

برنامج قائم على الصراع المعرفي في تعديل السلوكيات الخطأ المرنبطة باستخدام الأدوية لدى الطلاب المعلمين ذوي التخصصات العلمية

إعداد:

هيام زايد محمد جوده.. معلمة علوم بمدرسة نخل الإعدادية المشتركة بالعريش.. باحثة دكتوراه بكلية التربية .. جامعة العريش..

إشراف:

أ.د / خليل رضوان خليل (رحمه الله).. أستاذ التربية العلمية بكلية التربية.. العميد السابق لكلية التربية..
أ.د/ صالح محمد صالح.. أستاذ التربية العلمية بكلية التربية.. وعميد كلية التجارة.. جامعة العريش..
د/ فاطمة عاصم عبد الجليل.. مدرس المناهج وطرق التدريس.. كلية التربية.. جامعة العريش..

اللقاء الأول: جلسة افتتاحية عن الأدوية

الأهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- يوضح المقصود بالأدوية.
- يصنف الأدوية.
- يوضح طرق استعمال الأدوية.
- يذكر الاحتياطات التي ينبغي للمريض معرفتها عن الأدوية.
- يميز بين الاستعمال الصحيح والاستعمال الخاطئ للأدوية.

الوسيلة التعليمية المستخدمة :

شرائح بوربوينت عن الأدوية واستخداماتها وأشكالها وطريقة الاستخدام الأمثل.

الإجراءات :

عمل تمهيد للجلسة عن الأدوية واستعمالاتها المختلفة، وكذلك الاستعمال الصحيح والاستعمال الخاطئ للأدوية.

الأدوية هي مواد طبيعية أو كيميائية بإمكانها تغيير العملية الكيميائية الحيوية الطبيعية للجسم أو التأثير عليها، وتستخدم في علاج العديد من الأمراض التي تصيب الإنسان والحيوان.

نصيفات الأدوية:

يمكن أن تصنف الأدوية وفقاً لاستعمالاتها العلاجية، مثل: المضادات الحيوية والمسكنات والمهدئات وخافضات الحرارة ...

ويمكن أن تصنف وفق اللوائح والأنظمة إلى أدوية محظورة وأخرى غير محظورة، فالأدوية المحظورة لا تصرف إلا بوصفة طبية؛ وذلك لكونها قابلة لسوء الاستعمال، فقد يكون لها آثار سامة أو آثار ضارة أخرى، أو يكون لها خطر عند استخدامها على المدى الطويل، أما الأدوية غير المحظورة فهي الأدوية التي يمكن أن يصرفها الطبيب الصيدلي.

■ استعمال الأدموية:

الأدوية سلاح ذو حدين يمكن أن يفيد المريض، أو يؤذيه في الوقت نفسه إذا تم استخدامها بطريقة خاطئة.

وتستعمل الأدوية بشكل طبيعي؛ لما لها من قيمة شفائية، فهي إما تستعمل للوقاية من الأمراض، أو تشخيصها، أو علاجها، أو تستخدم تعويضاً.

■ الاستعمال الوقائي للأدموية:

تستخدم الأدوية للوقاية، مثل: لقاحات التطعيم والمطهرات ... وهي منتشرة، وغالباً توفرها الدولة بصورة تكفي المحتاجين لها، وخصوصاً تطعيمات الأطفال.

■ الاستعمال التشخيصي للأدموية:

يكون باستخدام الأدوية بغرض التشخيص، وتكون من العناصر التشخيصية على الكيمياء الإشعاعية والكواشف المخبرية كمرقبة تركيز الجلوكوز في الدم...

■ الاستعمال العلاجي للأدموية:

يكون الاستخدام بغرض العلاج، وتشمل الأدوية العلاجية، مثل: المسكنات والمضادات الحيوية والمهدئات وخافضات الحرارة ...

■ الاستعمال التعويضي للأدموية:

يكون العلاج تعويضياً، مثل: الأنسولين في مرضى السكري، أو داعمياً مثل: مضادات السكري بالفم لتنشيط إطلاق الأنسولين في مرضى السكري، أو عرضياً، مثل: الأسبرين أو بنادول في الحمى.

فكر: لعلك تسأل ما الاحتياطات التي يجب أن تراعى جيداً عند استخدام الأدوية؟

للإجابة عن هذا السؤال نجد أن هذه الاحتياطات تتمثل في الآتي:

- قراءة تاريخ صلاحية الدواء، وهو ما يكتب على علبة الدواء.
- قراءة جرعة الدواء، وخاصة ما كتبها وأوصى بها الطبيب المعالج.
- قراءة النشرة الداخلية للدواء؛ لتعرف المادة الفعالة للدواء، وطريقة استخدام الدواء، وموانع استخدامه، وفيما يستخدم الدواء.
- فحص عبوات الأدوية، والتأكد من سلامتها قبل فتح العبوات.
- يقرأ مواعيد أخذ الدواء ويلتزم بها كما أوصى بها الطبيب المعالج.
- يتناول جرعة الدواء حتى نهاية الجرعة المحددة من قبل الطبيب المعالج.
- يتعرف طريقة تناول الدواء، حيث إن هناك أقراصاً تتناول بالفم، وأدوية شراب تتناول بالفم، والحقن منها ما هو عضل وما هو وريد، وأيضاً القطرات منها ما هو للعين وما هو للأنف ...

- يتعرف الأماكن المتاحة لحفظ الأدوية، ويجب أن تحفظ بعيداً عن متناول أيدي الأطفال، وأيضاً تحفظ في مكان آمن.
- يمكن الاحتفاظ بالأدوية المتبقية بطريقة صحيحة، أو التبرع بها للأماكن التي تستطيع توزيعها بشكل آمن، مثل: الصيدليات.

الاستخدام الصحيح للأدوية:

- استخدام الدواء حسب الإرشادات والتعليمات، وإكمال المدة اللازمة والمدة المحددة لاستخدامه، وعدم توقفه عند الشعور بالتحسن.
- عندما لا تشعر بتحسن مع الدواء أبلغ الطبيب المختص.
- لتجنب الأخطار لا تأخذ الدواء بالظلام وأنت مستلق على ظهرك، واحرص على قراءة الإرشادات قبل تناوله.
- يفضل حفظ الأدوية محكمة الغلق في عبوتها الأصلية.

الاستخدام الخاطئ للأدوية:

- حيث إن الأدوية إذا استخدمت بطريقة غير صحيحة ومخالفة للتعليمات؛ تؤدي إلى حدوث الكثير من الأضرار بالجسم، مثل: الفشل الكلوي والكبد، وفي بعض الأحيان تؤدي إلى الوفاة.
- من الأدوية الأكثر شيوعاً واستخداماً وطلباً من الصيدليات دون روثته طبية: المضادات الحيوية، والمسكنات، والمهدئات، والأدوية الخافضة للحرارة، وأدوية الحموضة وغازات البطن.

النقويج :

- ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية:
- يجب أن تكون هناك برامج إرشادية تساعد على التوعية باستخدام الدواء. ()
- ليس من الضروري أخذ استشارة الطبيب لوصف الدواء اللازم عند الشعور بالمرض. ()
- من المهم على المريض النظر إلى تاريخ صلاحية الدواء قبل تناوله. ()
- من الأفضل وضع الأدوية في أماكن مخصصة بالمنزل؛ لتكون بعيدة عن متناول أيدي الأطفال. ()
- للأدوية استعمال مختلفة كالأستعمال التشخيصي والاستعمال الوقائي. ()
- وضع الاحتياطات الواجب مراعاتها قبل تناول أي دواء.

اللقاء الأول: السلوكيات المرئبة بالأدوية

الأهداف السلوكية :

- يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن :
- يحدد ضرر شرب الشاي أو القهوة أو أية مواد ساخنة عند تناول الدواء.
- يكتسب الطريقة الصحيحة لتناول الدواء.

الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي.

□ الاجراءات وخطوات عرض الدرس :

□ اولاً - تصورات الطلاب عن السلوك الصحي .

عمل تمهيد موجز عن الأدوية وكيفية استخدامها من خلال المناقشة؛ ومن ثم طرح السؤال التالي : هل تقوم بتناول شاي أو قهوة أو أية مواد ساخنة عند تناول الدواء الخاص بك؟ ليظهر تصورات الطلاب عن ذلك السلوك، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعاً.

□ ثانياً - الإدراك الحسي المعارض .

تناول شاي أو قهوة أو أية مواد ساخنة عند تناول دوائك .

□ ثالثاً - التصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لتناول الدواء، وتوضيح خطأ تناول شاي أو قهوة أو أية مواد ساخنة عند تناول الدواء .

□ رابعاً - الحدث الحرج أو الشرح :

تقديم الشرح والتفسير العلمي لخطأ تناول الشاي أو القهوة أو أية مواد ساخنة عند تناول الدواء، وذلك من خلال فيديو توضيحي لذلك .

□ التقويم .

- ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة التالية :
- تناول الشاي أو القهوة أو أي مادة ساخنة مع الدواء. ()
- وضح الطريقة الصحيحة لتناول الدواء؟

ولمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=YaeSsOIQ4hc>

□ اللقاء الثاني: السلوكيات المرئبة بالأدوية

□ الاهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- يوضح الاضرار الناتجة عن ابتلاع الاقراص او الكبسولات مع العصائر او المشروبات الكحولية او الحليب .

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة:

فيديو توضيحي.

□ الاجراءات وخطوات عرض الدرس :

□ اولاً - تصورات الطلاب عن السلوك الصحي .

عمل تمهيد موجز عن الأدوية وكيفية استخدامها من خلال المناقشة؛ ومن ثم طرح السؤال التالي : هل تتناول الكبسولات أو الأقراص الدوائية مع العصير أو الحليب أو أي مشروب كحولي؟

ليظهر تصورت الطلاب عن ذلك السلوك ثم كتابة التصور الأكثر شيوعا .

□ ثانيا - الإدراك الحسي المعارض .

تناول الأقراص الدوائية أو الكبسولات مع العصير أو الحليب أو المشروبات الكحولية .

□ ثالثا - النصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لخطر تناول الأقراص أو الكبسولات مع الحليب أو المشروبات الكحولية أو العصائر.

□ رابعا - الحدث الدرج أو الشرح :

تقديم الشرح والتفسير العلمي لضرر تناول الأقراص أو الكبسولات مع الحليب أو العصائر أو المشروبات الكحولية الدواء من خلال فيديو موضح لذلك.

□ النقويج .

▪ علل : خطر تناول الأقراص أو الكبسولات مع الحليب أو العصائر أو أي مشروبات كحولية؟
ولمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=bkqH-JEyIvs>

□ اللقاء الثالث: السلوكيات المرئبة بالادوية

□ الاهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة أن يكون قادرا على أن :

- يبين ضرر تقسيم قرص الدواء إلى نصفين ليسهل ابتلاعه .
- يذكر الطريقة الصحيحة لتناول الأقراص الدوائية .
- يوضح أهمية الدواء الأصلي.

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي

□ الاجراءات وخطوات عرض الدرس :

□ أولا - نصورات الطلاب عن السلوك الصحي .

عمل تمهيد موجز عن الأقراص الدوائية من خلال المناقشة؛ ومن ثم طرح السؤال التالي:
هل تقوم بتقسيم قرص الدواء إلى نصفين لتناوله على مرتين لكبر حجم القرص ؟
ليظهر تصورت الطلاب عن ذلك السلوك، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعا .

□ ثانيا - الإدراك الحسي المعارض .

بتقسيم قرص الدواء إلى نصفين لتناوله على مرتين لكبر حجم القرص .

□ ثالثا - النصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لتقسيم قرص الدواء إلى نصفين لتناوله على مرتين؛
لكبر حجم القرص.

▣ رابعا - الحدث الحرج أو الشرح :

تقديم الشرح والتفسير العلمي لضرر تقسيم قرص الدواء إلى نصفين لتناوله على مرتين لكبر حجم القرص، وذلك من خلال فيديو توضيحي لذلك .

▣ التقويم :

- ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية :
- تقسم قرص الدواء الكبير . ()
- وضع خطر تقسيم قرص الدواء إلى نصفين؟

لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=d8A-mdJQ0dI>

▣ اللقاء الاول: المضادات الحيوية

▣ الاهداف السلوكية :

- يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية اللقاء أن يكون قادراً على أن :
- يذكر مفهوم المضادات الحيوية .
- يحدد الآثار الجانبية للمضادات الحيوية .
- يوضح أهمية المضادات الحيوية .
- يميز بين الاستعمال الصحيح والاستعمال الخاطئ للمضادات الحيوية .
- يستنتج الاستخدام الأمثل للمضادات الحيوية .

▣ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي - صور للمضاد الحيوي.

▣ الإجراءات وخطوات عرض الدرس / اللقاء :

▣ أولاً - تصورات الطلاب عن السلوك الصحي :

عمل تمهيد موجز عن مفهوم المضادات الحيوية والاستخدام الصحيح لها من خلال مناقشة الطلاب، وطرح السؤال التالي : ما المقصود بالمضادات الحيوية؟
نظهر تصورات الطلاب عن المفهوم والسلوكيات المتبعة لاستخدامه، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعاً .

▣ ثانياً - إدراك حسي معارض :

عرض صورة توضيحية لشكل المضاد الحيوي، ومناقشة الطلاب في الصورة الموضحة.

▣ ثالثاً - التصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لمفهوم المضادات الحيوية وكيفية الاستخدام الأمثل لها.

▣ رابعاً - الحدث الحرج والشرح :

تقديم الحدث الحرج أو الشرح للتصور العلمي الصحيح لمفهوم المضادات الحيوية والآثار الجانبية لها، والاستعمال الصحيح لها، وخطورة تناولها بدون استشارة الطبيب أو الصيدلي، وذلك من خلال فيديو توضيحي يبين ذلك .

□ النقيج :

- س١ : ما المقصود بالمضادات الحيوية ؟
 - علل: النصح بعدم استخدام المضاد الحيوي إلا بعد استشارة الطبيب .
- لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=770aUuudDV0>

□ اللقاء الثاني: المضادات الحيوية

□ الاهداف السلوكية :

- يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية اللقاء أن يكون قادرا على أن :
- يوضح تأثير المضادات الحيوية في حالات البرد المختلفة كالرشح والأنفلونزا.
- يحدد الوقت المناسب لأخذ المضاد الحيوي.
- يدرك أضرار تناول المضاد الحيوي في حالة البرد كالرشح والأنفلونزا.

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي .

□ الإجراءات وخطوات عرض الدرس / اللقاء :

□ اولا - نصورات الطلاب عن السلوك الصحي :

عمل تمهيد موجز عن استخدام المضاد الحيوي من خلال المناقشة، وطرح السؤال التالي:
هل تسارع إلى تناول مضاد حيوي عند تعرضك لنزلة برد أو انفلونزا ؟
لتظهر تصورات الطلاب عن ذلك السلوك، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعا .

□ ثانيا - إدراك حسي منعارض :

استخدام المضاد الحيوي في حالة التعرض لنزلة البرد كالرشح أو الانفلونزا، ومناقشة الطلاب في ذلك السلوك .

□ ثالثا - النصور العلمي الصحيح :

عرض النصور العلمي الصحيح وتوضيح خطأ استخدام المضاد الحيوي في حالة نزلات البرد.

□ رابعا - الحدث الدرج والشرح :

تقديم الحدث الحرج أو الشرح للتصور العلمي الصحيح، وتوضيح خطأ استخدام المضاد الحيوي في حالة التعرض لنزلة البرد كالرشح والأنفلونزا، وذلك من خلال فيديو توضيحي لذلك السلوك .

□ النقيج :

- س١ : وضع الاستخدام الصحيح للمضادات الحيوية.
- س٢ : عند تعرضك لنزلة برد شديدة . ماذا تفعل ؟

لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=n5WT9BdZXsY>

□ اللقاء الثالث: تابع المضاد الحيوي

□ الأهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية اللقاء أن يكون قادرا على أن :

- يتبع الخطوات السليمة لأخذ المضاد الحيوي.
- يقدر مدى خطورة التوقف عن استخدام المضاد الحيوي في حالة الشعور بالتحسن.

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي.

□ الإجراءات وخطوات عرض الدرس / اللقاء :

□ اول- نصورائ الطالب عن السلوك الصحي :

عمل تمهيد موجز عن استخدام المضاد الحيوي من خلال المناقشة، وطرح السؤال التالي: عندما تعرضت لوعكة صحية صرف الطبيب لك الدواء، وكان المضاد الحيوي أحد الأدوية، وقد تم شفاؤك، ولكن عند الشعور بالتحسن وبعد أن أصبحت صحتك جيدة توقفت عن استخدام المضاد الحيوي. لماذا توقفت عن تناول الدواء عند شعورك بالتحسن؟ ثم كتابة التصور الأكثر شيوعا .

□ ثانيا- إدراك حسي معارض :

التوقف عن استخدام المضاد الحيوي عند الشعور بالتحسن ومناقشة الطلاب في ذلك السلوك.

□ ثالثا- النصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لاستخدام المضاد الحيوي، وعدم التوقف عن استخدامه في حالة الشعور بالتحسن .

□ رابعا- الحدث الحرج والشرح :

تقديم الحدث الحرج أو الشرح للتصور العلمي الصحيح لخطورة التوقف عن استخدام المضاد الحيوي في حالة الشعور بالتحسن، وذلك خلال الفيديو التوضيحي.

□ التقويم :

- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:
- تتوقف عن تناول المضاد الحيوي عند الشعور بالتحسن. ()
- تتبع الخطوات السليمة عند تناول المضاد الحيوي. ()

لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=vib4JWvneMY>

□ اللقاء الرابع: نابع المضادات الحيوية

□ الأهداف السلوكية :

- يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية اللقاء أن يكون قادراً على أن :
 - يذكر الأضرار الناتجة عن استخدام المضاد الحيوي في حالة ارتفاع درجة حرارة الجسم.
 - يكتسب الطرق الصحيحة لاستخدام المضاد الحيوي.

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي.

□ الإجراءات وخطوات عرض الدرس / اللقاء :

□ اولاً - نصورات الطلاب عن السلوك الصحي :

- عمل تمهيد موجز عن استخدام المضاد الحيوي من خلال المناقشة، وطرح السؤال التالي: هل تتناول مضاداً حيوياً عند ارتفاع درجة حرارتك وإحساسك بألم في جسدك ؟
- لتظهر تصورات الطلاب عن ذلك السلوك، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعاً.

□ ثانياً - إدراك حسبي منعارض :

- استخدام المضاد الحيوي في حالة الشعور بالتعب وارتفاع درجة الحرارة، ومناقشة الطلاب في ذلك السلوك.

□ ثالثاً - التصور العلمي الصحيح :

- عرض التصور العلمي الصحيح وتوضيح استخدام المضاد الحيوي في حالة ارتفاع درجة الحرارة والشعور بالتعب.

□ رابعاً - الحدث الحرج أو الشرح :

- تقديم الحدث الحرج أو التصور العلمي الصحيح لعدم استخدام المضاد الحيوي في حالة ارتفاع درجة حرارة الجسم، وذلك من خلال فيديو توضيحي لذلك.

□ التقويم :

- بم تفسّر: عدم تناول مضاد حيوي عند ارتفاع درجة الحرارة والشعور بالتعب.
- اذكر الأضرار الناتجة عن تناول مضاد حيوي في حالة ارتفاع درجة الحرارة والشعور بالتعب والإرهاق.

لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=vib4JWvneMY>

□ اللقاء الأول: المسكنات

□ الأهداف السلوكية :

- يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة قادراً على أن :
 - يوضح مفهوم المسكنات .

- يميز بين الأنواع المختلفة للمسكنات .
- يحدد أضرار الإفراط في استخدام المسكنات.
- يستنتج الاستخدام الصحيح للمسكنات .

☐ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي - صورة للمسكنات.

☐ الاجراءات وخطوات عرض الدرس :

☐ اولاً - نصورات الطلاب عن السلوك الصحي :

عمل تمهيد موجز عن مفهوم المسكنات وأنواعها المختلفة، وعدم استخدامها دون الحاجة إليها من خلال المناقشة مع الطلاب، وطرح السؤال التالي : ما المقصود بالمسكنات ؟
وإذا أحسست بصداع وتعب شديد، هل تقوم بتناول مسكن دون الرجوع للطبيب أو الصيدلي (من تلقاء نفسك)؟
لتظهر تصورات الطلاب عن المسكنات والسلوكيات المتبعة لاستخدامها، ثم كتابة التصورات الأكثر شيوعاً .

☐ ثانياً - الإدراك الحسي المعارض :

عرض فيديو يوضح النتائج المترتبة على استخدام المسكنات دون الرجوع للطبيب، ومناقشة الطلاب في ذلك.

☐ ثالثاً - النصور العلمي الصحيح :

عرض النصور العلمي الصحيح لاستخدام المسكنات وأنواعها والالتزام الصحيح بها من خلال فيديو تعليمي.

☐ رابعاً - الحدث الدرج أو الشرح :

تقديم الشرح العلمي الصحيح لخطورة الإفراط والإسراف في استخدام المسكنات دون الحاجة إليها ودون الرجوع إلى الطبيب أو الصيدلي، وذلك من خلال الفيديو الموضح .

☐ التقويم :

- علل : ينصح بعدم استخدام المسكنات إلا بعد استشارة الطبيب أو الصيدلي؟
- مشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=KjhmFifuu9Q>

☐ اللقاء الثاني: تابع المسكنات

☐ الأهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن :

- يحدد ضرر استخدام المسكنات على المعدة فارغتها.
- يلخص الاستخدام الأمثل للمسكنات.

□ الوسيلة التعليمية المستخدمة :

فيديو توضيحي.

□ الاجراءات وخطوات عرض الدرس :

□ اولا- نظرات الطلاب عن السلوك الصحي :

عمل تمهيد موجز عن المسكنات وكيفية استخدامها من خلال المناقشة؛ ومن ثم طرح السؤال التالي: هل تقوم بتناول مسكنات على معدة فارغة؟ ليظهر تصورات الطلاب عن ذلك السلوك، ثم كتابة التصور الأكثر شيوعا.

□ ثانيا- الإدراك الحسي المعارض .

تناول المسكنات على معدة فارغة .

□ ثالثا- التصور العلمي الصحيح :

عرض التصور العلمي الصحيح لاستخدام المسكنات، وتوضيح خطأ استخدامها على معدة فارغة.

□ رابعا- الحدث الحرج أو الشرح :

تقديم الشرح والتفسير العلمي الصحيح للآثار الجانبية الناتجة عن استخدام المسكنات على معدة فارغة، وتوضيح الاستخدام الصحيح للمسكنات من خلال الفيديو الموضح.

□ التقويم :

▪ ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة التالية :

▪ يمكن تناول المسكنات على معدة فارغة.

▪ اذكر الطريقة الصحيحة لاستخدام المسكنات؟

()

لمشاهدة الفيديو التوضيحي على موقع اليوتيوب من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=KjhmFifuu9Q>