

## شخصيات تربوية:

## السيرة الذاتية المفصلة

## للأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

• **أولاً - المؤهلات العلمية:**

- ◀ الاسم بالكامل: أ.د / حسن سيد حسن شحاتة
- ◀ ليسانس كلية دار العلوم - جامعة القاهرة عام ١٩٦٧
- ◀ ماجستير في التربية من كلية التربية - جامعة عين شمس عام ١٩٧٨
- ◀ دكتوراه الفلسفة في التربية من كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٨١

• **ثانياً - الوظائف الجامعية:**

- ◀ أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية- كلية التربية - جامعة عين شمس. منذ مارس ١٩٩٢ حتى الآن.
- ◀ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً.
- ◀ مدير مركز تطوير التعليم الجامعي الأسبق.

• **ثالثاً - عضوية اللجان:**

- ◀ مقرر اللجنة العلمية الدائمة للمناهج وطرق التدريس لترقية الأساتذة بالمجلس الأعلى للجامعات الدورة (١١) سبتمبر ٢٠١٣/٢٠١٧.
- ◀ مقرر اللجنة العلمية الدائمة للمناهج وطرق التدريس لترقية الأساتذة بالمجلس الأعلى للجامعات الدورة (١٩) سبتمبر ٢٠١٩/٢٠٢٢.
- ◀ رئيس مجلس إدارة جمعية القراءة والمعرفة (٢٠٢٣ / حتى الآن).
- ◀ عضو نقابة اتحاد كتاب مصر (٢٠٢٣ / حتى الآن)
- ◀ عضو اللجنة التأسيسية لمشروع مصر القومي للثقافة (٢٠٢٤).

- رئيس شرف الجمعية العلمية للتربية وثقافة الطفل، جامعة المنيا ٢٠١٥.
- عضو المجالس القومية المتخصصة (المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي).
- منسق مجلس الذات والآخر بمعهد جورج إيكرت بألمانيا.
- عضو لجنة البرامج التعليمية باتحاد الإذاعة والتلفزيون المصري.
- عضو المجلس العالمي لكتب الأطفال (الشعبة المصرية بجمعية الرعاية المتكاملة)
- عضو لجنة المكتبات والوثائق والمعلومات.
- رئيس تحرير مجلة (دراسات في التعليم الجامعي) مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس (في الفترة ١٩٩٥-١٩٩٧).
- عضو لجنة أخلاقيات البحث العلمي، كلية الألسن، جامعة عين شمس.
- عضو اللجنة العليا للمكتبات المدرسية بوزارة التربية والتعليم.
- عضو مجلس إدارة مجلة الطفولة والتنمية للمستقبل، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- عضو لجنة كبار الخبراء التربويين بالهيئة العامة لتعليم الكبار.
- العضوية الرسمية للاتحاد الدولي للغة العربية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- عضوية هيئة تحرير مجلة العلوم التربوية والنفسية - العراق.
- عضوية اللجنة العلمية الدائمة للجوائز جامعة بنها.
- عضوية لجنة تحكيم قصص مسابقة الكويت الدولية.

#### • رابعا - الأنشطة العلمية:

- له (٧٤) كتابا منشورا في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- له (٦٨) كتابا مدرسيا في اللغة العربية والتربية الإسلامية بمراحل التعليم العام في مصر
- له (١٨٠) بحثا علميا منشورا في مجلات محكمة في مصر والعالم العربي في العلوم التربوية والنفسية.
- المشاركة في تأسيس البرامج التعليمية للمتطلبات الجامعية بجامعة الخليج العربي.
- معجم في المصطلحات التربوية والنفسية.
- مؤلف كتب مدرسية في اللغة العربية والتربية الإسلامية في مراحل التعليم العام والفني منذ ١٩٨٠ حتى الآن.
- إشراف على (٤٠٨) رسائل ماجستير ودكتوراه في كليات التربية في مصر والدول العربية).
- يشرف على إصدار السلسلة التربوية المعاصرة بدار العالم العربي.
- المشاركة في المشروعات وتقويم البحوث: كليات التربية بالجامعات المصرية بالتعاون مع اليونسكو، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمصر، والمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة في تونس، وزارة التربية في الكويت، الجمعيات المدنية بقطر، المشاركة بتقييم الأبحاث بجامعة الدول العربية للترقية إلى رتبة أستاذ - وأستاذ مساعد.

#### • خامسا - الجوائز العلمية وشهادات التقدير:

- حصل على الجائزة التقديرية في العلوم الاجتماعية لجامعة عين شمس ٢٠١١.
- حصل على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الاجتماعية فرع التربية سنة ١٩٩٠م.

- ◀ حصل على جائزة البحوث الممتازة من جامعة عين شمس (٣) مرات .
- ◀ حصل على وسام مهرجان القراءة للجميع من جمعية الرعاية المتكاملة.
- ◀ حصل على دورة تدريبية في إدارة التعليم العالي في بريطانيا في جامعات أكسفورد، ووارك، وبرمنجهام عام ١٩٩٧م.

### • سادسا - الكتب المنشورة:

١. كتب الأطفال في مصر ١٩٢٨ - ١٩٧٨، دراسة استطلاعية ثلاث مجلدات، القاهرة، منظمة اليونيسيف، ١٩٧٩.
٢. دليل بحوث تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٠.
٣. تعليم القراءة والكتابة (ترجمة) القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨١.
٤. قواعد الإملاء ومشكلات الكتابة العربية، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٢.
٥. القراءة، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٣.
٦. أساسيات تعليم الإملاء، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٤.
٧. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، سجل العرب، ١٩٨٥.
٨. دليل المناشط التربوية والثقافية غير الصفية في المدرسة الثانوية في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٥.
٩. قراءات الأطفال، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٨٦م.
١٠. تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٦.
١١. تعليم التربية الدينية الإسلامية، القاهرة، دار أسامة، ١٩٨٨.
١٢. أدب الطفل العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩١م.
١٣. النشاط المدرسي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩١م.
١٤. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣م.
١٥. تعليم الإملاء في الوطن العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣م.
١٦. أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٤م.
١٧. تعليم الدين الإسلامي - دار الفلاح، الكويت، ١٩٩٤م.
١٨. المعلمون والمتعلمون، أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤.
١٩. أساسيات التدريس الفعال، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤.
٢٠. المعلمون والمتعلمون، أنماطهم وأدوارهم، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٥م.
٢١. تعليم الإسلام للأطفال، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٦م.
٢٢. التربية المكتبية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م.
٢٣. قواعد الإملاء العربي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٧م.
٢٤. تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨م.
٢٥. المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨م.
٢٦. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٩م.

٢٧. التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠١م.
٢٨. البحث العلمي والبحث التربوي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠١م.
٢٩. مفاهيم جديدة لتطوير التعليم، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠١م.
٣٠. نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م.
٣١. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م.
٣٢. مداخل إلى تعليم المستقبل في الوطن العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٤م.
٣٣. التعليم دعوة إلى الحوار، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦م.
٣٤. بناء المناهج وتخطيطها - دار الفكر في الأردن ٢٠٠٦م.
٣٥. تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٧م.
٣٦. استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، وصناعة العقل العربي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٧م.
٣٧. مستقبل ثقافة الطفل العربي، رصيد الواقع ورؤى الغد، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٧م.
٣٨. رؤى تربوية وتعليمية متجددة بين العولمة والعربية، دار العالم العربي ٢٠٠٨م.
٣٩. الذات والآخر في الشرق والغرب صور ودلالات وإشكاليات، القاهرة، دار العالم العربي ٢٠٠٨م.
٤٠. البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٨م.
٤١. من قضايا الثقافة الإسلامية المعاصرة، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
٤٢. منظومة الفكر الإسلامي المستنير، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
٤٣. المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٩.
٤٤. التعليم الإلكتروني وتحرير العقل، آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
٤٥. المرجع في فنون الكتابة العربية لتشكيل العقل المبدع، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
٤٦. الكتابة الإقناعية الحجاجية فكر جديد من النظرية إلى التطبيق، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠١١.
٤٧. المرجع في رياض الأطفال، توجهات عالمية وتطبيقات عملية، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١١.
٤٨. تعليم جديد لمجتمع عربي جديد تحديات ورؤى وخيارات، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٢.
٤٩. نحو ثقافة جديدة للمعلمين للتنمية المهنية والتأهيل التربوي، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٢.
٥٠. المرجع في التدريس والتقويم، خبرات ورؤى جديدة، القاهرة، دار العالم العربي ٢٠١٢.
٥١. المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠١٣.
٥٢. المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٤.
٥٣. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٥.
٥٤. المرجع في فنون القراءة العربية لتشكيل إنسان عربي جديد، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٥.
٥٥. تجديد الخطاب الديني، قضايا فقهية ورؤى تربوية، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٥.

٥٦. أساسيات التعليم والتعلم، توجهات حديثة وتطبيقاتها، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٦.
٥٧. اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم، خبرات عالمية وتطبيقات عربية، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٦.
٥٨. تقويم المناهج الدراسية وتطويرها، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠١٧.
٥٩. متعة التعليم وبهجة التعلم، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٦٠. التعليم للإبداع وصناعة المبدعين، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٦١. أطر العقل واستراتيجيات التدريس، القاهرة، دار العالم العربي، ٢٠٢١.
٦٢. التطبيقات التكنولوجية وتنمية المعلمين، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢.
٦٣. المرجع في المناهج الدراسية المعاصرة من منظور إسلامي، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
٦٤. في التربية الإسلامية استراتيجيات رؤى تربوية جديدة، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
٦٥. تدريس التربية الإسلامية للأطفال خبرات ثرية وتطبيقات تربوية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
٦٦. في الثقافة الإسلامية المعاصرة مسارات في التجديد والتنوير، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
٦٧. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية لصناعة معلمين مبدعين، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
٦٨. أدب الطفولة العربية، تحرير العقل والروح والخيال، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٣.
٦٩. التعلم التأملي وتطبيقاته، بحوث الفعل نموذجاً، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.
٧٠. استراتيجيات حديثة في التعلم من التنظير إلى التطبيق، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.
٧١. أحلى سبعين حكاية وحكاية، للتفكير والمتعة والإبداع، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.
٧٢. التعليم والتدريب التقني من العولمة إلى العوربة، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.
٧٣. في بناء الطفل العربي لإعمال العقل والإبداع، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.
٧٤. دعم ثقافة الذكاء الاصطناعي "تعليم عصري وتعليم المستقبل"، القاهرة، المركز الأكاديمي العربي، ٢٠٢٤.

### • سابعا- البحوث العلمية المنشورة:

١. الأخطاء الإملائية الشائعة في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، تشخيصها وعلاجها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨.
٢. تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١.
٣. القصص من وجهة نظر الأطفال. دراسة ميدانية، القاهرة، ندوة الطفل المصري تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة، ١٩٨٥.

٤. القيم التربوية في قصص الأطفال، الحلقة الدراسية الإقليمية حول القيم التربوية في ثقافة الطفل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥.
٥. تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨٥.
٦. الميول القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، القاهرة، المركز القومي لثقافة الطفل، ١٩٨٦.
٧. المفردات الأساسية في قصص الأطفال وعلاقتها بالمفردات اللغوية المنطوقة لأطفال المرحلة الابتدائية، ثقافة الطفل، بحوث ودراسات العدد الثاني، القاهرة، المركز القومي لثقافة الطفل، ١٩٨٦.
٨. الرصيد اللغوي المنطوق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ثقافة الطفل، المركز القومي لثقافة الطفل، العدد الثالث، ١٩٨٦.
٩. القيم التربوية في قصص الأطفال وعلاقتها بالسلوك القيمي، القاهرة، ندوة القيم التربوية في قصص الأطفال، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧.
١٠. تنمية الميول القرائية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ندوة الخدمات التربوية المقدمة لطفل المدرسة الابتدائية، ١٩٨٨.
١١. الطفل والقراءة، ندوة الطفل والقراءة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٨.
١٢. رياض الأطفال واقعا وسبل تطويرها، ودور المجلس العربي للطفولة والتنمية في هذا المجال، ندوة رياض الأطفال وسبل تطويرها، بغداد، ١٩٨٨.
١٣. الأسس العلمية والتربوية والاجتماعية لبناء مناهج التربية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٩.
١٤. دراسة تحليلية لمحتوى الذاكرة والإبداع في كتب اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، ١٩٨٩.
١٥. شعر الأطفال بين الواقع والمأمول، ندوة الشعر للأطفال، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٩.
١٦. تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى أطفال الصف الخامس الابتدائي، دراسة تجريبية، القاهرة، مركز دراسات الأطفال، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.
١٧. التقويم الذاتي والأداء الجامعي، ندوة التقويم الذاتي مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، فبراير، ١٩٩٧.
١٨. صيغ غالبية وأخرى غائبة في التعليم والتقويم الجامعي، دراسة ميدانية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، مجلة الخليج العربي، ٢٠٠٠.
١٩. تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية، اللقاء السنوي التاسع، النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية، جامعة الملك سعود - الرياض ١-٣ مايو ٢٠٠١.
٢٠. القراءة عبر الإنترنت وعوائدها التربوية، ندوة الإنترنت نقلت نوعية في عالم القراءة، معهد جوته، المركز الثقافى الألماني بالتعاون مع وزارة الإعلام ومعرض فرانكفورت الدولي للكتاب، ٢٠٠١.
٢١. كتب الأطفال مدخل لتنمية الثقافة العلمية، الندوة الدائمة لأدب وثقافة الطفل، مكتبة سوزان مبارك، جمعية الرعاية المتكاملة ١٩ فبراير ٢٠٠٢.

٢٢. ثقافة الطفل ومناهج التعليم – ندوة الثقافة في عصر المعلومات، المجلس الأعلى للثقافة، ٢٣-٢١ ديسمبر ٢٠٠٢.
٢٣. مشروع إعداد المعايير القومية، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٣.
٢٤. تمويل التعليم الجامعي في مصر (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٣.
٢٥. تحديث التعليم الجامعي (بالاشتراك)، المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٥.
٢٦. دراسة بعنوان: سوق الخدمات التعليمية في مصر، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية (رقم ١٨٣) معهد التخطيط القومي، يناير ٢٠٠٥.
٢٧. تحديث الأنشطة الجامعية في ضوء متطلبات العصر (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٦.
٢٨. جامعات الأعداد الكبيرة والإمكانات القليلة (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٦.
٢٩. دور الجامعات غير الحكومية في مصر (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٧.
٣٠. المقاييس المعيارية ونواتج التعلم وإشكاليات تطبيقها، القاهرة، معهد التخطيط القومي بالتعاون مع معهد الاقتصاد الكمي بتونس، يونيو ٢٠٠٧.
٣١. صعوبات القراءة والكتابة، التشخيص والعلاج، الملتقى الأول صعوبات تعليم القراءة والكتابة، التشخيص والعلاج، القاهرة، مركز الأنشطة التربوية، يناير، ٢٠٠٧.
٣٢. التعليم المصري وسوق العمل ورؤى مستقبلية، ندوة عن التعليم وسوق العمل، معهد التخطيط القومي بالقاهرة، يناير ٢٠٠٧.
٣٣. الميول القرائية رصيد الواقع ورؤى الغد – ندوة ميول واتجاهات القراءة في مصر، المجلس الأعلى للثقافة ٢٦/٢٧ مارس ٢٠٠٨.
٣٤. تقدم الإنسانية في العيش معاً، دراسة قدمت في مهرجان الشباب العربي الأفريقي الثاني، كمبالا – أوغندا، مارس ٢٠٠٨.
٣٥. الإصلاح التربوي المصري من منظور شرق أوسطي وأوروبي، المجلة العلمية، العدد الأول، كلية التربية بالوادي الجديد، ٢٠٠٨.
٣٦. التعليم الجامعي والعالي وبطالة الخريجين (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٨.
٣٧. التعليم من أجل التميز، جمعية الثقافة من أجل التميز، ندوة جامعة سوهاج، ٢٠٠٨.
٣٨. نحو تعليم حضاري وتعليم مجتمعي، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
٣٩. نحو الارتقاء بمستوى أداء هيئات التدريس بالجامعات (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠٠٩.
٤٠. التعليم وثقافة ترسيخ قيم النزاهة ومكافحة الفساد، ندوة هيئة الرقابة الإدارية، القاهرة، يناير ٢٠١٠.

٤١. نحو استخدام أمن للفضاء الإلكتروني، ندوة التواصل الاجتماعي بين الشباب عبر الإنترنت، كلية التجارة، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
٤٢. نحو الارتقاء بمستوى أداء أعضاء هيئات التدريس بالجامعات (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠١٠.
٤٣. دور المجتمع المدني في تطوير التعليم الجامعي (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠١٠.
٤٤. حقبة تدريبيية لبناء وثائق ومناهج للغة العربية وتأليف كتبها، وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وحدة المشروعات، نوفمبر ٢٠١٠.
٤٥. الأستاذ المتفرغ المحور الرئيسي للتعليم الجامعي، (بالاشتراك) المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر، ٢٠١١.
٤٦. مصفوفة معايير اللغة العربية في مجال مبادئ ثورة ٢٥ يناير المجيدة وفق المراحل الدراسية في التعليم ما قبل الجامعي (بالاشتراك) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، يونيو ٢٠١١.
٤٧. المرجعيات الأخلاقية في الديانات السماوية وتوظيفها في البحث العلمي، لجنة أخلاقيات البحث العلمي، كلية الألسن، جامعة عين شمس، أبريل ٢٠١١.
٤٨. مشروع إعداد أعضاء هيئة تدريس الجامعات بالخارج، المفوضية العامة للمجلس الاقتصادي الإفريقي، ٢٠١٢.
٤٩. بيئة التعلم الإلكتروني، نقلت نوعية في التعليم، مجلة التربية المقارنة، جمعية التربية المقارنة، ٢٠١٢.
٥٠. المؤسسات التعليمية وفكر الاتحاد الأوروبي، مجلة التربية المقارنة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٥١. استراتيجيات ومهارات التدريس الفعال وأساليب تقويم التدريس، إدارة التعليم والتدريب بالقوات المسلحة، فبراير ٢٠١٣.
٥٢. حكايات طفل القرية، رصد الواقع ورؤى الغد القادم، القاهرة، ندوة قصور الثقافة، ٢٠١٣.
٥٣. استراتيجيات ومهارات التدريس الفعال وأساليب تقويم التدريس، ندوة مديري المؤسسات التربوية، إدارة التعليم والتدريب المهني بالقوات المسلحة بالقاهرة، ٢٠١٣.
٥٤. قراءة في الخطة القومية للتعليم قبل الجامعي، ندوة السياسات التعليمية في مصر، المعرض الدولي للكتاب، ٤٥، ٢٠١٤.
٥٥. أدب الأطفال وتحديات الثقافة المعاصرة، مجلة كلية رياض الأطفال جامعة المنيا ٢٠١٤/٤/٦.
٥٦. أدب الأطفال وتحديات الثقافة المعاصرة، مجلة التربية وثقافة الطفل، كلية رياض الأطفال، جامعة المنيا، ٢٠١٥.
٥٧. آليات تجديد الخطاب الديني التربوي، ندوة آليات تجديد الخطاب الديني - المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، مايو ٢٠١٥. International Journal of Curriculum & Technological Education <https://ijcre.journals.ekb.eg> كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

٥٨. التعليم في عصر الأزمات: دواعي تطوير المناهج، ٢٠٢١/٦/٦، مجلة كلية التربية جامعة طنطا.
٥٩. تنمية الثروة اللغوية - استراتيجيات ومداخل ، العدد الأول، المجلد الثاني، مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، ٢٠٢٢.
٦٠. استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة - أدب الخيال العلمي نموذجاً، العدد (٢٤٣) يناير ٢٠٢٢، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة.
٦١. نحو مواكبة منهج التربية الإسلامية للحياة - فقه الواقع نموذجاً، العدد (٩٦)، ابريل ٢٠٢٢، المجلة التربوية لكلية التربية - جامعة سوهاج.
٦٢. تنمية الحس اللغوي - الفريضة الغائبة في تعليم العربية وتعلمها، العدد (١٨)، يناير ٢٠٢٢، مجلة بحوث في تدريس اللغات.
٦٣. توظيف التقنيات الحديثة لتنمية مهارات الاستماع والقراءة - المصحف الإلكتروني نموذجاً، المجلد الثاني، العدد الثاني ١٤٤٣هـ، مجلة جامعة الجوف - المملكة العربية السعودية.
٦٤. المستجدات التكنولوجية وتطوير مهارات المعلمين ، التدريب المدمج نموذجاً - مجلة الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ٢٠٢٢/٢/٨.
٦٥. القصص الرقمية والتفكير الإبداعي ، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي - بورسعيد، المجلد (١٠)، العدد (١)، مسلسل العدد (١٩) ، ٢٠٢٢/٢/٩.
٦٦. نحو مشاركة مجتمعية فاعلة لدعم المؤسسات التعليمية، يناير ٢٠٢٢، مجلة كلية التربية بجامعة العريش.
٦٧. إنتاج محتويات رقمية في مجال القرائية ومحو الأمية، تونس، سبتمبر ٢٠٢٣، إدارة التربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
٦٨. التربية الإسلامية ومراعاتها للقضايا المعاصرة نظرة في المناهج الدراسية، سبتمبر ٢٠٢٣، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل.
٦٩. وثيقة تطوير أدوات ضمان جودة الإنتاج في الطفولة المبكرة، وتعزيز تعليم العربية وتعلمها، ابريل ٢٠٢٤، إدارة التربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
٧٠. برنامج رياض الأطفال في مصر، إعلاء مقومات قيمة التسامح للعيش معا The 3rd International Symposium on The Practice of Coexistence in Islamic Culture, Yogyakarta, 21th March, 2024.
٧١. تسنيم ثقافة صعوبات التعلم لدى المعلمين مطلب للتنمية المهنية. Learning Difficulties Conference Common Challenges – Innovative Solutions, October, 2024, Sarqh.

### • ثامنا- مؤتمرات محلية ودولية:

١. اتجاهات قراءة القصص لدى الأطفال وعلاقتها بالإنقراطية. المؤتمر الأول للطفل المصري، تنشئته ورعايته، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.
٢. ثقافة الذاكرة وثقافة الإبداع وعلاقتها بكتب تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي، مؤتمر الإبداع والتعليم، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨٩.

٣. أسس بناء مناهج المتفوقين، القاهرة، المؤتمر القومي الأول للمتفوقين، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠.
٤. دليل معايير اختيار كتب الأطفال وتطبيقاتها في مكتبات الأطفال، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثالث، ١٩٩١.
٥. الكفاءة اللغوية لدى طفل القرية، مؤتمر علم النفس الثامن، ١٩٩٢.
٦. حكايات طفل القرية وعلاقتها بالمعلومات البيئية والسلوك البيئي، المؤتمر السنوي الخامس، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
٧. المضامين التربوية في حكايات طفل القرية، المؤتمر السنوي الخامس، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
٨. المفاهيم والقيم السياسية في مجلات الأطفال المصرية، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، ١٩٩٢.
٩. المدارس المصرية مزارع لتأصيل الثقافة العلمية ونشرها، المؤتمر القومي حول نشر وتأصيل الثقافة العلمية في المجتمع، مركز تطوير العلوم، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.
١٠. المدارس المصرية مزارع لتأصيل الثقافة العلمية ونشرها، المؤتمر القومي حول نشر وتأصيل الثقافة العلمية في المجتمع، مركز تطوير العلوم، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.
١١. ثقافة الامتحانات وجماعات الضغط الاجتماعي، المؤتمر العربي الأول، الامتحانات والتقييم التربوي: رؤية مستقبلية، المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي ٢٢-٢٤ ديسمبر ٢٠٠١.
١٢. نحو ثقافة جديدة للتقييم والامتحانات، المؤتمر العربي الأول، الامتحانات والتقييم التربوي، رؤية مستقبلية، المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي ٢٢-٢٤ ديسمبر ٢٠٠١.
١٣. المدارس المصرية مزارع لتأصيل الثقافة العلمية ونشرها، المؤتمر القومي حول نشر وتأصيل الثقافة العلمية في المجتمع - جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم ٢٠-٢١ أكتوبر ٢٠٠١.
١٤. التقييم الذاتي لأعضاء وقيادات كليات البنات مدخل لتطوير الأداء الجامعي، مؤتمر تطوير المعلم الجامعي، الرياض، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢.
١٥. ثقافة الطفل العربي ومناهج التعليم، مؤتمر عمان عاصمة ثقافية، الجمعية العربية للثقافة في عمان، ٢٠٠٢.
١٦. تعليمنا يصنع مستقبلنا، المؤتمر الثقافى التربوي الأول، التربية ومجتمع المعرفة، المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع مكتبة الإسكندرية ٢٠٠٢.
١٧. المدخل المنظومي والعلوم التربوية، المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، ٥-٦ إبريل ٢٠٠٣.
١٨. مشروع إعداد المعايير القومية، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٣.
١٩. التعليم للحياة وليس للاختبارات، المؤتمر العلمي الخامس عشر، مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣.
٢٠. رؤى مستقبلية لتطوير المناهج الدراسية، المؤتمر العالمي الأول حول نقل تقنيات تطوير التعليم الجامعي، القاهرة، سبتمبر، ٢٠٠٤ م.
٢١. نحو منهجية جديدة في تعليم اللغة العربية مؤتمر علم اللغة الثاني، اللغة العربية في التعليم العام، جامعة القاهرة - كلية دار العلوم، ١٧-١٨ فبراير ٢٠٠٤.

٢٢. كليات التربية بين الإبقاء والإلغاء، المؤتمر العلمي السابع، تطوير كليات التربية، جامعة المنيا ٢٧-٢٨ إبريل ٢٠٠٤.
٢٣. ثقافة المعايير والتعليم الجامعي، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٢٦/٢٧ يوليو ٢٠٠٥.
٢٤. التعليم وصناعة العقول المفكرة، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج التعليم قبل الجامعي، الواقع واستراتيجيات التطوير، جامعة القاهرة، ٧-٨ مايو ٢٠٠٥.
٢٥. المنتج التعليمي دعوة إلى حوار، المؤتمر العلمي السابع عشر، دور كليات التربية في إصلاح التعليم، جامعة المنصورة ١٢-١٣ نوفمبر ٢٠٠٥.
٢٦. التنمية المهنية للمعلمين في عصر العولمة، المؤتمر العلمي السادس، التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي، جامعة القاهرة- فرع الفيوم، ٢٣-٢٤ إبريل ٢٠٠٥.
٢٧. نحو بيئة تعليمية لاستزراع المبدعين، المؤتمر القومي الأول للنبوغ الجمعية العامة لرعاية الناخبين ٢٩/٣٠-١/٢٠٠٥.
٢٨. أفكار تنويرية لتعليم اللغة العربية، المؤتمر الدولي الرابع، التعليم باللغة العربية في مجتمع المعرفة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ٥-٧ يوليو ٢٠٠٥.
٢٩. جامعاتنا وبرنامج للعمل الوطني، المؤتمر القومي الأول لكلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط ٢٠٠٦.
٣٠. أدب الأطفال مدخل لتربية الأطفال، المؤتمر العلمي الثامن، الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة، جامعة المنيا ٢٥-٢٦ إبريل ٢٠٠٦.
٣١. كليات التربية في الألفية الثالثة، المؤتمر العلمي الدولي السابع، مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول، جامعة الفيوم، كلية التربية ٢٠٠٦.
٣٢. منتج تعليمي جديد لمجتمع جديد، مؤتمر الإصلاح المؤسسي للتعليم قبل الجامعي في الوطن العربي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ٢٦-٢٧ أغسطس ٢٠٠٦.
٣٣. التعليم والمشاركة المجتمعية واللامركزية، مؤتمر التعليم للجميع في مجتمع المعرفة، المجلس الأعلى للثقافة ١٤-١٥ مارس ٢٠٠٦.
٣٤. المدخل المنظومي والعلوم التربوية، المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، ٥-٦ إبريل ٢٠٠٣.
٣٥. مشروع إعداد المعايير القومية، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٣.
٣٦. التعليم للحياة وليس للامتحانات، المؤتمر العلمي الخامس عشر، مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣.
٣٧. انفتاح العقل العربي لمعيشة العولمة، المؤتمر الدولي الثالث: تحديات اللغة والثقافة في مواجهة العولمة، جامعة المنيا، كلية الألسن، ٥ إبريل ٢٠٠٦.
٣٨. نحو بنية جديدة لعقل المتعلم، المؤتمر العلمي الثاني، تطوير المنظومة التعليمية في إطار المعلوماتية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٧-٢٨ فبراير ٢٠٠٦.
٣٩. تجديد التعليم وثقافة التغيير، المؤتمر الدولي الخامس، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ٢٠٠٦.

٤٠. القراءة والطفل والإنترنت، مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة، الطفل والقراءة ٢٠٠٦.
٤١. أدب الطفل المسلم ورؤى المستقبل، ندوة منهج الأدب الإسلامي في أدب الأطفال، رابطة الأدب الإسلامي العالمية، الرياض ١٤٢٦هـ، ٢٠٠٦.
٤٢. مفاتيح التميز في التعليم، المؤتمر العلمي الثامن للتربية جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي، جامعة الفيوم، ٢٣/٢٤ مايو ٢٠٠٧.
٤٣. الجامعات غير الحكومية السيرة والمسيرة، المؤتمر العلمي التاسع، التعليم الخاص في العالم العربي الفرص والتحديات، جامعة المنيا، كلية التربية ٢٠٠٨.
٤٤. نحو تعليم حضاري وتعليم مجتمعي لمحو الأمية الأبجدية، المؤتمر السنوي السادس، تطوير برامج ومناهج تعليم الكبار في ضوء الجودة، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، إبريل ٢٠٠٨.
٤٥. الإصلاح التربوي المصري من منظور شرق أوسطي وأوروبي، مؤتمر إصلاح التعليم من منظور شرق أوسطي وأوروبي - معهد جورج إيكرت ٣٠-٣١ يناير ٢٠٠٨.
٤٦. معا نحن قادرون على التغيير، المؤتمر القومي الخامس عشر: نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي، مركز تطوير التعليم الجامعي جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
٤٧. نحو عالم أكثر عدلا وسلاما، المؤتمر العلمي الأول، تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
٤٨. الجامعات غير الحكومية، السيرة والمسيرة، المؤتمر العلمي التاسع جامعة المنيا، التعليم الخاص في العالم العربي، مايو ٢٠٠٨.
٤٩. قضايا أساسية في مدرسة المستقبل، جامعة قناة السويس، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، مدرسة المستقبل بين الواقع والمأمول، فبراير ٢٠٠٩.
٥٠. ثقافة جديدة لتطوير التعليم والإعلام، المجلس الأعلى للثقافة، المؤتمر الثقافى التربوي السادس، التربية والثقافة والإعلام، مايو ٢٠٠٩.
٥١. الإبداع المشروع القومي للتعليم، جامعة سوهاج، المؤتمر العلمي العربي الرابع، التعليم وتحديات المستقبل، أبريل ٢٠٠٩.
٥٢. منهجية وتقنية تحليل الكتاب المدرسي، المؤتمر العلمي التاسع، كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الانقراضية والإخراج، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، يوليو ٢٠٠٩.
٥٣. الكتب المدرسة المصرية، دعوة إلى الانفتاح العقلي، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، يوليو ٢٠٠٩.
٥٤. الحرية الدينية وحقوق الإنسان، المؤتمر العلمي الثاني، حقوق الإنسان ومناهج الدراسات الاجتماعية، مؤتمر الثاني لجمعية المواد الاجتماعية، ٢٠٠٩.
٥٥. فكر جديد للتنوير والتطوير، المؤتمر القومي السنوي ١٦، التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي، ١٥-١٦ نوفمبر ٢٠٠٩.
٥٦. طفل عربي جديد لمجتمع عربي جديد، جامعة تعز، الجمهورية اليمنية، ٢-٤/٦/٢٠٠٩، مؤتمر الطفولة الوطني الرابع تحت عنوان: "الطفولة المبكرة".
٥٧. التعليم وثقافة ترسيخ قيم النزاهة ومكافحة الفساد، ندوة هيئة الرقابة الإدارية، القاهرة، يناير ٢٠١٠.

٥٨. نحو ثقافة جديدة للتعليم المفتوح، المؤتمر السنوي الثالث، جامعة قناة السويس، كلية التربية، معايير الجودة والاعتماد في التعليم المفتوح في مصر والوطن العربي، مارس ٢٠١٠.
٥٩. شباب جامعي جديد لمجتمع جديد، مؤتمر: تطوير الجامعات المصرية والعربية وعلاقته بالهوية، الثقافية ٢٧/٢٩ نوفمبر ٢٠١٠ كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
٦٠. فكر جديد لصناعة قارئ جديد، مؤتمر المعارف التي نقدمها لتلاميذنا في كتب القراءة بمراحل التعليم العام، وكيف نقدمها؟ ٢١-٢٢ يوليو ٢٠١٠، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
٦١. التقويم الواقعي من أساليب التقويم الحديثة، نموذج خماسي الأبعاد تصميمه وتنفيذه، المؤتمر العلمي السنوي ١٨ اتجاهات معاصرة في تطوير التعليم في الوطن العربي، كلية التربية - جامعة بني سويف ٦-٧ فبراير ٢٠١٠.
٦٢. معلم جديد لمجتمع جديد، المؤتمر العربي التاسع بالتعاون مع جامعة الدول العربية بعنوان: التقارب العربي في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي ١٠-١١ نوفمبر ٢٠١٠ جامعة الدول العربية.
٦٣. مباريات في ملاعب التعليم، بحث منشور ضمن مطبوعات المؤتمر السنوي الرابع والدولي الثاني لكلية التربية جامعة بورسعيد، بعنوان: سياسة التعليم والإصلاح التربوي - رؤى وتوجهات مايو ٢٠١١.
٦٤. نحو مفاهيم جديدة لإثراء بيئة التعليم والتعلم للكبار، بحث منشور ضمن مطبوعات المؤتمر السنوي التاسع لمركز تعليم الكبار جامعة عين شمس بعنوان: تطوير تعليم الكبار في الوطن العربي "رؤى مستقبلية" أبريل ٢٠١١.
٦٥. معلم القراءة ومفاهيم لتوسيع شرايين التعلم، بحث منشور ضمن مطبوعات المؤتمر العلمي الحادي عشر، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، بعنوان: معلم القراءة بين مهام التعليم ومواجهة صعوبات التعلم في الوطن العربي يوليو ٢٠١١.
٦٦. جهود المجتمع المدني لتطوير التعليم، بحث منشور ضمن مطبوعات المؤتمر العلمي السنوي التاسع عشر، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان: التعليم والتنمية البشرية في دول قارة إفريقيا ٢٠١١.
٦٧. كن جريئاً في استخدام عقلك، مؤتمر الإرشاد النفسي وإرادة التغيير، مصر بعد ٢٥ يناير، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٢٠١١.
٦٨. نحو صناعة معجم لغوي للطفل العربي، مؤتمر صناعة المعاجم اللغوية، مركز البحوث التربوية ببيروت، ديسمبر ٢٠١٢.
٦٩. الثروة اللغوية لتوسيع شرايين تعليم القراءة، مؤتمر تحديات تعليم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، يوليو ٢٠١٢.
٧٠. أعضاء هيئة تدريس الجامعات بالخارج، فكر جديد، اللجنة القومية للاتحاد الإفريقي، مؤتمر المجلس الاقتصادي الإفريقي بالقاهرة، يوليو ٢٠١٢.
٧١. الحوار وقبول الآخر والعيش معاً، منحى جديد للمناهج الدراسية، مؤتمر القضية الفلسطينية في مناهج التعليم قبل الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٧٢. التعلم الذاتي مدخل لأداء تعليمي متميز، مؤتمر التميز في الأداء الجامعي. فلسفته - آلياته - معايير، مركز تطوير التعليم العالي، جامعة بورسعيد، فبراير ٢٠١٣.

٧٣. مخطط بناء وإعداد كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت، مؤتمر التعليم قبل الجامعي، وزارة التربية بدولة الكويت، فبراير ٢٠١٣.
٧٤. رؤى مستقبلية في الإعداد التربوي لطفل الروضة، مؤتمر رؤى مستقبلية لإعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، أبريل ٢٠١٣.
٧٥. نحو صحة نفسية أفضل للإعلام السياسي، مؤتمر الإرشاد النفسي والإعلام، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، أبريل ٢٠١٣.
٧٦. من سماء المعرفة إلى تحرير التعليم، مؤتمر الارتقاء بتعليم الكبار في الوطن العربي وصولاً لمجتمع المعرفة، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، أبريل ٢٠١٣.
٧٧. رؤى مستقبلية في الإعداد التربوي لطفل الروضة، المؤتمر الدولي، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٣.
٧٨. رؤى مستقبلية في الإعداد التربوية لطفل الروضة، مؤتمر رؤى مستقبلية لإعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ٢٠/٤/٢٠١٣.
٧٩. نحو صحة نفسية أفضل للإعلام السياسي، مؤتمر الإرشاد النفسي والإعلام، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس ١٠/٤/٢٠١٣.
٨٠. من سماء المعرفة إلى تحرير التعليم، مؤتمر الارتقاء بتعليم الكبار وصولاً لمجتمع المعرفة، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس ٢٧/٤/٢٠١٣.
٨١. التعلم الذاتي مدخل لأداء تعليمي متميز، مؤتمر التميز في الأداء الجامعي، فلسفه، آلياته، معايير، مركز تطوير التعليم العالي، جامعة بورسعيد ١٠/٢/٢٠١٣.
٨٢. الحوار وقبول الآخر والعيش معاً، منحى جديد للمناهج الدراسية، مؤتمر القضية الفلسطينية في مناهج التعليم قبل الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٥/١/٢٠١٣.
٨٣. البحث العلمي بين صيغ غالبية وصيغ غائبة، البحوث البيئية نموذجاً، مؤتمر التخصصات والدراسات البيئية والمتعددة واحتياجات سوق العمل، جامعة عين شمس، ٢٢/٤/٢٠١٣.
٨٤. المناهج الدراسية وتوضيح القيم، مؤتمر التعليم الجامعي العربي وأزمة القيم في عالم بلا حدود، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، سبتمبر ٢٠١٥.
٨٥. رؤى وتوجهات مستقبلية لبناء خطط وبرامج محو الأمية، مؤتمر العقد العربي لمحو الأمية، توجهات وخطط وبرامج، ١٦/٤/٢٠١٥.
٨٦. أساليب التعلم الحديث، مؤتمر التعلم الحديث والابتكار في التعليم، مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني ١٩/٣/٢٠١٥.
٨٧. التربية الإسلامية وتحقيق الأمن الفكري، مؤتمر الإرشاد النفسي والوعي المجتمعي في الوطن العربي، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.
٨٨. نحو منحى أخلاقي للمعلمين، مؤتمر تكنولوجيا التعليم رؤى مستقبلية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، أكتوبر ٢٠١٥.
٨٩. نحو تجسير فجوة القراءة، مؤتمر: من تعليم الكبار إلى التعلم مدى الحياة من أجل تنمية مستدامة، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس ٢٠/٤/٢٠١٦.
٩٠. رؤى تعليمية جديدة لمجتمع جديد، مؤتمر رؤى تربوية لتطوير التعليم ما قبل الجامعي، كلية التربية، جامعة أسيوط ١٢/٣/٢٠١٦.

٩١. رؤية مستقبلية للمدرسة المصرية، مؤتمر: المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة بورسعيد ٢٠١٦/٤/١٦.
٩٢. التدريس التأملي وتكوين المعلمين، المؤتمر القومي الثاني، كلية التربية جامعة أسيوط، يونيو سنة ٢٠١٦.
٩٣. التأمل ممارسة نقدية للتنمية المهنية، المؤتمر القومي السابع، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٩٤. الآليات التربوية لمواجهة الإرهاب، المؤتمر العام الثامن والعشرين، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ديسمبر ٢٠١٧.
٩٥. الوثيقة التربوية التعليمية لآليات مواجهة الإرهاب، المؤتمر العام الثامن والعشرون، صناعة الإرهاب ومخاطره وحتمية المواجهة وآلياتها، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ٢٠١٨.
٩٦. ملامح اللغة العربية لدى الأكاديميين والممارسين لمهن خاصة، المؤتمر الدولي السابع للغة العربية، دبي، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٨ يناير.
٩٧. متعة التعليم والتعلم محور منظومة تطوير التعليم، المؤتمر الأول - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، ديسمبر ٢٠١٨.
٩٨. نحو تعليم مصري جديد لمجتمع مصري جديد، المؤتمر الدولي مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة ١٦-١٨ فبراير ٢٠٢١.
٩٩. التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية، المؤتمر العالمي الدولي الثاني: البرامج والمصادر الرقمية ودورها نحو تعليم اللغة العربية عن بعد ٢٦-٢٧ تموز ٢٠٢١، المركز الأكاديمي للمؤتمرات والنشر العلمي - ماليزيا.
١٠٠. من معالم تطوير التعليم، استراتيجية الفصل المقلوب نموذجاً، المؤتمر العلمي الثالث، ٢-٣ أغسطس ٢٠٢١، الجمعية العلمية للحاسب الآلي - بورسعيد.
١٠١. المستحدثات التكنولوجية وتطوير مهارات المعلمين، المؤتمر الدولي الثالث، واقع ومستقبل التطبيقات التكنولوجية والتنمية المهنية، شرم الشيخ ٨-١٠ أغسطس ٢٠٢١.
١٠٢. الجمهورية الجديدة وتعليم الأحرار، مؤتمر مستقبل الدول وصناعة العقول، شرم الشيخ، أكتوبر ٢٠٢١، الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني.
١٠٣. منصات التعلم الإلكتروني مبادرة العطاء الرقمي، مؤتمر تطوير أداء عضو هيئة التدريس رقمياً ومهنيًا وإدراياً في ضوء المؤشرات العالمية، مارس ٢٠٢٢، الجمعية المصرية للتنمية التكنولوجية، جامعة المنصورة.
١٠٤. التحديات الأخلاقية في عصر الذكاء الاصطناعي، مؤتمر تطوير البحث العلمي ومؤسساته في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتشريعات القانونية والمبادئ الأخلاقية، أغسطس ٢٠٢٣، مركز تطوير الإنماء الجامعي، جامعة المنصورة.
١٠٥. افتقاد الأطفال الميول نحو القراءة مسؤولية من: البيت أم المدرسة؟، المؤتمر العلمي العشرون لماذا لا نقرأ، يوليو ٢٠٢٣، القاهرة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
١٠٦. الذكاء الاصطناعي نقلة نوعية في الجامعات المصرية، مؤتمر ملتقى الخبرات الجامعية والثقافية المتبادلة بين مصر والصين، نوفمبر ٢٠٢٣، جامعة بدر.
١٠٧. مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي، مؤتمر الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم والبحث العلمي وسوق العمل في الوطن العربي، يوليو ٢٠٢٣، الجمعية المصرية للتنمية التكنولوجية، بورسعيد.

١٠٨. الذكاء الاصطناعي لدعم مسيرة تطوير التعليم ، ابريل ٢٠٢٤، المؤتمر العلمي الدولي الأول المدمج، تفاعل العلوم التربوية والنفسية والذكاء الاصطناعي ، - رؤى وتحديات المستقبل، جامعة ديالى - كلية التربية المقداد.

١٠٩. توظيف تقنية الهولوجرام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مؤتمر تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : المنهج والخصوصية، جامعة الشارقة، ٢٠٢٤.

### • ناسما- قائمة بالرسائل العلمية التي نع الإشراف عليها في الجامعات المصرية والعربية مرتبة ترتيباً تاريخياً:

١. مصطفى رسلان شلبي (١٩٨٢). المفردات الشائعة في كتابات تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢. أمة الرزاق علي الحوري (١٩٨٣): أسس اختيار كتاب القراءة ذي الموضوع الواحد في المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣. أحمد سيد إبراهيم (١٩٨٣): بعض مهارات اللغة العربية المتضمنة بمقررات المرحلة الثانوية ومدى توافرها لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٤. أحمد محمد رشوان (١٩٨٣): بعض مهارات القراءة الصامتة التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٥. عبد الشافي أحمد رحاب (١٩٨٤): تقويم مهارة الخط العربي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بقنا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٦. هناء أبو ضيف مرز (١٩٨٤): الأخطاء النحوية لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي ووضع مقترحات للعلاج، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٧. محمد حسن المرسي (١٩٨٤): تأثير استخدام المباريات اللغوية في تدريس النحو على الأداء اللغوي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الأولى للتعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨. حمود خطاب حسن (١٩٨٤): أسس اختيار الآيات القرآنية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩. إحسان عبد الرحيم (١٩٨٤): المفردات اللغوية الشائعة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها بالفصحى، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١٠. سمير عبد الوهاب (١٩٨٥): تطور منهج النصوص الأدبية في المدرسة الابتدائية منذ ١٩٢٥ حتى ١٩٨٣، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١١. عبد المنعم عبد الصمد (١٩٨٥): أسس تكامل محتوى تعليم الدين في الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٢. مصطفى رسلان شلبي (١٩٨٥): برنامج متدرج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٣. طه غانم محمد (١٩٨٥): تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٤. زين محمد شحاتة (١٩٨٥): المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ التعليم الأساسي وتقويم محتوى المناهج الحالية في ضوءها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
١٥. على عبد الفتاح على (١٩٨٥): المفردات الشائعة في أحاديث تلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الأساسية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
١٦. عثمان مصطفى عثمان (١٩٨٥): دراسة تحليلية لأنماط الجمل العربية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٧. أحمد سيد إبراهيم (١٩٨٥): برنامج مقترح لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٨. عبد الوهاب هاشم سيد (١٩٨٥): قياس مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
١٩. أحمد محمد رشوان (١٩٨٦): برنامج مقترح في تدريس النحو التوظيفي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٢٠. أمة الرزاق على الحوري (١٩٨٦): الاستعداد للقراءة وتنميته لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢١. سناء محمد حسن (١٩٨٦): أنماط الجمل الشائعة في اللغة المكتوبة لدى طلاب المرحلة الثانوية ومقارنتها باللغة الفصحى، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٢٢. يوسف عثمان المناصرة (١٩٨٧): تقويم مناهج تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية الدنيا في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣. مصطفى رجب سالم (١٩٨٧): برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الدينية في كليات التربية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢٤. زين محمد شحاتة (١٩٨٧): بناء برنامج في الثقافة الإسلامية وقياس مدى فاعليته في كسب المعلومات وتعديل الاتجاهات الدينية لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٥. محسن محمود عبد النبي (١٩٨٧): تقويم امتحانات مقرر اللغة العربية لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في ضوء ما تحققة من مستويات الأهداف المعرفية (لبوم) رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٦. سيد السايح حمدان (١٩٨٧): الأحاديث النبوية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دراسة تقويمية، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٢٧. عبد الشافي أحمد رحاب (١٩٨٧): بناء وتجريب برنامج مقترح لتنمية مهارة الخط العربي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٢٨. محمد رجب فضل الله (١٩٨٧): تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.

٢٩. أبو المجد محمود خليل (١٩٨٨): قياس مهارات الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٣٠. عثمان مصطفى عثمان (١٩٨٨): برنامج لتنمية استخدامات أدوات الربط في اللغة المكتوبة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٣١. عبد الوهاب هاشم سيد (١٩٨٨): برنامج مقترح لتنمية الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٣٢. سهير يحيى الموجي (١٩٨٨): الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الأول الثانوي في فهم الشعر الجاهلي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٣. أحمد محمد عيسى (١٩٨٨): تقويم قصص الأطفال في مصر، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.
٣٤. عبد المنعم عبد الصمد (١٩٨٨): برنامج مقترح لتعليم الإملاء في الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٥. على عبد الفتاح على (١٩٨٨): إعداد برنامج للتدريب على مهارات التعبير الكتابي الإبداعي والوظيفي لتلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي وأثره على اكتساب هذه المهارات، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة المنيا.
٣٦. أحمد فؤاد عليان (١٩٨٨): بناء برنامج علاجي لتنمية مهارات التعبير الشفوي الوظيفي لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٣٧. حسن عمران حسن (١٩٨٩): قياس مدى تمكن طلاب التربية قسم اللغة العربية من فهم واستخدام أدوات الربط اللازمة لهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٣٨. محمود السيد دسوقي (١٩٨٩): بناء برنامج متكامل لتطوير تدريس البلاغة من خلال النصوص الأدبية في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٩. يحيى عبد الوهاب الصيدي (١٩٨٩): تقويم البرامج الحرفية للآميين بمراكز التدريب الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤٠. نبيلة شرف عواد (١٩٨٩): تقويم البرنامج اللغوي في رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤١. محمد علاء الدين حلمي (١٩٨٩): تحديد مقياس مهارات الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودراسة علاقتها ببعض عوامل التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٤٢. شعبان محمد محمود (١٩٨٩): برنامج علاجي مقترح لتحسين أداء تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي في مهارات الوضوء والصلاة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٤٣. زكريا عبد الغني إسماعيل (١٩٨٩): تقويم برنامج تدريس اللغة العربية بالتلفزيون المصري لتلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي.

٤٤. فاطمة محمد المطاوعة (١٩٩٠): تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الإعدادي بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردي، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.
٤٥. بدرية سعيد الملا (١٩٩٠): أثر برنامج متكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على الأداء اللغوي لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤٦. طه غانم عبد المولى (١٩٩٠): أثر برنامج للنشاط اللغوي في الإذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤٧. محمد إبراهيم الخطيب (١٩٩٠): فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع الأردنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤٨. محمد محمد سالم عطية (١٩٩٠): تقويم كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس.
٤٩. أحمد محمد الغامدي (١٩٩٠): تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٥٠. فاتن محمد مصطفى (١٩٩٠): مدى إتقان طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لمهارات القراءة الناقد، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٥١. ثناء عبد المنعم رجب (١٩٩٠): برنامج مقترح في قصص الأطفال لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي وتأثيره على نموهم اللغوي، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٥٢. نادية علي مسعود (١٩٩٠): أثر برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات اللغوية والاتجاهات الدينية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٥٣. سناء محمد حسن (١٩٩٠): إعداد وحدات متكاملة للتربية الإسلامية بالصف الثالث من التعليم الأساسي ودراسة أثرها وأثر استخدام التغذية الراجعة في دراستها على تحصيل التلاميذ وسلوكهم، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٥٤. سيد السايح حمدان (١٩٩٠): برنامج مقترح لتنمية استخدام الأساليب البلاغية في اللغة المكتوبة لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٥٥. عبد المنعم محمد أحمد (١٩٩٠): برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الدينية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٥٦. عبد الحميد زهري عطاالله (١٩٩٠): مدى ملائمة امتحانات اللغة العربية في نهاية التعليم الأساسي لبعض المستويات المعرفية عند بلوم، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٥٧. محمد رجب فضل الله (١٩٩٠): تنمية الميول القرائية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.

٥٨. نادية محمد سالم (١٩٩١): تقويم كتب التربية الدينية الإسلامية بالمدارس الثانوية الفندقية، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٥٩. أحمد السيد عبد الله (١٩٩١): مدى تمكن طلاب كلية التربية من المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ التعليم العام، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٦٠. أبو المجد محمود خليل (١٩٩١): برنامج مقترح في اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوي الفندقية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٦١. حسن عمران حسن (١٩٩١): برنامج مقترح في اللغة العربية لطلاب التعليم الفني التجاري، نظام السنوات الخمس، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٦٢. عبد الله عبد الرحمن الكندري (١٩٩١): قياس القرائية كتب القراءة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦٣. عبد الله أبو النجا (١٩٩١): برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٦٤. عبد العليم محمود الشهاوي (١٩٩١): دراسة تحليلية لمضمون أدب أطفال ما قبل المدرسة في مكاتب الأطفال الحديثة في ضوء نموهم النفسي ومشكلات المجتمع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٦٥. جمال مصطفى العيسوي (١٩٩١): بناء برنامج لتنمية مهارات التحدث وأثره على الاستماع الهادف لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٦٦. عبد المجيد محمد مفيز الدين (١٩٩١): تطوير كفايات معلم المواد المترابطة في المرحلة الابتدائية بالبحرين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦٧. ناصر فؤاد غبيش (١٩٩١): المفاهيم الخلقية وتنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٦٨. محسن محمد عبد النبي (١٩٩١): برنامج مقترح في قصص الأطفال وقياس مدى فاعليته في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٦٩. هناء أبو ضيف مرز (١٩٩١): برنامج مقترح لتنمية الاستعداد اللغوي لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٧٠. عبد الناصر سلامة الشبراوي (١٩٩٢): المضامين القيمية في قصص أطفالنا قبل المدرسة دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٧١. أمير صلاح هوارى (١٩٩٢): أثر استخدام المدخل التكاملية في تدريس التربية الدينية الإسلامية على تكوين البناء القيمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة.
٧٢. أحمد عبده عوض (١٩٩٢): تصور مقترح لمنهج نحوي بلاغي وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي والذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٧٣. محمد نجيب مهيوب (١٩٩٢): خطة مقترحة لتحسين التوجيه الفني في مجال اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٧٤. إيمان محمد فرغل أبو حرام (١٩٩٢): التكامل في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٧٥. أماني حلمي أمين (١٩٩٢): إعداد برنامج علاجي للمتخلفين قرائياً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
٧٦. زكريا عبد الغني إسماعيل (١٩٩٢): برنامج مقترح لتدريس اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٧٧. محمد مصطفى محمود (١٩٩٢): تقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٧٨. أسماء إبراهيم شريف (١٩٩٣): تقويم الشعر للأطفال في كتاب القراءة والمحفوظات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء أهداف أدب الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٧٩. صابر عبد المنعم عبد النبي (١٩٩٣): تنمية المهارات الأساسية في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٠. عبد الله سعد اليحيى (١٩٩٣): تطوير منهج التربية الدينية الإسلامية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنين في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨١. نبيلة شرف عواد (١٩٩٣): برنامج مقترح لتنمية الاستعداد لتعليم اللغة العربية لدى أطفال الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٨٢. عيطة عبد المقصود يوسف (١٩٩٣): أثر برنامج مقترح في النحو الوظيفي على بقاء أثر التعليم في النحو وانتقاله إلى التعبير والقراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨٣. سيدة إبراهيم دسوقي (١٩٩٣): برنامج مقترح في اللغة العربية لطلاب التعليم الفني الصناعي، نظام السنوات الخمس، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨٤. سامية على البسيوني (١٩٩٤): فعالية استخدام الكمبيوتر في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٥. هدى محمد صالح (١٩٩٤): الأنشطة اللغوية وآثارها على تنمية بعض المهارات الكتابية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٦. سعيد لاي (١٩٩٤): الأخطاء الشائعة في التعبير الشفوي لدى تلاميذ التعليم الأساسي تشخيصها ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية.
٨٧. سعد محمد الرشيد (١٩٩٤): برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للكتابة الوظيفية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٨. ظبية سعيد السليطي (١٩٩٤): النحو الوظيفي المقترح لمنهج اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٩. شاكرا عبد العظيم قناوي (١٩٩٤): تأثير بعض استراتيجيات التدريس في تنمية القدرات الإبداعية من خلال مادة اللغة العربية بالتعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٩٠. سامية محمدي عجوة (١٩٩٤): برنامج مقترح في الثقافة الإسلامية لطلاب التعليم الفني التجاري، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٩١. عاطف رضوان عبد الرحمن (١٩٩٤): تقويم كتاب الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٩٢. عفت حسن درويش (١٩٩٤): تنمية المهارات اللغوية الخاصة اللازمة للدراسة بأقسام اللغة العربية بكلية التربية في ضوء منهج اللغة العربية في التعليم الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٩٣. محمد علاء الدين حلمي (١٩٩٤): أثر برنامج مجد وفق أسلوب النظم على تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٩٤. شعبان محمد محمود (١٩٩٤): إعداد برنامج مهارات تدريس اللغة العربية لطلاب المعلمين بشعبة التعليم الأساسي وقياس مدى فاعليته في اكتساب واستخدام تلك المهارات وفي نوع التفاعل اللفظي بين المعلم والتلميذ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٩٥. خلف حسن محمد (١٩٩٤): بناء وحدة في القصص الديني وقياس مدى أثرها على التحصيل والاتجاه الديني لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٩٦. إسماعيل أحمد إبراهيم (١٩٩٤): تقويم التوجيه الفني في ميدان تعليم اللغة العربية، رسالة ماجستير كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٩٧. أحمد عبد الله محمد (١٩٩٤): بناء وتجريب وحدة دراسية لعلاج بعض الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط.
٩٨. ناصر فؤاد غبيش (١٩٩٥): دراسة تجريبية لدى فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مفاهيم التربية الدينية الإسلامية لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٩٩. حمده حسن السليطي (١٩٩٥): الأساليب البيانية في اللغة العربية وفهم تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة، من المرحلة الابتدائية بدولة قطر لهذه الأساليب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٠٠. عبد الله محمد بطرونت (١٩٩٥): أثر استخدام بعض طرق التعلم الذاتي في تدريس القواعد على التحصيل والأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي بليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٠١. أماني محمد عبد المقصود (١٩٩٥): تطوير برنامج التدريب اللغوي لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية، كلية التربية، جامعة حلوان في ضوء المهارات اللغوية اللازمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
١٠٢. سنية محمد عبد الباسط (١٩٩٥): مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي لمهارات القراءة الصامتة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٠٣. إيمان أحمد عليان (١٩٩٥): قياس مدى تمكن طلاب اللغة العربية بكليات التربية من الدراسات الأدبية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١٠٤. عبد الحميد زهري عطا الله (١٩٩٥): برامج التربية الإسلامية لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة، رسالة دكتوراه، تربية الإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
١٠٥. عطاء عمر بحيري: تطوير منهج اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء بعض المشكلات البينية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
١٠٦. محمد محمود موسى: برنامج علاجي مقترح في التعبير الكتابي الوظيفي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥.
١٠٧. حازم محمود قاسم: تقويم كتب التربية الدينية الإسلامية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٦.
١٠٨. محمد محمد سالم: دراسة تحليلية للميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية في النصف الثاني من القرن العشرين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٦.
١٠٩. منى إبراهيم اللبودي: تطور منهج التربية الدينية الإسلامية في جمهورية مصر العربية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٦.
١١٠. سمير محمد سلوم: برنامج مقترح لتدريس الثقافة الإسلامية لطلاب جامعة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦.
١١١. رضا أحمد الأدغم: فاعلية مدخل التعليم الفردي في تعليم القراءة للكبار، رسالة دكتوراه، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٩٦.
١١٢. عبد الناصر سلامة الشبراوي: برنامج مقترح في أغاني الأطفال وقياس فعاليته في تحقيق بعض أهداف مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٦.
١١٣. أماني حلمي أمين: برنامج مقترح لتنمية رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٩٦.
١١٤. إيمان محمد فرغل أبو حرام: أثر استخدام طريقتي التعليم الفردي والمباريات اللغوية في تدريس القواعد النحوية على الأداء اللغوي والاتجاه نحو اللغة العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط ١٩٩٦.
١١٥. عمارة سعيد عمارة: برنامج مقترح لتنمية مستويات تلاميذ المرحلة الإعدادية في القواعد النحوية وأثره في القراءة والكتابة، رسالة دكتوراه، كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٩٧.
١١٦. سعيد لافي: تطوير برنامج تعليم القراءة والكتابة للأميين البدو في ضوء احتياجاتهم التعليمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧.
١١٧. بدر النعيم أبو العزم: استخدام بعض أنشطة القراءة الابتكارية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٧.
١١٨. صلاح عبد السميع محمد أحمد: برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية ١٩٩٨.

١١٩. إبراهيم عبد المجيد العقيلي: اتجاهات تطوير مقررات البلاغة في المدرسة الثانوية منذ سنة ١٩٥٢ حتى الوقت الحاضر سنة ١٩٩٠، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
١٢٠. أحمد عبد الله محمد حسنين: برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية بالتعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان ١٩٩٨.
١٢١. عبد الله محمد عمارة: توظيف الصور والرسوم التعليمية في اكتساب بعض المهارات اللغوية للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٩.
١٢٢. جمال أحمد السيد حسنين: فعالية التدريب باستخدام المديولات التعليمية لتحسين بعض كفايات معلمي التربية الدينية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية ١٩٩٩.
١٢٣. ابتهاج أحمد حسنين: إعداد منهج في اللغة العربية للمعوقين سمعياً بمدارس الأمل في ضوء طبيعتهم وحاجاتهم، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، ١٩٩٩.
١٢٤. ابتسام أحمد حسنين: إعداد منهج اللغة العربية للمعوقين سمعياً بمدارس الأمل في ضوء طبيعتهم وحاجاتهم، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٩.
١٢٥. إلهام السعيد فايد: تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء أهداف التربية البيئية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا ١٩٩٩.
١٢٦. هدى محمد إمام صالح: تطوير مواد المتابعة للكبار، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.
١٢٧. محمد محمد مصطفى: برنامج مقترح في قصص القرآن الكريم وتأثيره على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو دراسة التربية الإسلامية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٩.
١٢٨. منى إبراهيم إسماعيل البودي: تنمية فنيات الحوار وآدابه لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.
١٢٩. حازم راشد قاسم: فاعلية استخدام مداخل حديثة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.
١٣٠. نادية محمد سالم: تطوير منهج التربية الإسلامية، في ضوء الثقافة الإسلامية لدى طلاب المدارس الثانوية الفندقية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، ٢٠٠٠.
١٣١. منى الرميح: تقويم كتب القراءة في المرحلة المتوسطة في ضوء القيم الشخصية والاجتماعية للمرأة السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات في الرياض، ١٤٢٠هـ، ٢٠٠٠.
١٣٢. هند الثنيان: تطوير الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات في الرياض، ١٤٢٠هـ، ٢٠٠٠.
١٣٣. ظبية سعيد فرج السليطي: أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية في دولة قطر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

١٣٤. سامية على البسيوني: قياس بعض جوانب إنقرائية كتب اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠٠١.
١٣٥. ابتسام عافشي: تصميم برنامج مقترح لتنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى طالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات في الرياض ١٤٢٢هـ، ٢٠٠٢.
١٣٦. فهيمة حاجي: تطوير مساق الثقافة الإسلامية في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة بالمرحلة الثانوية في دولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات في الرياض ١٤٢٢هـ، ٢٠٠٢.
١٣٧. خلود آل محمود: فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تدريس السيرة النبوية لدى معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في دولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات في الرياض ١٤٢٢هـ، ٢٠٠٢.
١٣٨. أسماء إبراهيم شريف: تطوير منهج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في مصر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
١٣٩. إقبال بنت صالح الغصن: فاعلية التعليم التعاوني والتكامل بين البلاغة والأدب في تنمية التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه، كلية التربية للبنات بالرياض، ٢٠٠٣.
١٤٠. علاء الدين حسن سعودي: تقويم أهداف تعليم اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المستويات العالمية لتعليم اللغات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.
١٤١. أحمد حسن غالب: فاعلية برنامج لتنمية مهارات الطلبة المعلمين لتدريس القواعد النحوية في ضوء بعض المداخل بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.
١٤٢. زينب أحمد زيدان: تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.
١٤٣. كرستين زاهر حنا: تقويم تدريس الأدب العربي في الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
١٤٤. فاطمة النبوي السيد عبد الدايم: تقويم تدريس القواعد النحوية في الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
١٤٥. سعيد عبد الحميد عبد القادر: فعالية الأنشطة القرائية في تنمية الأساليب الأدبية الكتابية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
١٤٦. عبد السلام عبده المخلافي: تقويم منهج الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات اليمنية في ضوء حاجاتهم ومتطلبات عصر العولمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
١٤٧. مسعد محمد حليبة: برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ ضعاف السمع بمدارس الأمل الإعدادية المهنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعریش، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦.

١٤٨. عبد الله أحمد الصديق: برنامج مقترح لتنمية كفايات تدريس القرآن وعلومه لدى طلاب كلية التربية، جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
١٤٩. فاضل حبيب عبد الرسول: تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء مفاهيم حقوق الإنسان بالمرحلة الإعدادية في مملكة البحرين، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية ٢٠٠٧.
١٥٠. مروان أحمد السمان: تطوير مقررات القواعد في مراحل التعليم العام في ضوء قرارات مجمع اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥١. محمد عبد الله الحاوري: أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥٢. وائل ذكي الصعيدي: فاعلية سرد القصص في تنمية مهارات الاستماع الاستيعابي والناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية ٢٠٠٧.
١٥٣. نجلاء يوسف حواس: استخدام المنظمات المتقدمة والألعاب التعليمية في تدريس قواعد اللغة وأثرهما على التحصيل والميل نحو المادة وبكاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥٤. أكرم إبراهيم قحوف: أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز (البورتفوليو) في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥٥. علاء الدين حسن سعودي: برنامج لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المستويات المعيارية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥٦. أحمد حسن علي: فاعلية الحوار في تنمية الثقافة الإسلامية لدارسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.
١٥٧. أحمد علي حسين: تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي الوظيفي في ضوء الاحتياجات اللغوية للدارسين من غير الناطقين باللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
١٥٨. زينب أحمد زيدان: برنامج مقترح لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً في مدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
١٥٩. علي عبد المنعم محمد: فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفوي الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق ٢٠٠٨.
١٦٠. سلوى حسن محمد: استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق ٢٠٠٨.
١٦١. داليا محمد علي: تطور مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية من فترة ١٩٥٣ حتى ٢٠٠٤، ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠٠٨.

١٦٢. شرين فتحي سالم: تقويم محتوى برنامج تعليم اللغة العربية للمبتدئين الناطقين بغيرها في معهد الدراسات الخاصة بالأزهر الشريف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠٠٨.
١٦٣. سلوى علي عبده حمادة: برنامج مقترح لتنمية مبادئ التربية الخلقية عند أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
١٦٤. عمرو عيسى محمد: تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية لاستخدام استراتيجيات القراءة التبادلية والقراءة التفاعلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.
١٦٥. نايل يوسف عبد اللاه: أثر برنامج مقترح في الكتابة المدرسية على تنمية مهارات تدريس التعبير الكتابي ومستوى الكفاءة اللغوية لدى الطلاب المعلمين شعبه اللغة العربية، رسالة دكتوراه، جامعة أسيوط، كلية التربية بالوادي الجديد، ٢٠٠٤.
١٦٦. عيسى بن صالح العامري: مهارات التعبير الكتابي اللازمة لطلاب التعليم الأساسي ومدى تمكنهم منها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية ٢٠٠٨.
١٦٧. إبراهيم عودة شيخ العيد: فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات الخط العربي وآدابه وعلاقته بفهم المكتوب لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في دولة فلسطين، رسالة دكتوراه، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠٠٩.
١٦٨. طارق محمد عطية: فاعلية برنامج مقترح في التربية الفنية لتنمية بعض قدرات الإبداع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠٠٩.
١٦٩. جهاد عبد الله المحمد: فعالية منهج مقترح في الإرشاد الزراعي مقدم لطلاب المدارس الثانوية الزراعية في مصر، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٩.
١٧٠. جمال رمضان أحمد محمد: فاعلية برنامج مقترح باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات التفكير والتعبير التحريري لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم ٢٠٠٩.
١٧١. محمود هلال عبد الباسط: برنامج مقترح قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية واتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبه اللغة العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة سوهاج، ٢٠٠٩.
١٧٢. أميمة رياض الصادق: فاعلية استخدام استراتيجيات متعددة لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٧٣. هند إبراهيم السيد محمد، فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٧٤. إيمان محمد عاصم، أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الفيوم، ٢٠١٠.

١٧٥. داليا يوسف محمد شحات، فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، يوليو ٢٠١٠.
١٧٦. هناء أحمد محمد نصير، فاعلية برنامج متعدد المداخل لتعليم الكتابة الهجائية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٧٧. مروان أحمد محمد السمان، فاعلية استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تنمية مستويات الفهم القرائي للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٧٨. كريستين زاهر حنا، فاعلية استخدام استراتيجيتي المسارات المتعددة ومراقبة الفهم في تنمية مستويات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٧٩. هالة خيري الجوهرى، فاعلية برنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٨٠. أحمد أسامة عمر، تضمين البعد البيئي في قصص اللغة العربية لتنمية أخلاقيات البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
١٨١. وائل زكي الصعيدي: فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، ٢٠١١.
١٨٢. ريماء وجيه حامد دراغمة: فاعلية برنامج للقراءة الوظيفية قائم على البنائية في تنمية مهارات الفهم القرائي والسرعة في القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية في فلسطين، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١١.
١٨٣. مروة أحمد حسين: فاعلية الأنشطة الاستماعية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠١١.
١٨٤. ولاء السيد عبد السلام: برنامج مقترح لتنمية مهارات الصحة الإملائية وأثره في تحسين الأداء الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بور سعيد، ٢٠١١.
١٨٥. حنان أحمد محمد المحلاوي: تطوير منهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير تعليم وتعلم اللغة العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة بني سويف ٢٠١١.
١٨٦. فراس جاسم موسى: قياس مقروئية كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي في العراق، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية ٢٠١١.
١٨٧. محسن معوض: فاعلية استخدام المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ٢٠١١.
١٨٨. معد صالح فياض الجبوري: أثر استعمال خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١١.

١٨٩. نجلاء عبد الرحمن غنيمي: نموذج مقترح لتطوير منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١١.
١٩٠. عصام محمد عبده: فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية المهارات الأساسية للكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١١.
١٩١. مي رزق إبراهيم شلا: فاعلية أسلوب حل المشكلات في تدريس الأدب العربي على تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلبة الثانوية العامة بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى، بالاشتراك مع جامعة عين شمس، ٢٠١٢.
١٩٢. علي عبد المنعم حسين: فاعلية برنامج مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم في تنمية الأداء الكتابي والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢.
١٩٣. محمد عبد الحميد محمد: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للنحو واتجاههم نحوه، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
١٩٤. أمل توفيق الروبي: استخدام التكامل والنظرية التوسعية في رفع مستوى الأداء النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٢.
١٩٥. سامية بنت علي بن سالم المعمري: فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، ٢٠١٢.
١٩٦. فلاح صالح الجبوري: تطوير مقرر طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٢.
١٩٧. سلوى علي حمادة: فاعلية برنامج قائم على أنشطة الأركان لتنمية المهارات الحياتية والاستعداد اللغوي للصف الأول الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٢.
١٩٨. أحمد حسن علي: بناء برامج متكاملة في الدين الإسلامي لدارسي اللغة العربية من الأجانب وتأثيره على تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٢.
١٩٩. عمرو مختار مرسي: استخدام الحكايات الساخرة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية، لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٢.
٢٠٠. مروة مصطفى عبد الفتاح: فاعلية استخدام الأنشطة اللغوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٣.
٢٠١. أحمد إبراهيم الجوهري: فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، ٢٠١٣.

٢٠٢. سميرة سعيد عبد الغني داوود: فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٢٠٣. محسن محمد حمدي العربي: فاعلية استخدام المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٢٠٤. عبد الله عبده حفني سليمان: فاعلية برنامج متكامل مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة للدراسة والقراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٠١٣.
٢٠٥. بكر إسماعيل أبو بكر: فاعلية برنامج مقترح لتنمية التفكير والتعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٢٠٦. نبيل محسن سالم الغباري: تطوير مقرر القراءة بالمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء المعايير، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، ٢٠١٣.
٢٠٧. ندى عبد الله العبيدي: فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية قائم على التعلم الممزوج لتعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، بدولة السويد، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، ٢٠١٣.
٢٠٨. طه بنيان سلطان القيسي، فاعلية التعلم البنائي في تنمية تحصيل التنمية الإسلامية لطلبة الإعداديات الصناعية العراقية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٣.
٢٠٩. عيدان عطية العبيدي: فاعلية المنحى المنظومي في تحصيل التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمدارس العراقية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٣.
٢١٠. هشام أيوب عبد العزيز: برنامج قائم على استراتيجية تدريسية في تعلم القواعد النحوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.
٢١١. سامي فتحي المنشاوي: فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٣.
٢١٢. عربي رجب أبو حسين: فاعلية برنامج مقترح قائم على الألعاب اللغوية في تنمية السلوك البيئي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٤.
٢١٣. داليا يوسف شحات: فاعلية برنامج قائم على التعليم الذاتي في تنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٤.
٢١٤. عبير حسين الشيخ: أثر استخدام نمطين من التغذية الراجعة في تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، ٢٠١٤.

٢١٥. مروة أحمد حسين : فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة، والتعلم حتى يتمكن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٤.
٢١٦. إبراهيم محمد ياسين (٢٠١٤): فاعلية التعلم النشط في تنمية مهارات القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية.
٢١٧. هناء قاسم حسنين (٢٠١٤): تطوير كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير ضبط المفردات وعلاقتها بالفهم القرائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢١٨. ريكو محمد سليم سعيد (٢٠١٤): الأخطاء الشائعة في قواعد اللغة الكوردية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية تشخيصها وخطة علاجها، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢١٩. هبة أبو السعود عبده (٢٠١٥): استخدام القراءة التفاعلية في تنمية مهارات فهم النصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢٠. شيماء إبراهيم أبو المجد (٢٠١٥): فاعلية التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات الأداء اللغوي الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢١. عصام محمد خطاب (٢٠١٥): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الاستقصاء في تنمية التنوع القرائي ومهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٢٢٢. داليا سيد صبري (٢٠١٥): فاعلية مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢٣. داليا محمد علي (٢٠١٥): تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء مفاهيم وقيم الهوية الثقافية الإسلامية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢٤. عدنان عبد طلاك الخفاجي (٢٠١٥): فاعلية استراتيجية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.
٢٢٥. نهى عبد الحميد غريب (٢٠١٥): استخدام استراتيجية تحليل النص لتنمية عمليات مراقبة الفهم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢٦. مروة محمد غانم (٢٠١٥): برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٢٧. معد صالح فياض (٢٠١٥): فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات تدريس النمو لدى الطلاب المعلمين، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة المنصورة.
٢٢٨. مها رفعت صابر (٢٠١٥): فاعلية الاستراتيجية توليفية لتنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٢٩. محمد ساعد البلوي (٢٠١٦): فاعلية التدريس المتنوع في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي في مقرر الفقه لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣٠. حوراء رزاق حسين (٢٠١٦): تطوير منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير مقترحة في جمهورية العراق، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣١. محمد شوقي عبد الرحمن (٢٠١٦): استراتيجية قائمة على النظرية التداولية لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣٢. ولاء السيد عبد السلام (٢٠١٦): برنامج مقترح في ضوء المدخل التكاملي للغة، وأثره في تنمية التنور اللغوي، والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
٢٣٣. خميس موسى أبو بكر (٢٠١٦): تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تنزانيا في ضوء القضايا المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣٤. هالة قطب محمود: فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية تحصيل القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر، ٢٠١٧.
٢٣٥. فاطمة حسني عبد النبي: فاعلية برنامج قائم على الدمج بين العصف الذهني وحل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة السويس، ٢٠١٧.
٢٣٦. نهى محمد عبد الرحمن: فاعلية برنامج قائم على الحواس المتعددة والقراءة التبادلية في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧.
٢٣٧. أميرة محمد الجوهري: فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التدريس التبادلي والخرائط الدلالية لتنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٠١٧.
٢٣٨. سمر صابر يوسف: فاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس، ٢٠١٧.
٢٣٩. مروة فتحي عامر: فاعلية الأنشطة اللغوية القائمة على النظريات البنائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤٠. حسنة حثيث البطحري: تطوير منهج التربية الإسلامية لطلبة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء حاجاتهم وقضايا العصر، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤١. هالة ناجي حبش: فاعلية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً باستخدام التقنيات التعليمية في تنمية التواصل الشفوي لدى دارسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧.

٢٤٢. فاطمة سيد مصطفى: برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤٣. أحمد عبد الشافي سليمان: برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمي المفاهيم النحوية ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤٤. هند إبراهيم زايد: فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤٥. سالي جمال الدين العدوي: برنامج قائم على استراتيجيات التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠١٧.
٢٤٦. إيناس علي الحملي: فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والتدريس التبادلي لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة السويس، ٢٠١٨.
٢٤٧. نهى محمد أحمد يونس: اثر برنامج قائم على التحليل السيميائي في تنمية الفهم القرائي للنصوص الأدبية، ومهارات التدقيق النقدي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠١٨.
٢٤٨. رجاء مصطفى جبر (٢٠١٨) فاعلية برنامج قائم على نظرية التلقي في تنمية المفاهيم البلاغية ومستويات الإبداع اللغوي لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكلية التربية، رسالة دكتوراه، تربية الزقازيق.
٢٤٩. شهيرة محمد ياقوت (٢٠١٨) تأثير استخدام الأنشطة التقنية الحديثة على تنمية الفهم القرائي الدراسي اللغة العربية من الإجابات لمستوى المتوسط، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٥٠. ولاء محمد أبو سريع (٢٠١٨) برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٥١. مروة عفت عبد المنعم (٢٠١٨) برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير تربية عين شمس.
٢٥٢. أمل إسماعيل محمد علي (٢٠١٨) فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية المتدرجة قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغويا في المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، تربية العريش.
٢٥٣. خولة حميد حسين (٢٠١٨) تنمية أداء تدريس المهارات اللغوية لدى معلمي اللغة العربية - وعلاقته بتحصيل وأداء طلباتهم في مدرسة أكاديمية الموهبة المشتركة في دولة الكويت بحث فعل تشاركي، رسالة ماجستير تربية عين شمس.
٢٥٤. فاطمة عبد اللطيف الضيفيري (٢٠١٨) تقويم مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء قيم الانتماء ودوائره، رسالة ماجستير تربية عين شمس.

٢٥٥. نورا إبراهيم وهمان (٢٠١٨) فاعلية برنامج مقترح قائم على التحليل الصري في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي في ضوء النظرية البنوية لدى الناطقين بغير العربية، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٥٦. أحمد السيد عبده (٢٠١٨) فاعلية المسرحيات الشعرية في تنمية تحصيل المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية - جامعة الدول العربية.
٢٥٧. محمد أحمد فتحي زغاري (٢٠١٨) فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نظرية تجهيز المعلومات في أدب الأطفال لتنمية المهارات اللغوية الوظيفية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، تربية الزقازيق.
٢٥٨. مبارك صباح الشحري (٢٠١٨) فاعلية القصص الرقمية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، تربية الغردقة، جامعة جنوب الوادي.
٢٥٩. سميرة بنت خميس بن راشد الشبلي (٢٠١٨) فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجديد في القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٦٠. فراس جاسم موسى (٢٠١٨) تطوير منهج اللغة العربية في ضوء ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي والقيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٦١. فاضل حبيب عبد الرسول (٢٠١٨) تطوير مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير تجديد الخطاب الديني لتنمية مستويات التنوير الديني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، رسالة ماجستير، تربية عين شمس.
٢٦٢. هيام جابر محمود (٢٠١٨) فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية التحصيل النحوي والآراء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، تربية نوعية زقازيق.
٢٦٣. أمنية السيد عبده الموجود (٢٠١٨) فاعلية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجيات مقترحة قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات اللغوية والحياتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلية للتعلم، رسالة دكتوراه، تربية السويس.
٢٦٤. دينا عيد السيد (٢٠١٩) برنامج قائم على التعلم المستند إلى وظائف الدماغ لتنمية مهارات القراءة الناقدة والإبداعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ماجستير، تربية عين شمس.
٢٦٥. خولة محمد منصور المزوغي (٢٠١٩) برنامج في القراءة قائم على الرحلات المعرفية لتنمية الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ماجستير، تربية عين شمس.
٢٦٦. منى إبراهيم فخر (٢٠١٩) فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية والتعليم المدمج لتحسين مهارات الاستماع الناقد والخطاب الأقماعي - لدى طلاب جامعة البحرين، رسالة دكتوراه، تربية عين شمس.
٢٦٧. محمد عبد العزيز كامل (٢٠١٩) فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

٢٦٨. منى محمد عادل سيد أحمد (٢٠١٩) برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الاستماع الاستيعابي والناقد، ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٢٦٩. ماوي مين (٢٠١٩). دراسة تقويمية لمنهج اللغة العربية المقرر في الجامعات الصينية في ضوء المعايير القياسية لوزارة التعليم العالي في جمهورية الصين الشعبية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٧٠. نور مايانا (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي في المدارس الثانوية في إقليم أنشيه الأندونيسي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٧١. هند سعد توفيق (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على المدخل التفاوضي لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية والتفكير الجانبي لطلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الفيوم.
٢٧٢. صفوان محمد الجمعة (٢٠١٩). تطوير مناهج التربية الإسلامية في ضوء معايير تحديد الخطاب الديني لتنمية الوعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٧٣. أمينة محمد يعقوب الشديفات (٢٠١٩). فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدفاع في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٤. شيماء إبراهيم أبو المجد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على التعلم التشاركي لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٥. مروة عيد حسن (٢٠١٩). فاعلية برنامج بورتاج في علاج تأخر النمو اللغوي لدى عينة من أطفال الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٦. أحمد محمد حسن النعيمي (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٧. دينا أحمد السيد (٢٠١٩). برنامج قائم على التعلم المستند إلى وظائف الدماغ لتنمية مهارات القراءة الناقدة والإبداعية، لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٨. علاء صلاح محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج بورتاج في تحسين التهيئة اللغوية لدى عينة من ذوي الإعاقة العقلية (متلازمة داون)، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٧٩. محمد بن عامر المعمرى (٢٠٢٠). فاعلية المدخل القصصي في تنمية القيم الخلقية لدى أطفال مدارس غراس للتعليم ما قبل المدرسي في سلطنة عُمان، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.

٢٨٠. طلعت ناجح إسماعيل (٢٠٢٠). برنامج إلكتروني لتنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى العاملين بالفنادق في سلطنة عُمان غير الناطقين باللغة العربية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٨١. فاطمة عادل سعد الغانم (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجيات التدريس الفريقي في تنمية الأداء النحوي لدى طالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٨٢. هياء سلطان حريزان القحطاني (٢٠٢٠). فاعلية برنامج في القصص الرقمية لتنمية التفكير الإبداعي في الإنتاج اللغوي الكتابي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٨٣. سحر عطا عبد ربه (٢٠٢٠). قصص الطفل عند الكاتب الإيراني المعاصر "محمد ميركياني" دراسة تحليلية نقدية لمجموعته القصصية "الليالي الحلوة"، رسالة دكتوراه في اللغة الفارسية، كلية الألسن - جامعة عين شمس.
٢٨٤. أميرة بدر محمود (٢٠٢٠). فاعلية الدمج بين أساليب حكي القصة لطفل الروضة لتنمية المفاهيم الزراعية، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.
٢٨٥. هبة مسعد طه (٢٠٢٠). تقويم المحتوى الثقلي العربي والإسلامي لكتابي المستوى المبتدئ من سلسلة الأزهر لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٨٦. بهية أحمد عطية (٢٠٢٠). تطوير مقرر اللغة العربية في ضوء برنامج كورت وأثره في تنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الوادي الجديد.
٢٨٧. لينا جهاد كراز (٢٠٢٠). تقويم محتوى منهج اللغة العربية في ضوء النظرية البنائية المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٨٨. فاتن محمود عبد الظاهر (٢٠٢٠). أثر استخدام مدخل التفكير الجمعي في تدريس النحو على تنمية التحصيل والأداء اللغوي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة بني سويف.
٢٨٩. مها رفعت صابر (٢٠٢٠). برنامج قائم على نظرية التعلم بالمهام لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٩٠. محمد شوقي عبد الرحمن (٢٠٢٠). برنامج قائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحصيل النحوي والأداء الكتابي لدى دارس اللغة العربية للأجانب، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٩١. رائد بن عبد الحافظ الفارسي (٢٠٢٠). برنامج في قصص التراث العُماني المسرحية الرقمية في تنمية مهارات اللغة العربية الشفوية لدى التلاميذ المكفوفين في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٩٢. هند محمود ربيعي (٢٠٢١). فاعلية استراتيجيات الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الأول الأزهر، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات - جامعة الأزهر.

٢٩٣. بسمتة صلاح فرج (٢٠٢١). فاعلية ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٩٤. قتادة عبد الآله ويسى (٢٠٢١). فاعلية استراتيجيات الاكتشاف الموجة لتنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٩٥. رودينا خيرى محمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على نظرية السياقات اللغوية في تحليل النصوص الأدبية وتنمية مهارات الحس اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الزقازيق.
٢٩٦. عبد الرسول سالم بلي (٢٠٢١). برنامج في الأدب العربي قائم على الرحلات المعرفية في القراءة الموسعة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى كلية التربية جامعة ديالى، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٢٩٧. السيد محمد الكنيسى (٢٠٢١). استراتيجيات مقترحة قائمة على المدخل الجمالي لتنمية بعض مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٢٩٨. عنود متعب سعد الصواغ (٢٠٢١). فاعلية المدخل القصصي لتنمية مهارات الفهم الاستماعي الاستيعابي والناقد لدى طلاب الصف التاسع المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٩٩. فاطمة عبد اللطيف الضيفري (٢٠٢١). فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٠٠. أحمد محمد مصطفى (٢٠٢٢). أثر التفاعل بين التغذية الراجعة وأساليب التعلم في بيئة تعلم تكيفية على تنمية المفاهيم النحوية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٠١. عنود متعب الصواغ (٢٠٢٢). فاعلية المدخل القصصي لتنمية مهارات الفهم الاستماعي الاستيعابي والناقد لدى طالبات الصف التاسع المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٠٢. علا عباس حداد (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في تنمية بعض مهارات القراءة السريعة والفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتقدم الناطقين بغير العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٠٣. محمد عبد القادر عبد الجليل (٢٠٢٢). فاعلية التعليم المتميز في تنمية مهارات الاستماع لدى الناطقين بغير العربية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٠٤. علي شعبان أبو حمزة (٢٠٢٢). التفاعل بين كثافة تفاصيل المشهد البصري في الواقع المعزز والأسلوب المعرفي لتنمية نواتج التعلم بمادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣٠٥. مشاعل مجلي الظفيري (٢٠٢٢). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وأثره على تحصيل تلاميذهم، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة مدينة السادات
٣٠٦. مها أحمد مسلم (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية التدريس الفريقي في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٠٧. مایسة محمد جاد الرب (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية السياقية لتعديل التصورات البديلة للمفاهيم البلاغية وتنمية مهارات التفكير التخيلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الفيوم.
٣٠٨. السيد سعد عبد العليم (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية التعمق التقدمي في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الفيوم.
٣٠٩. شهد خالد السلهي (٢٠٢٢). تقويم منهج التربية الإسلامية في ضوء فقه الواقع لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣١٠. محمد ممدوح إسماعيل (٢٠٢٢). برنامج علاجي قائم على التعليم المتميز لتحسين الأداء القرائي، وفهم المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣١١. محمد حامد سليمان (٢٠٢٢). فاعلية أنشطة الألعاب التفاعلية الإلكترونية في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي العربية للناطقين بغيرها، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية
٣١٢. هناء السيد عبد المقصود (٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على مدخل القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الزقازيق.
٣١٣. خوله حميد عبود (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية استخدام الثروة اللغوية والفهم القرائي في اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس المتوسط، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣١٤. مروة عفت عبد المنعم (٢٠٢٢). برنامج قائم على النظريتين البنوية والسياقية لتنمية الثروة اللغوية، مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس
٣١٥. محمد مجدي عيد (٢٠٢٢). برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس
٣١٦. عمرو محمد عبد السميع (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل الدلالي عبر الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الأزهر
٣١٧. ولاء السيد ربيع (٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على التحليل التقابلي لتنمية مهارات التراكيب اللغوي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة المنصورة.

٣١٨. قاسم أحمد جربوع (٢٠٢٢). تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء مفاهيم الأمن في الإسلام لتنمية الوعي الديني لدى طلاب الجامعات العراقية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣١٩. نيرة إبراهيم عبد القادر (٢٠٢٢). استخدام استراتيجيات الدراما الإبداعية في تنمية مفردات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السويس.
٣٢٠. نناء عوض المناخلي (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية السياق لتنمية مهارات فهم النص الأدبي والتذوق البلاغي لدة طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
٣٢١. سمر عوض محجوب (٢٠٢٢). أثر برنامج مقترح على ضوء النظرية التداولية في تنمية مهارات الاستماع الناقد والتعليم الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.
٣٢٢. عبدالله منيعي دعفس (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إثرائي قائم على النظرية المعرفية لتنمية الوعي بالمفاهيم الإسلامية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٣٢٣. حميدة على عبد اللاه (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على نظرية العبء المعرفي في تنمية بعض المفاهيم البلاغية ومهارات تذوقها لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة الأزهر.
٣٢٤. وليد محمد السيد (٢٠٢٢). برنامج إثرائي قائم على التعليم المستند إلى الدماغ وفاعليته في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٢٥. هدير أحمد إمام (٢٠٢٢). استراتيجيات مقترحة في تدريس النصوص الأدبية قائمة على نظرية الذكاء المتناجح لتنمية مهارات التحليل الأدبي ورفع كفاءة الذات القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٣٢٦. السيد عادل أحمد (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف التاسع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
٣٢٧. مختار ماهر الأفندي (٢٠٢٢). برنامج قائم على المهام لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والاقناعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٢٨. هالة وجية إمام (٢٠٢٢). استراتيجيات قائمة على الاتجاهات الحديثة في دراسة الأدب ونقده لتنمية مهارات الإبداع الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٢٩. منى محمد عادل (٢٠٢٢). فاعلية بعض الاستراتيجيات القائمة على التفكير التخيلي في تنمية مهارات كتابة القصة وحكايتها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
٣٣٠. شيرين أحمد زكي (٢٠٢٢). برنامج قائم على نظرية الذكاء المتناجح لتنمية بعض مهارات القراءة الموسعة وكفاءة الذات القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناة السويس.

٣٣١. نواف مناحي القحطاني (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية المفاهيم اللغوية والدينية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السادات.
٣٣٢. ندا محمد فايد (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المخلط لتنمية مهارات كتابة الفقرة في ضوء عمليات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
٣٣٣. أحمد رفعت عثمان (٢٠٢٢). تصور مقترح لموضوعات القراءة المتحررة لتنمية مستوى التنوير البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
٣٣٤. إبراهيم أبو بكر حسن (٢٠٢٢). فاعلية نموذج الأيدي والعقول لعلاج بعض الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٣٥. نجاة محمد عفيفي (٢٠٢٢). فاعلية المنصات التعليمية في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء منهج ٢٠٠٠، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
٣٣٦. إسلام فايز محمد (٢٠٢٢). فاعلية التعلم التوليدي في تنمية مهارات الضبط النحوي والفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
٣٣٧. أحمد مصطفى المهني (٢٠٢٢). استراتيجيات مقترحة لتنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية وأثر ذلك في تنمية مهارات الفهم الاستماعي والاستيعاب القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٣٣٨. عزة محمد البنداري (٢٠٢٣). برنامج مدمج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مستويات الكفاية الثقافية ومهارات التواصل غير اللفظي لدى متعلمي اللغة العربية من الضرائكوفون دراسة ميدانية في جامعة Senghor، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
٣٣٩. غيداء عبدالعزیز الحلواني (٢٠٢٣). التفاعل بين بيئة التدريب الإلكتروني (فردية/تشاركية) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (منخفض مرتفع) وأثره في مهارات إنتاج الوسائط المتعددة الرقمية لدى العاملين بوزارة الإعلام بالكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.
٣٤٠. عزة محمود عبد الرحيم (٢٠٢٣). برنامج قائم على خرائط التفكير وما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير العلمي واتخاذ القرار لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٣٤١. محمد عطا علي (٢٠٢٣). استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات التدقيق البلاغي والاتجاه نحوه لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
٣٤٢. آيات محمود الحسيني الحداد (٢٠٢٣). برنامج قائم على التحليل النحوي التفاعلي لتنمية مهارات الأداء اللغوي لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٣٤٣. أحمد فتحي عبد الحميد (٢٠٢٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على التأمل الذاتي في تنمية مهارات كتابة القصة والفاعلية الذاتية لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٣٤٤. عزة علي عبد الرحيم (٢٠٢٣). برنامج قائم على خرائط التفكير وما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير العلمي واتخاذ القرار لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٣٤٥. جيهان أبو الوفاء على (٢٠٢٣) فاعلية استراتيجية قائمة على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات القراءة النقدية لمتعلمي اللغة العربية غيرها في المستوى المتوسط، رسالة ماجستير، معهد البحوث الدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٤٦. سحر سحر ذواد مشعان (٢٠٢٣). أثر استخدام السرد القصصي في القرآن الكريم على تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٣٤٧. طاهر عبد الرازق أبو موسى (٢٠٢٣). برنامج مقترح قائم على استراتيجية أسكامبر لتنمية مهارات الطلاقة القرائية وأثرها على الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٣٤٨. إلهام محمد كمال الدسوقي (٢٠٢٣). فاعلية برنامج لتدريس التربية الدينية الإسلامية قائم على التعليم التأملي للاستيعاب المفاهيمي وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد والوعي بالقضايا المعاصرة لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.
٣٤٩. سارة محمد أحمد (٢٠٢٣). فاعلية برنامج ألكتروني قائم على نظرية النمكة اللسانية لابن خلدون لعلاج بعض الأخطاء اللغوية الشائعة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السادات.
٣٥٠. عائشة أبو البشر حمدت (٢٠٢٣). تطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كردفان في ضوء بعض المعايير العالمية لإعداد معلم اللغة الأم، درجة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
٣٥١. شيماء السيد عبد القادر (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي للتنمية المهنية لمعلمي التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناة السويس.
٣٥٢. محمد بن عامر المعمرى (٢٠٢٣). برنامج تدريبي مقترح قائم على المقاصد القرآنية لتنمية مهارات التدريس والتفكير الاستدلالي لدى معلمي التربية الإسلامية في مدارس التعليم عن بعد الأساسي بسلطنة عمان، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٣٥٣. محمد لطفي جراري (٢٠٢٣). استراتيجية قائمة على نموذج الفصل المقلوب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث لطلاب الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مطروح.
٣٥٤. علي عبد اللطيف عبد الرؤوف (٢٠٢٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم حتى الاتقان في تنمية مهارات التمييز بين العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية وتطبيقها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٣٥٥. جهاد سيد حسن (٢٠٢٣). فاعلية مهارات القراءة التحليلية القصص المصورة في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية وفاعلية الذات القرائية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
٣٥٦. إيمان حمدان الحمدان (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على القصص الإلكترونية في تحصيل مادة السيرة النبوية وبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السادات.

٣٥٧. سماح عبد الفتاح محمد عليان (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المدخل التقني في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، رسالة دكتوراه، كلية التربية للبنات بالقاهرة ، جامعة الأزهر.
٣٥٨. محمد سيد عبد الصمد (٢٠٢٣). فاعلية خطة كيدر في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات الضبط النحوي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٥٩. أحمد عبد الفتاح محمد (٢٠٢٣). برنامج قائم على النظرية البنائية المعرفية لتنمية المفاهيم الفقهية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٦٠. آية الحسنی عبد المنعم (٢٠٢٣). تصميم مواقف تعليمية مصطنعة قائمة على التداولية لتنمية أنشطة الاستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة بورسعيد.
٣٦١. إسرائء عبد الله علي (٢٠٢٣). فعالية برنامج قائم على النظرية التداولية في تنمية الكفاءة النحوية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٣٦٢. السباعي ثابت أبو السعود (٢٠٢٣). برنامج قائم على المدخل الإنساني لتنمية مهارات التحدث لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٣٦٣. شيماء عماد رمضان رزق (٢٠٢٣). برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام محفزات الألعاب الرقمية لتنمية مهارات الاستماع في اللغة العربية واثره في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
٣٦٤. داليا نصر الدين خليل (٢٠٢٣). استراتيجية قائمة على مدخل القراءة المكثفة لتنمية مهارات القراءة النقدية باللغة العربية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
٣٦٥. محمد فرج حامد موسى (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على النظرية للتداولية لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٣٦٦. عبد الله أحمد حسانين (٢٠٢٣). برنامج مقترح في الميراث قائم على التعلم حتى التمكين واثره في تنمية مهارات التورث لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الأزهرى، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٦٧. أنس أحمد عيدو (٢٠٢٣). تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المراجع الاعدادية في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٦٨. أحمد السيد عبده (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على الأسئلة السابرة والتساؤل الذاتي في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم النحوية وتنمية الأداء النحوي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.

٣٦٩. طلعت ناجح إسماعيل (٢٠٢٣). فاعلية برنامج ألكتروني قائم على فنيات الحوار لتنمية مهارات التواصل اللغوي الشفوي لمتعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٧٠. عمرو محمد عاطف (٢٠٢٣). نمط الدعم الألكتروني في برنامج تعلم مدمج لعلاج بعض أخطاء الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٧١. أحمد رضا معروف (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على الدراما في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٧٢. محمود أنور محمد (٢٠٢٣). فاعلية المدخل المعرفي الأكاديمي لتعلم اللغة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي.
٣٧٣. فاطمة سيد مصطفى (٢٠٢٣). برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي لتنمية مهارات تحليل لغة النص والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٧٤. بسمة صلاح فرج (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والإبداعية لدى طالبات الصف الثالث الاعدادي الأزهرى، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٧٥. السيد علي محمد (٢٠٢٣). استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المعكوس لتنمية مهارات التحدث لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٧٦. عمرو محمد عاكف (٢٠٢٣). نمط الدعم الإلكتروني في برنامج تعلم مدمج لعلاج بعض أخطاء الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٧٧. إيمان يوسف إبراهيم (٢٠٢٣). فاعلية برنامج ألكتروني قائم على استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة السادات.
٣٧٨. حصة ضيف الله العتيبي (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل الجمالي في تنمية مهارات النقد الأدبي والتذوق الفني نحو التربية الفنية لدى طالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٧٩. سارة على العطا (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية.
٣٨٠. بادي مين (٢٠٢٤). تطوير برنامج تعليم اللغة العربية للمبتدئين بالجامعات والتحدث والوعي بالقراءة الإلكترونية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية، كلية التربية - جامعة مرسى مطروح.

٣٨١. ندى محسن فتوح النوبي (٢٠٢٤). توظيف كتاب ألكتروني تفاعلي لتنمية مهارات الاستماع النقد الأدبي والتذوق الفني نحو التربية الفنية لدى طالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت ، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٨٢. سندس منور العوام (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على أنماط التعليم الحسية الإدراكية المفضلة والوعي الصوتي في تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٨٣. أسماء فؤاد عبجد الزاهر (٢٠٢٤). فاعلية استخدام استراتيجية (5Q3R) في تنمية القراءة المتعمقة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة مدينة السادات.
٣٨٤. عبد الرحمن محسن الحسن (٢٠٢٤). برنامج قائم على مدخل المهام لتنمية مهارات التواصل الشفوي في اللغة العربية للناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣٨٥. رودينا خيري محمود (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على التكامل بين المدخل التخيلي وتطبيقات الواقع المعزز لتنمية بعض مهارات القراءة الموسعة والكتابة التأملية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الزقازيق.
٣٨٦. أحمد محمد نبيل بركات (٢٠٢٤). فاعلية المدخل القصصي التفاعلي لتنمية مهارات التعبير الإبداعي الكتابي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة المنوفية.
٣٨٧. أحسان فكري نجم (٢٠٢٤). فاعلية نموذج مكارثي في علاج صعوبات المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية ، جامعة الدول العربية.
٣٨٨. محمد السيد بدوي (٢٠٢٤). برنامج تعليمي قائم على نظرية التكييف الفقهي لتنمية مهارات الاستنباط وإدراك الفروق الفقهية بين المسائل المتشابهة في فقه الأدبيات الإسلامية لبدي طلاب جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ.
٣٨٩. أسماء عبد المنعم همام (٢٠٢٤). فاعلية استخدام استراتيجية (استمع - اقرأ - درب) في تدريس التربية الدينية لتنمية مهارات أحكام التلاوة والقراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي.
٣٩٠. نيفين علي فضل الله (٢٠٢٤). فاعلية تدريس التعبير الشفوي باستخدام استراتيجية التحليل الشجري في تنمية مهارات المدافعة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.
٣٩١. محمد السيد بدوي (٢٠٢٤). برنامج تعليمي قائم على نظرية التكييف الفقهي لتنمية مهاراتي الاستنباط وإدراك الفروق الفقهية بين المشاكل المتشابهة في فقه الأقليات الإسلامية لدى طلاب جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ.
٣٩٢. سعاد السيد صالح (٢٠٢٤). برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج TPACK لتنمية الكفاءة المهنية، ومهارات تصميم المواقف التعليمية لدى معلمي الحاسب الآلي بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.

٣٩٣. سماح إبراهيم محروس (٢٠٢٤). برنامج قائم على التعليم المتميز لتنمية مهارات فهم المسوع في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٩٤. فاطمة ريس مهني (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآنية في تنمية القراءة والكتابة الإبداعيتين الإلكترونيتين لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
٣٩٥. وليد حمدي حماد (٢٠٢٤). برنامج قائم على التعليم المرتكز على المهمة في تعديل السلوكيات المقبلتة بالعنف، وتنمية أداب المعاملات الإسلامية من خلال مقرر الثقافة الإسلامية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٣٩٦. أحمد عبد الله عبد الوهاب (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجيات البت الدائري في تنمية المفاهيم البلاغية وبناء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
٣٩٧. أسماء أحمد عبد النبي (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على المدخل التفاوضي في تنمية مهارات الحوار وفهم المعنى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٣٩٨. إسراء حمدي درويش (٢٠٢٤). برنامج قائم على مدخل الطرائف الأدبية لتنمية الوعي الثقلي في لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٣٩٩. رحمة إسماعيل الرويني (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجيات فكر زواج شارك في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية وبقاء أثر التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٤٠٠. أماني الزميتي (٢٠٢٤). برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي لعلاج صعوبات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
٤٠١. أماني السيد رشاد (٢٠٢٤). استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية العبء المعرفي لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
٤٠٢. صفاء علي مكاوي (٢٠٢٤). فاعلية برنامج تجريبي مقترح قائم على العلاقات النحوية لتنمية مهارتي استنباط الوحدة العضوية، وتحليل مضامين التجربة الشعرية لدى الطلاب المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٤٠٣. إيمان حمدي قورة (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على التعليم الخدمي في تنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الأكاديمية لدى طلبة الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
٤٠٤. هاني وصال علي (٢٠٢٤). استراتيجية قائمة على التعليم المتميز لتنمية مهارات فهم القرائي باللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمدارس الدولية وأثرها في الاتجاه نحو المادة، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

٤٠٥. ابتهاج سامي حبيب (٢٠٢٤). فاعلية استخدام التعلم التوليدي في تنمية مهارات تدريس النقد الأدبي لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
٤٠٦. هشام السيد مهنى (٢٠٢٤). استراتيجية قائمة على التعلم المتميز لتنمية الكفاءة اللغوية الدلالية لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في المستوى المتقدم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٤٠٧. شيرين أبو العباس احمد (٢٠٢٤). برنامج مقترح قائم على الرحلات المعرفية في اللغة العربية لتنمية مهارات التفاوض والكتابة الابداعية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة الفيوم.
٤٠٨. إسماء حسان صالح (٢٠٢٤). برنامج تربوي متكامل لتنمية جوانب النمو لدى طفل الحضنة في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

### • عاشرًا - المشاركة في المشروعات ونقويج البحوث العلمية:

١. مشروع تعرف واقع ممارسات الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية الحكومية في الدول العربية، بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٤.
٢. مشروع تجريب أساليب التدريس الحديثة والتقويم في المدارس الحكومية التجريبية، وتدريس اللغة العربية من خلال النصوص الأدبية بمدارس الطبري في روكسي- مصر الجديدة بالتعاون مع كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
٣. مشروع محو الأمية المعجل للمسجونين في المملكة العربية السعودية في اللغة العربية والحساب بالتعاون مع البنك الدولي، ١٩٨٥.
٤. مشروع حصر الرصيد اللغوي المنطوق لتلاميذ المدارس الابتدائية في المحافظات المصرية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة في تونس، ١٩٨٦.
٥. مشروع إعداد مواد تعليمية للتعليم الجامعي الأساسي في اللغة العربية: كتب وأشرطة وأنشطة تقدم من خلال تسع ساعات أسبوعية معتمدة للطلاب الملتحقين حديثاً بجامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩١.
٦. مشروع تغيير مناهج العلوم الشرعية وتنقيتها من الأفكار العراقية بعد الغزو العراقي في مراحل التعليم ما قبل الجامعي بالتعاون مع وزارة التربية في الكويت، ١٩٩٢.
٧. مشروع دراسة الجسوية في الكتب المدرسية المصرية في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية، مركز دراسات الطفولة: جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
٨. مشروع تأليف الكتب المدرسية (اللغة العربية/ الدين الإسلامي) في المرحلة الابتدائية عن طريق المسابقة والمصادرة عن دار النشر العالمية لونجمان، ١٩٩٣.
٩. مشروع إعداد مصفوفة المدى والتتابع للمواد الدراسية بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣.
١٠. مشروع إعداد برامج تعليمية لمدارس الأمراء في دولة قطر بالتعاون مع الجمعيات المدنية بقطر، ١٩٩٥.
١١. مشروع مواجهة الأحجام عن مراكز محو الأمية بالمحافظات المصرية، وبحث الحلول والعلاجات المناسبة بالتعاون بين مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ١٩٩٥.

١٢. مشروع إنشاء مرحلة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس للتسجيل في الماجستير في تعليم اللغة العربية وتعليم العلوم الإسلامية، ١٩٩٦.
١٣. مشروع إعداد مواد تعليمية للملتحقين حديثاً، بجامعة زايد في كليات البنات في (أبو ظبي / دبي) التعليم بالمشروعات التعليمية للغة العربية والعلوم الشرعية ومجتمع الإمارات بالتعاون مع جامعة زايد، ١٩٩٧.
١٤. إعداد وثيقة تطوير مناهج اللغة العربية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠.
١٥. مشروع تدريب المعلمين أثناء الخدمة للمدارس التابعة لهيئة المعاهد القومية للتربية والتعليم، ٢٠٠١.
١٦. مشروع تأليف الكتب المدرسية (اللغة العربية/ أدلة المعلمين) في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٧.
١٧. رئاسة مشروع الإشراف على إصدار السلسلة التربوية المعاصرة، دار العالم العربي، ٢٠٠٧.
١٨. مشروع تأليف الكتب المدرسية (اللغة العربية/ أدلة المعلمين) في الصفين الرابع الابتدائي والأول الإعدادي، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.
١٩. رئاسة مشروع إعداد المعايير القومية للمناهج الدراسية في اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد في مصر، ٢٠٠٨.
٢٠. دليل معلم ما قبل التعليم الجامعي إلى الجودة، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، رئاسة مجلس الوزراء بمصر، ٢٠٠٩.
٢١. رئاسة فريق توصيف ووضع محتوى مقررات التعليم الثانوي العام في مصر (اللغة العربية – التربية الدينية الإسلامية) البنك الدولي بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم، مارس ٢٠٠٩.
٢٢. برنامج تدريب مديري المؤسسات التربوية بإدارة التعليم والتدريب المهني، القوات المسلحة المصرية، مركز التدريب المهني بمصر الجديدة، ٢٠٠٩.
٢٣. تقييم الإنتاج العلمي في مجال ترقية الأساتذة والاساتذة المساعدين في مصر والعالم العربي.
٢٤. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور صالح ذياب خليل هندي، بكلية التربية الجامعة الهاشمية للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك ٢٠٠٩.
٢٥. تقييم بحث بعنوان: دور مجلات الأطفال المصرية والكويتية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل (دراسة ميدانية مقارنة)، مجلة الطفولة العربية، أبريل ٢٠١٠.
٢٦. تقييم الإنتاج العلمي الذي قدمه الأستاذ المساعد/ محمد سليمان أبو شقير بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك مناهج وتكنولوجيا تعليم، شباط ٢٠٠٩.
٢٧. فحص الإنتاج العلمي للدكتور جليمة الحكيمي الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة تعز بالجمهورية اليمنية والمتقدم للترقية إلى درجة أستاذ مشارك يناير ٢٠١٠.
٢٨. فحص رسالة الماجستير المقدمة من الأستاذ/ عبد الله محمد ذكري وعنوانها: تقييم المستوى اللغوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية العامة في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر، المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، لتعيينه بقسم بحوث الامتحانات، مايو ٢٠١٠.

٢٩. تقييم الإنتاج العلمي المقدم من الدكتور/ ناصر محمد سليمان المخزومي جامعة عمان العربية، كلية التربية للترقية إلى رتبة أستاذ، يوليو ٢٠١٠.
٣٠. تقييم بحث بعنوان/ أثر الصورة على مهارة التعرف في القراءة لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، للنشر في مجلة رسالة الخليج العربي، ١٥/٧/١٤٣١هـ، (٢٠١٠م).
٣١. تقييم أحد البحوث التربوية للنشر في مجلة الدراسات الإنسانية والاجتماعية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، يناير ٢٠١٠.
٣٢. تقييم رسالة دكتوراة الفلسفة في التربية للباحث سعيد بن سيف بن سالم العامري، وموضوعها: تقييم كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء المعايير التربوية الحديثة، جامعة ملايا - كوالالمبور، أكتوبر ٢٠١٠.
٣٣. تقييم بحوث للنشر في مجلات كليات التربية، ومناقشة رسائل ماجستير ودكتوراة بكليات التربية والآداب والإعلام والألسن، بالجامعات المصرية ومعهد الدراسات العليا للطفولة، معهد الدراسات والبحوث البيئية.
٣٤. تقييم الإنتاج العلمي لنيل جائزة البحوث الممتازة لجامعة المنصورة للدكتور/ إبراهيم محمد علي، ١٩٩٣.
٣٥. أحمد حسن حنورة: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة طنطا ١٩٩٣.
٣٦. أحمد سيد إبراهيم: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة أسيوط ١٩٩٦.
٣٧. محمد عبد الرؤوف الشيخ: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة طنطا ١٩٩٦.
٣٨. أحمد محمد رشوان: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة أسيوط ١٩٩٨.
٣٩. محمد رجب فضل الله: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة قناة السويس ١٩٩٩.
٤٠. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ مساعد بكلية التربية بصنعاء للدكتور أمة الرزاق علي حمد الحوري، ١٩٩٩.
٤١. سمير عبد الوهاب أحمد: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ ٢٠٠١.
٤٢. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ مشارك بكلية التربية، جامعة الكويت، للدكتور علي عاشور الجعفر، ٢٠٠٢.
٤٣. تقييم الإنتاج لشغل وظيفة أستاذ مشارك بكلية التربية الأساسية بالكويت، للدكتور حياة المجادي، ٢٠٠٣.
٤٤. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ مشارك في سلطنة عمان جامعة السلطان قابوس، (حذف اسم المتقدم)، ٢٠٠٤.
٤٥. حسن عمران حسن: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة أسيوط ٢٠٠٤.
٤٦. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ بكلية التربية بمحافظة أب باليمن، (حذف اسم المتقدم)، ٢٠٠٥.
٤٧. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ مشارك بكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض، (حذف اسم المتقدم)، ٢٠٠٥.
٤٨. ثناء عبد المنعم رجب: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة عين شمس ٢٠٠٥.
٤٩. رضا أحمد الأدهم: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة المنصورة ٢٠٠٥.

٥٠. منى إبراهيم اللبودي: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ٢٠٠٥.
٥١. محمد عبد الحميد أبو زهرة: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ٢٠٠٦.
٥٢. عبد الرحمن كامل عبد الرحمن: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة الفيوم ٢٠٠٦.
٥٣. صابر عبد المنعم عبد النبي: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة القاهرة ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧.
٥٤. عادل محمد عجيز: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة المنوفية ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧.
٥٥. عبد الرحمن كامل عبد الرحمن: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة الفيوم ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧.
٥٦. سعيد لافي: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة قناة السويس ٢٠٠٧.
٥٧. خلف حسن محمد: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة قناة السويس ٢٠٠٧.
٥٨. محمد السيد سعيد: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة المنصورة ٢٠٠٧.
٥٩. إبراهيم محمد أحمد: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة المنصورة ٢٠٠٧.
٦٠. عبد الرازق مختار محمود: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة أسيوط ٢٠٠٧.
٦١. تقييم الإنتاج العلمي لنيل جائزة الجامعة التقديرية لعام ٢٠٠٧، جامعة المنصورة، رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٧.
٦٢. تقييم الإنتاج العلمي لنيل وظيفة أستاذ مساعد، جامعة بابل بالعراق، (حذف اسم المقدم)، ٢٠٠٨.
٦٣. تقييم الإنتاج العلمي لشغل وظيفة أستاذ مساعد، الجامعة العربية التابعة لجامعة الدول العربية، (حذف اسم المتقدم)، ٢٠٠٨.
٦٤. أمين أبو لاوي: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، الأردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ٢٠٠٨.
٦٥. علي عبد العظيم سلام: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٨.
٦٦. أحمد زينهم حجاج: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ، جامعة كفر الشيخ ٢٠٠٨.
٦٧. وحيد إسماعيل حافظ: تقييم الإنتاج العلمي لدرجة أستاذ مساعد، جامعة بنها، ٢٠٠٨.
٦٨. الترقية إلى وظيفة أستاذ أصول التربية بجامعة عمان العربية للدراسات العليا، ٢٠٠٩.
٦٩. الترقية إلى وظيفة أستاذ في الثقافة الإسلامية بجامعة عمان العربية للدراسات العليا، ٢٠٠٩.
٧٠. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور ناصر محمود المخزومي، للترقية إلى رتبة أستاذ جامعة عمان العربية - الأردن، ٢٠١٠.
٧١. تقييم وتحكيم الأعمال البحثية المقدمة من أحد الباحثين للنشر في مجلة الدراسات الإنسانية والاجتماعية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت، مارس ٢٠١٠.
٧٢. تقييم وفحص رسالة ماجستير للباحث/ عبد الله محمد ذكري، ومدى ارتباط هذه الرسالة بأهداف القسم العلمي، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ٢٠١٠.

٧٣. تحكيم بحث للنشر في مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، تقويم بحث أثر الصور على مهارة التعرف في القراءة لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، مجلة رسالة التعليم العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٠.
٧٤. فحص الإنتاج العلمي للدكتور/ جلييلة الحكيمي الأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة تعز بالجمهورية اليمنية للترقية لدرجة أستاذ مشارك، ١٠ يناير ٢٠١٠.
٧٥. تقويم بحث دور مجلات الأطفال المصرية والكويتية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل دراسة ميدانية مقارنة، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢٠١٠.
٧٦. تقويم دراسة بعنوان: فعالية استخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية في اكتساب القواعد العرفية والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، ١٢ مايو ٢٠١٠.
٧٧. تقييم الإنتاج العلمي للأستاذ المساعد الدكتور/ محمد سليمان أبو شقير، ومدى استحقاقه للترقية إلى رتبة أستاذ مشارك، الجامعة الإسلامية، غزة، شباط، ٢٠٠٩.
٧٨. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور/ زياد الطحاينة للترقية إلى رتبة أستاذ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، ٢٠٠٩.
٧٩. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور/ صالح ذياب هندي للترقية إلى رتبة أستاذ بكلية التربية، الجامعة الهاشمية، ٢٠١٠.
٨٠. تقييم ومناقشة رسالة دكتوراة الفلسفة في التربية بعنوان: تقويم كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء المعايير التربوية الحديثة للباحث/ سعيد بن سيف العامري، جامعة ملايا - كوالالمبور ٢٠٠٩.
٨١. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور/ حسن بصري دهان للترقية إلى وظيفة أستاذ في جامعة بنديكان سلطان إدريس - ماليزيا ٢٠١٠.
٨٢. إجازة خاصة في المملكة العربية السعودية في مهمة تابعة للبنك الدولي ١٩٨٢/٥/٢١.
٨٣. إجازة خاصة لحضور ندوة تطوير تعليم اللغة العربية بالرياض في ١٩٨٥/٣/٢٩.
٨٤. حضور ندوة أسس بناء مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية المنعقد بالجزائر في ١٩٨٩/١١/١٢.
٨٥. إجازة خاصة لبناء برامج تعليمية بجامعة الإمارات العربية في ١٩٩٠/٣/٧.
٨٦. إجازة خاصة للعمل أستاذا زائرا بجامعة الكويت في ١٩٩٣/٣/١٣.
٨٧. السفر إلى البحرين لمناقشة رسائل علمية في ١٩٩٣/١٠/٨.
٨٨. إجازة خاصة للسفر إلى دولة قطر للمشاركة في تطوير المناهج ١٩٩٥/١٢/١.
٨٩. إجازة خاصة للعمل أستاذا زائرا بدولة الإمارات في ١٩٩٨/٤/٢٣.
٩٠. إجازة للعمل أستاذا بكلية التربية للبنات في الرياض في ١٩٩٨/٩/١٣.
٩١. إجازة خاصة لمتابعة الإشراف على رسائل علمية بالرياض في ٢٠٠١/٨/١٥.
٩٢. إجازة خاصة لإشراف ومناقشة رسائل علمية بكلية التربية للبنات في الرياض ٢٠٠١/١١/١٢.
٩٣. متابعة رسائل علمية بالمملكة العربية السعودية بكلية البنات بالرياض في ٢٠٠٤/٥/٢٥.

٩٤. تحكيم دراسة بعنوان: اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو تنمية المهارات الحوارية للغة العربية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣.
٩٥. تقييم الإنتاج العلمي الذي تقدم به الدكتور محمد الخطيب في كلية العلوم التربوية، جامعة الإسراء، عمان الأردن، ديسمبر ٢٠١٢.
٩٦. تقييم دراسة بعنوان أثر تضمين بعض المفاهيم العلمية اللازمة للتربية الجنسية عند تدريس الثقافة العلمية للطالبات المعلمات في جامعة الأزهر في تصويب أنماط الفهم الخطأ حولها واتجاهاتهن نحو دراستها وتدريسها، مجلة رسالة الخليج العربية، مكتب التربية العربية لدول الخليج بالرياض، يناير ٢٠١٣.
٩٧. تقييم دراسة بعنوان: فاعلية استراتيجيات تألف الأشدات في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإبداعية، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، أبريل ٢٠١٣.
٩٨. تقييم دراسة بعنوان: تقييم مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير التربية البيئية من وجهة نظر معلمي ومشرفي المرحلة الثانوية بمنطقة تبوك التعليمية، مجلة التربية، جامعة الكويت، أكتوبر ٢٠١٢.
٩٩. تقييم الإنتاج العلمي الذي تقدم به الدكتور أحمد صومان للعلوم التربوية بجامعة الإسراء، عمان، الأردن، مارس ٢٠١٣.
١٠٠. تقييم دراسة تطوير مقرر القراءة في اللغة العربية للصف الأول الإعدادي في ضوء المعايير القومية للتعليم بمصر، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، فبراير ٢٠١٢.
١٠١. تقييم دراسة بعنوان: العلاقات المتبادلة بين الصحفيين وأساتذة الجامعات، الرؤى والإشكاليات، مجلة كلية الإعلام، جامعة القاهرة، نوفمبر ٢٠١١.
١٠٢. تقييم أوراق بعض السادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة المتقدمين للحصول على أحد المقترحات البحثية التي تمنحها جامعة القاهرة، مارس، ٢٠١٢.
١٠٣. تقييم وتحكيم الأعمال البحثية والمقدمة من أحد الباحثين للنشر في مجلة الدراسات الإنسانية والاجتماعية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، بالكويت، فبراير ٢٠١٢.
١٠٤. تقييم بحث بعنوان أثر الصور على مهارة التعرف في القراءة لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربية لدول الخليج، الرياض، يوليو ٢٠١٢.
١٠٥. تقييم الإنتاج العلمي لأحد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية بالأردن، أكتوبر ٢٠١١.
١٠٦. تقييم الإنتاج العلمي الذي تقدم به الدكتور صادق حسن علي الشديفات، الجامعة الهاشمية بالأردن، أكتوبر ٢٠١٠.
١٠٧. تقييم دراسة بعنوان فاعلية استخدام معلمات اللغة العربية، مراكز مصادر التعلم وإكساب تلميذات الصف الأول الثانوي، العلاقات النحوية البلاغية من خلال النصوص الأدبية، مجلة رسالة الخليج العربية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، مارس ٢٠١٣.
١٠٨. تقييم مخطوط بعنوان علاج اللغة العربية وطرق تدريسها، جامعة الإسراء، عمان الأردن، يوليو ٢٠١١.

١٠٩. تقييم دراسة بعنوان: فاعلية استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الفقهية لطلاب المرحلة المتوسطة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مارس ٢٠١٣.
١١٠. تقييم دراسة بعنوان: اتجاهات المعلمات اللاتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية في قصبة الطفيلة نحو كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الثلاثة الأولى، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مايو ٢٠١٢.
١١١. تقييم بحث مرشح لنيل جائزة المكتب العربية لدول الخليج وعنوانه: تطوير تعليم وتعلم المفردات اللغوية في منهج تعليم القراءة للصفوف الأولى، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، يوليو ٢٠١٢.
١١٢. تقييم الإنتاج العلمي للأخ الدكتور محمد عبد الله محمد الحاوري، جامعة صنعاء، الجمهورية العربية اليمنية، نوفمبر ٢٠١٢.
١١٣. تحكيم دراسة بعنوان فاعلية برامج قائم على الصور الرقمية في تصويب بعض المفاهيم وأنماط السلوك المخالف للعقيدة الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، قنا، جامعة جنوب الوادي، أبريل ٢٠١٣.
١١٤. تقييم بحث بعنوان مستوى مراعاة الوالدين لأساليب التربية الإسلامية، وعلاقته بمستوى الانتماء للأسرة لدى طلبة الجامعات الأردنية من منظور التربية الإسلامية، المجلة التربوية جامعة الكويت، ٢٠١٣.
١١٥. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور أكرم عادل البشير، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، ٢٠١٣.
١١٦. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور محمد سليمان أبو شقير، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٣.
١١٧. تقييم بحث فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام التمثيل والمناقشة من خلال القصة في تدعيم المفاهيم الأخلاقية، لدى أطفال ما قبل المدرسة، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢٠١٣.
١١٨. تقييم بحث دور مجلات الأطفال المصرية والكويتية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل، دراسة ميدانية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢٠١٣.
١١٩. تقييم بحث اتجاهات المعلمات نحو كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الابتدائية، المجلة التربوية، جامعة الكويت.
١٢٠. تقييم إنتاج علمي للدكتور ناصر محمود سليمان المخزومي، جامعة عمان العربية، ٢٠١٣.
١٢١. تقييم بحث بعنوان تقويم مقررات التربية الإسلامية في ضوء معايير التربية البيئية من وجهة نظر معلمي ومشرفي المرحلة الثانوية، بمنطقة تبوك التعليمية، المكتب العربي لدول الخليج، ٢٠١٣.
١٢٢. تقييم الإنتاج العلمي للدكتور صادق الشديفان، الجامعة الهاشمية، ٢٠١٣.
١٢٣. تحكيم بحث بعنوان: أثر الخرائط المفاهيمية المحوسبة في اكتساب طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم العقدية في مادة التوحيد في منطقة الجوف، المجلة التربوية، جامعة الكويت ٢٢/٥/٢٠١٤.
١٢٤. فحص إنتاج علمي مقدم من أحد تدريسي الجامعة العراقية بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢/٩/٢٠١٤.

١٢٥. تحكيم بحث بعنوان: درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكتابات التدريسية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الطفيلة، المجلة التربوية جامعة الكويت، ٢٠١٤/٥/١١.
١٢٦. مناقشة رسالة مقدمة من الطالبة الكويتية وفاء نزال مجبل العازمي بجامعة الخليج العربي بدولة البحرين ٢٠١٥/١٢/٢٨.
١٢٧. تحكيم بحث ميداني عن: أثر مقرر التربية الإسلامية على تعزيز الهوية الدينية بالمدارس الخاصة الأجنبية بدولة الكويت، بجامعة الكويت ٢٠١٥/١٢/١٤.
١٢٨. تحكيم بحث عن مستويات تمكن طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية من المعرفة النحوية بمجلة الكلية، نوفمبر ٢٠١٥.
١٢٩. فحص إنتاج علمي للدكتور محمد بن عبد العزيز بن صالح الربيعي بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية في ١٠/٢/١٤٣٦هـ.
١٣٠. تحكيم بحث علمي للدكتور أكرم بن محمد سالم بريكات بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية ٢٣/٣/١٤٣٦هـ.
١٣١. فحص إنتاج علمي للدكتور عادل عبد الوهاب الشرف لشغل وظيفة أستاذ بكلية التربية جامعة الكويت ٢٠١٦/٢/٢٨.
١٣٢. المشاركة في بناء برامج اللغة العربية، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر ١٦/٩/٢٠١٤.
١٣٣. المشاركة في تصميم مخطط بناء وإعداد كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وزارة التربية، دولة الكويت، نوفمبر ٢٠١٤.
١٣٤. المشاركة في مشروع تأليف سلسلة حكايات عربية، الشركة المصرية العالمية للنشر (لونجمان) ٢٠١٥.
١٣٥. المشاركة في تدريب مديري المؤسسات التربوية بإدارة التعليم والتدريب المنهي بالقوات المسلحة، القاهرة، أكتوبر ٢٠١٥.
١٣٦. المشاركة في إعداد ثلاثة كتب في طرائق التدريس لطلاب مرحلتى اليسانس والدراسات العليا بكلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠١٥.
١٣٧. المشاركة في تأليف كتب اللغة العربية بمراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي لدولة قطر عن طريق دار النشر العالمية لونجمان ٢٠١٥.
١٣٨. المشاركة في إعداد الإطار القومي للمؤهلات المصرية بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالقاهرة، فبراير ٢٠١٥.
١٣٩. المشاركة في بناء وتصميم مقررات الماجستير لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بمركز التميز بكلية التربية جامعة عين شمس، يناير ٢٠١٦.
١٤٠. المشاركة في ورشة عمل لجنة ترشيد الطاقة في مصر واستراتيجيات التنفيذ (المحور الثقلي والتعليمي) وزارة الكهرباء بمصر، فبراير ٢٠١٦.
١٤١. المشاركة في تأليف كتاب اللغة العربية للصف الثالث الثانوي في دار النشر العالمية لونجمان للمسابقة التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في مصر ٢٠١٦.
١٤٢. مراجعة كتب اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في مصر بوزارة التربية والتعليم، فبراير ٢٠١٦.

١٤٣. أثر استخدام استراتيجيات السبب والأثر في تدريس التربية الإسلامية على تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، بتاريخ: ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١.
١٤٤. استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية العبء المعرفي باستخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير النحوي وخفض قلق الإعراب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بتاريخ: ٣١ / ٧ / ٢٠٢١.
١٤٥. برنامج قائم على نظرية البنجرام؛ لتنمية مهارات الاستدلال النحوي والتذوق البلاغي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية، بتاريخ: ٢ / ٥ / ٢٠٢١.
١٤٦. برنامج مقترح قائم على معايير التدريس الحقيقي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المشروعات اللغوية الوظيفية الإلكترونية وأثره في رفع مستوى الثقة في التعليم الإلكتروني لدى الطلبة المعلمين، بتاريخ: ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٠.
١٤٧. التحديات الصحية ودور التربية الإسلامية في معالجتها وجهود المملكة العربية السعودية في مواجهة كورونا (نموذجاً)، بتاريخ: ١٣ / ١ / ٢٠٢٢.
١٤٨. تحليل لأنماط الأخطاء الإملائية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء نتائج تطبيق استراتيجيات التعلم للإتقان، بتاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠٢٢.
١٤٩. تطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية؛ في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، بتاريخ: ١٨ / ٩ / ٢٠٢١.
١٥٠. تقييم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الجانبي، بتاريخ: ٨ / ٢ / ٢٠٢٢.
١٥١. درجة ممارسة الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية بكلية التربية جامعة الفيوم لمهارات التعلم عن بعد في ضوء جائحة كورونا وأثرها على تنمية استيعابهم العلمي، بتاريخ: ٢٦ / ١١ / ٢٠٢١.
١٥٢. الطفوا الأكايمي وعلاقته بأداء معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جائحة كورونا وفق بعض المتغيرات، بتاريخ: ١٠ / ٢ / ٢٠٢٢.
١٥٣. فاعلية استخدام إستراتيجية اقتحم البنائية في تصويب المفاهيم البلاغية الخطأ وتنمية مهارات العمل الجماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية، بتاريخ: ١٨ / ٩ / ٢٠٢١.
١٥٤. فاعلية استخدام الألعاب اللغوية؛ لتنمية مهاراتي: الاستماع، والتحدث، وتنمية الوعي بمفاهيم السلام؛ لدى طفل الروضة، بتاريخ: ١٢ / ٣ / ٢٠٢١.
١٥٥. فاعلية أسلوب السطر الإملائي في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، بتاريخ: ٥ / ٢ / ٢٠٢٢.
١٥٦. فاعلية المدخل التفاوضي في تدريس البلاغة لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية الواقعية وأبعاد الذات الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية، بتاريخ: ١٠ / ٧ / ٢٠٢٠.
١٥٧. فاعلية برنامج قائم على محفزات الألعاب Gamification؛ لزيادة التمكن من بعض القواعد النحوية، وتنمية الاتجاه نحوها؛ لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بتاريخ: ٣١ / ٧ / ٢٠٢١.

١٥٨. نموذج تدريسي قائم على نظرية ما بعد البنائية لتنمية مهارات الكتابة والتفكير التأملي والتحصيل لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالمجمعة، بتاريخ: ٢٤/٤/٢٠٢١.
١٥٩. نموذج تقويمي قائم على الفكر اللغوي لابن خلدون لبرامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بتاريخ: ٧/٣/٢٠٢١.
١٦٠. وحدة مقترحة في تدريس النحو باستخدام الفصل الافتراضي المتزامن (Zoom) لتنمية وعي معلمي اللغة العربية حديثي التخرج بأساليب العرب في بناء تراكيبيهم، بتاريخ: ٩/١/٢٠٢١.
١٦١. فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية السياقية لتنمية الاستيعاب المفاهيمي في البلاغة لدى طلاب المرحلة الثانوية، بتاريخ: ١٣/٢/٢٠٢٢.
١٦٢. فاعلية برنامج قائم على نظرية المخططات العقلية في تنمية مهارات الاستماع وخفض القلق اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية، بتاريخ: ٧/١١/٢٠٢١.
١٦٣. برنامج تدريبي مقترح لمعلمي ما قبل الخدمة بكلية التربية على استخدام بعض أساليب التنمية المهنية المستخدمة (دراسة وصفية تحليلية)، بتاريخ: ٢٦/٥/٢٠٢٠.
١٦٤. برنامج فني تعلم قواعد اللغة العربية قائم على النظرية التوليدية التحويلية لتنمية بعض مهارات الصرف الوظيفية للناطقين بلغات أخرى، بتاريخ: ١٧/١٠/٢٠٢٠.
١٦٥. برنامج لتدريس التربية الإسلامية قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، بتاريخ: ٥/٢/٢٠٢١.
١٦٦. فاعلية استخدام بيئة تعلم رقمي Edmodo قائم على أنماط عرض المحتوى في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الإلكترونية والوعي المعلوماتي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، بتاريخ: ٢٧/٩/٢٠٢١.
١٦٧. فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتدريس النحو العربي في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي، بتاريخ: ٧/٢/٢٠٢٢.
١٦٨. فاعلية استراتيجيات جوية مقترحة لتدريس النصوص الأدبية قائم على فرضيات البرمجة اللغوية العصبية NLP في تنمية مستوى الفهم القرآني وتحسين كفاءة الذات القرآنية لطلاب الصف الثاني الثانوي، بتاريخ: ٢٤/٧/٢٠٢٠.
١٦٩. فاعلية برنامج مقترح لتدريس المفردات المعاصرة المرتبطة بجائحة "كورونا" قائم على نظرية الحقول الدلالية في إثراء الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات الدلالات السياقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بتاريخ: ٢٧/٢/٢٠٢١.
١٧٠. فاعلية برنامج تدريب عن بعد في تنمية مهارات التدريس من أجل الحكمة لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، بتاريخ: ١٦/٣/٢٠٢١.
١٧١. أثر استخدام المدخل الدرامي لتدريس القواعد النحوية في تنمية بعض مهارات التحدث لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بتاريخ: ١/٨/٢٠٢١.
١٧٢. أثر استراتيجيات التدريس الاستقرائية في تنمية التعلم المنظم ذاتي والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الابتدائية، بتاريخ: ١٣/١٠/٢٠٢٠.

١٧٣. أثر برنامج قائم على المسارات المتعددة للجملة العربية والتفكير الجهرى فى تنمية المهارات النحوية وخفض القلق النحوى لدى تلامذى المرحلة الابتدائية، بتاريخ: ٢٠٢٠/٥/١٥.
١٧٤. أثر توظف استراتيجىة البىات الدائرى فى تدرىس التربىة الدينىة الإسلامىة فى ضوء رؤىة مصر ٢٠٣٠ على اكتساب المفاهىم الإسلامىة وتنمىة مهارات التفكير البصرى لدى طالبات المرحلة الثانوىة، بتاريخ: ٢٠٢٠/٥/٢٦.
١٧٥. استراتيجىة توليفىة قائممة على المدخل الجمالى للقراءة لتنمىة مهارات القراءة الإبداعىة لدى طلاب المرحلة الثانوىة، بتاريخ: ٢٠٢١/١٠/٩.
١٧٦. استراتيجىة توليفىة قائممة على المدخل الجمالى للقراءة لتنمىة مهارات القراءة الإبداعىة لدى طلاب المرحلة الثانوىة، بتاريخ: ٢٠٢١/١٠/٩.
١٧٧. برنامج تدرىبى مقترح لتنمىة مهارات توظيف تقنىة "ال كومي كس" فى التدرىس لمعلمى اللغة العربىة وأثره فى تنمىة مهارات إنتاج النص القصصى الموازى لتلاميذ المرحلة الابتدائىة، بتاريخ: ٢٠٢١/١٢/٢٦.
١٧٨. برنامج قائم على التدرىس الاستراتيجى لتنمىة الكفاءة اللغوىة ومهارات التفكير الناقد لدى الطالاب المعلم، بتاريخ: ٢٠٢٢/٢/٧.
١٧٩. برنامج قائم على التعلم الاجتماعى الوجدانى فى تنمىة مهارات التحدث وخفض القلق لدى التلامذى ذى المعاقىن عقلىاً القابلىن للتعلم بالمرحلة الابتدائىة، بتاريخ: ٢٠٢٠/٩/٢٦.
١٨٠. تأثير القواعد الإملائىة فى تنمىة مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الأول الإعدادى، بتاريخ: ٢٠٢١/١٢/٢.
١٨١. فاعلىة استخدام استراتيجىات التعلم المنظم ذاتىة فى تنمىة بعض مهارات التدوق الأدبى لدى طلاب الصف الأول الثانوى، بتاريخ: ٢٠٢٠/١١/٢٠.
١٨٢. فاعلىة استخدام خلىة التعلم فى تنمىة مهارات القراءة المكثفة ومهارات التفاوض لدى طلاب المرحلة الثانوىة، بتاريخ: ٢٠٢١/٥/٢.
١٨٣. فاعلىة المدخل الجمالى فى تنمىة مهارات التدوق الأدبى لدى طلاب الصف الثالث الإعدادى، بتاريخ: ٢٠٢١/١٠/٩.
١٨٤. فاعلىة برنامج قائم على الخرائط الذهنىة الإلكترونىة فى تنمىة مهارات القراءة الحرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادىة الموهوبىن، بتاريخ: ٢٠٢١/٤/٥.
١٨٥. أثر الانقراضىة باستخدام الطرىقة الصوتىة فى تنمىة مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائىة، بتاريخ: ٢٠٢١/٣/١٢.
١٨٦. استراتيجىة مقترحة فى ضوء مدخل تدرىس اللغة القائم على المهام لتنمىة مهارات الفهم النحوى والإنتاج الكتابى لدى دارسى اللغة العربىة الناطقىن بغيرها، بتاريخ: ٢٠٢١/١٢/٢٦.
١٨٧. أدب الأطفال مدخل لتعلم اللغة العربىة للمبتدئىن الصغار، بتاريخ: ٢٠٢٠/٥/٣١.
١٨٨. برنامج تعلم مدمج قائم على نظرىة التعلم المستند للدماغ لتنمىة مهارات الكتابة الأكادىمىة باللغة العربىة لمتخصصى اللغات الأجنبىة من الناطقىن بالعربىة، بتاريخ: ٢٠٢١/١٢/٥.

١٨٩. اتجاهات المعلمين والطلبة نحو تنمية مهارات التفكير وأثرها على التطبيقات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بتاريخ: ٢٠١٩/٩/١١
١٩٠. استراتيجية تدريسية قائمة على دراسة المعنى لتنمية التنظيم لدى الطلاب دارسي اللغة العربية، بتاريخ: ٢٠٢٠ / ٨ / ١٢
١٩١. فاعلية استخدام استراتيجية التعاون في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، بتاريخ: ٢٠٢٠ / ١٢ / ٦
١٩٢. برنامج في الأنشطة اللغوية قائم على المدخل الكلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بتاريخ: ٢٠٢١ / ٦ / ٢٠
١٩٣. فاعلية استخدام المدخل التفاوضي في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بتاريخ: ٢٠٢٢/٢/٣.
١٩٤. تحكيم بحث رقم (١٤٨٤) المجلة الدولية للأبحاث التربوية (دولة الإمارات العربية المتحدة)، بحث بعنوان :
١٩٥. "The Multiple Intelligences Representation in The Arabic Language Textbook for The Seventh Grade Approved by The Ministry of Education for Use in Schools in The Jordan"
١٩٦. سلوى حسن بصل (٢٠١٨) فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة.
١٩٧. (٢٠٢٠) فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الهجائية وعادات العقل لدى تلاميذ الابتدائية، القاهرة، مجلة التربية جامعة عين شمس.
١٩٨. (٢٠٢١) برنامج مقترح قائم على هندسة النظم النحوي لتنمية مهارات البناء النحوي للجملة العربية لدى تلاميذ الإعدادية، مجلة كلية البنات جامعة عين شمس، القاهرة.
١٩٩. (٢٠٢١) أثر استخدام القصص الرقمية في تنمية مهارات التعليم الشفوي الوظيفي في المواقف الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة.
٢٠٠. (٢٠٢٢) برنامج مقترح قائم على نظرية العبء المعرفي لتدريس عروض الشعر العربي وأثره في تنمية مهارات الكتابة العروضية والوزن الشعري لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة.
٢٠١. (٢٠٢٢) فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية كتابة الخطة البحثية والوعي المعلوماتي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة.
٢٠٢. سوزان عبد الملاك واصف (٢٠١٨) مدى تضمين بطاقات التطبيقات التربوية بمنهج حق اللعب وأتعلم وأبتكر لمتطلبات تنمية مهارات التفكير الإبداعي لطفل الروضة (دراسة تحليلية تقويمية)، المجلة العلمية - كلية رياض الأطفال - جامعة أسيوط.
٢٠٣. (٢٠١٨) استخدام المنصة التعليمية وينجي جو (Winji Go) كتقنية تنشيط في مقرر المناهج وأثره على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

٢٠٤. (٢٠١٩) تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام التقويم البديل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة أثناء تدريبهم الميداني واتجاهاتهم نحو استخدامه في ضوء رؤية مضر (٢٠٣٠) دراسة تقويمية، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
٢٠٥. (٢٠١٩) أنشطة تربوية مقترحة لتنمية مهارات الاستماع النشط والأداء اللغوي الإبداعي لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة في ضوء مدخل التواصل اللغوي، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
٢٠٦. (٢٠٢٢) أثر وحدة مقترحة باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
٢٠٧. (٢٠٢٢) توظيف معلمات رياض الأطفال لمجالات استخدام الحاسب الآلي في البيئة الصفية بالروضات الحكومية ومعوقاته في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ دراسة تقويمية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
٢٠٨. إيمان سعد السيد زناتي (٢٠١٩) برنامج قائم على الأنشطة التعليمية لتحسين مهارات الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، مجلة كلية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٢٠٩. (٢٠٢٠) برنامج أنشطة درامية لتنمية بعض مهارات قبول الآخر وخفض أشكال التنمر لدى الأطفال المدمجين، مجلة التربية وثقافة الطفل، كلية الطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
٢١٠. (٢٠٢٠) برنامج تدريبي قائم على فنون الأداء للطالبة المعلمة لتنمية مهارات المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، مجلة التربية وثقافة الطفل، جامعة المنيا.
٢١١. (٢٠٢١) برنامج الأنشطة الفنية والموسيقية لاكتساب بعض المفاهيم التربوية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٢١٢. (٢٠٢١) تقييم برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة ومخرجاته بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية.
٢١٣. (٢٠٢١) فاعلية استخدام الكتبة الإلكترونية التفاعلية للارتقاء ببعض مجالات التعلم لدى أطفال الحضانه ضعاف السمع، مجلة التربية وثقافة الطفل، جامعة المنيا.
٢١٤. (٢٠٢٢) برنامج باستخدام الأنشطة الأدائية لتحسين بعض جوانب النمو أطفال طيف التوحد، مجلة التربية وثقافة الطفل، جامعة المنيا.
٢١٥. (٢٠٢٢) برنامج قائم على الألعاب التربوية لتنمية بعض مفاهيم القياس لدى طفل الروضة الكفيف، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية.
٢١٦. عفاف ممدوح عبد الرازق
٢١٧. (2020) The Effectiveness of a Froproseed Program Based on The Story Srralogy to Edcuation, Hnmanifies & Social Science Reviws.
٢١٨. (٢٠٢١) دور القصص التاريخية في التفصيل الإثرائي للمتاحف الافتراضية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية.
٢١٩. (2022) The Effectiveness of Diaifal Storytelling Based Program on The Derelopment of Storytelling Based International, Journal of Educational Sciences, Vol., 36, No. 3.

٢٢٠. (2022). The Contribution of Storatelling Strategy as a Literature Tool To The Development of Language, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No. 8.
٢٢١. (2023). The Effects of Diquital Drama – Based Instructional, Journal of Instruction.
٢٢٢. كرستين زاهر حنا (٢٠١٨). برنامج مقترح قائم على القراءة الحذرة لتنمية مهارات تحليل المحتوى والاستدلال اللغوي لدى طلاب الدبلوم المهني شعبة اللغة العربية، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور.
٢٢٣. (٢٠٢٠). منهج مقترح في ضوء مدخل الثقافات المتعددة وفاعليته في تنمية مهارات القراءة الحرة والاتجاه نحو الآخر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢٢٤. (٢٠٢١). فاعلية الاستراتيجيات ذات التأثير العاطفي لتنمية مهارات القراءة البيانية في تعليم اللغة العربية العاطفي لتنمية مهارات القراءة البيانية في تعليم اللغة العربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس.
٢٢٥. (٢٠٢١). فاعلية المنصات الإلكترونية والتطبيقات التكنولوجية لممارسة مهارات التربية العملية والتفكير الإبداعي في فنون اللغة العربية وعلومها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٣٩).
٢٢٦. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والوعي السياحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٤٧).
٢٢٧. (٢٠٢٢). استراتيجية مقترحة قائمة على الاعتقاد الذهني للطالب لعلاج التصورات البديله للمفاهيم النحوي والاملائية في المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٥٩)، جامعة عين شمس.
٢٢٨. (٢٠٢٢). أثر استراتيجيات مقترحة قائمة على نظرية التعلم الاجتماعي لتنمية مهارات التحدث المكثف والكتابة الروائية الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مزدوجي الجنسية، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد.
٢٢٩. أحمد عزت (٢٠١٨). تقويم مدى تمكن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة من المستويات المعيارية لمهارات القراءة والكتابة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية جامعة عين شمس.
٢٣٠. (٢٠٢٠). مستويات الكتابة الابتكارية اللازمة لطلاب مرحلة التعليم الثانوي بجمهورية مصر العربية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
٢٣١. (٢٠٢٢). فاعلية وحدة مقترحة على مدخل الوعي الصوتي في تنمية معارف الكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة كلية البنات جامعة عين شمس.
٢٣٢. نصرة الخضر (٢٠٢١). أثر بناء وحدة دراسية قائمة على مفاهيم الأمن الفكري في اكتساب طلاب المرحلة الثانوية الحصانة الفكرية في مادة اللغة العربية في الجمهورية اليمنية، مجلة التواصل، اليمن، العدد (٤٢).

٢٣٣. (٢٠١٩). تقويم مناهج القراءة للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
٢٣٤. (٢٠٢١). أثر استخدام استراتيجيات حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، مجلة التواصل، اليمن، العدد (٤٣).
٢٣٥. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم العام في ضوء بعض المتغيرات العصرية في الجمهورية اليمنية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (٣٦).
٢٣٦. (٢٠١٨). أثر استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم النحوية في محافظة عدن، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (٣٥).
٢٣٧. إبراهيم بن علي الديبان (٢٠١٩). المكون اللغوي في وسائل التواصل الاجتماعي: المستويات، التنوعات، ملصقات، الوااسب أنموذجا، حولية كلية اللغة العربية، جامعة سوهاج.
٢٣٨. (٢٠١٩). استراتيجيات تصحيح الأخطاء الكتابية لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، واتجاهاتهم نحو التصحيح، مجلة اللغة العربية وتعليمها للناطقين بغيرها، كلية اللغة العربية، جامعة أفريقيا العالمية بالسودان.
٢٣٩. (٢٠٢٠). استراتيجيات تقديم المحتوى في تعليم اللغة العربية لغة ثانية، مركز الملك عبدالله بن عبد العزيز، بالمملكة السعودية.
٢٤٠. (٢٠٢١). مقارنة الإعراب والبناء في نظرية الأمثل التوليدية، مجلة رفوض، مخبر المخطوطات الجزائر.
٢٤١. (٢٠٢١). للإيموجي وأثرها في اكتساب اللغة الثانية وتعزيزها، مجلة جامعة تكريت للعلوم اللسانية، العراق.
٢٤٢. (٢٠٢١). المحاور السوسiolسانية الكبرى في تعليم اللغة العربية لغة ثانية، مجلة كليات اللغات والآداب، جامعة الشهيد حمة الخضري، الجزائر.
٢٤٣. (٢٠٢٢). تحديات تعليم فونيمات اللغة العربية لغة ثانية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، العراق.
٢٤٤. (٢٠٢٢). فاعلية تصميم بيئة التعلم في العالم الافتراضي الحياة الثانية، باستخدام شخصيات كرتونية عربية وأثرها في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية للتكنولوجيا، القاهرة.
٢٤٥. (٢٠٢٣). تعليم اللغة العربية لغة ثانية عن بعد من وجهة نظر معلميها ومتعلميها، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
٢٤٦. أحمد حسن الفقية (٢٠٢٢). تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحثة في ضوء المعايير التخصصية لتقنية تقويم التعليم والتدريب، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٤٧. (٢٠٢٢). أثر برنامج مقترح قائم على النظرية التداولية في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم.
٢٤٨. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام تطبيق مايكروسوفت في التعلم الإلكتروني في تنمية بعض مهارات الإملاء والتعبير الكتابي الوظيفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف.

٢٤٩. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجيات مقترحة في تدريس النصوص الأدبية لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم.
٢٥٠. (٢٠٢٢). عزوف أبناء الجاليات الناطقين بغير العربية عن تعلم اللغة العربية من وجهة نظر الآباء تشخيصيه وعلاجه، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٥١. حنان عوض المناخلي (٢٠٢٢). استخدام استراتيجيات دوائر الأدب لتنمية بعض مهارات التذوق البلاغي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد.
٢٥٢. روحية محمد عبد الباسط (٢٠٢٢). المسرح الشعري والشعر الدرامي بين الأصالة والانتحال، ديوان العباسة للشاعر محمود حسن نموذجات - رؤية نقدية، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد.
٢٥٣. (٢٠٢٢). برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الفصل المقلوب لتقنية مهارات انتاج عروض الوسائط المتعددة لدى نعملات الروضة، كلية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٢٥٤. (٢٠٢٢). فاعلية التعلم الخليط في تدريس النصوص الأدبية لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم.
٢٥٥. (٢٠٢٢). تصور مقترح لموضوعات القراءة المتحررة لتنمية مستوى الاتنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
٢٥٦. (٢٠٢٢). دراسة مقارنة لدليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٥٧. علاء أحمد محمد عبد المليجي (٢٠١٩). أثر ممارسة التهجين اللغوي عبر شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية - جامعة بنها.
٢٥٨. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجيات محطات التعلم في تنمية التحصيل في التربية الدينية الإسلامية وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية - والنوعية.
٢٥٩. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في التربية الدينية الإسلامية لتنمية قيم التعايش الديني ومهارات الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر.
٢٦٠. (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية، مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس، القاهرة.
٢٦١. (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجيات قائمة على فن البانتومايم في تنمية مهارات إلقاء النصوص الأدبية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة.
٢٦٢. (٢٠٢٣). فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية.
٢٦٣. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجيات قائمة على الدمج بين التدفق والانغماس اللغوي في تنمية مهارات الاسترسال في التحدث وغزارة الكتابة لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة.
٢٦٤. صلاح يوسف إبراهيم (٢٠١٥). برنامج للألعاب الألكترونية لتنمية مفاهيم مجال الصحة والأمان لدى طفل الروضة في ضوء معايير منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية - جامعة الاسكندرية.

٢٦٥. (٢٠١٨). برنامج قائم على نظرية الحقول الدلالية لتنمية المهارات الدلالية لدى طفل الروضة، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية- رابطة التربويين العرب.
٢٦٦. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتوظيف الأشكال الأدبية في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية لدى طالبات قسم رياض الأطفال، مجلة الطفولة - جامعة القاهرة.
٢٦٧. (٢٠٢١). برنامج قائم على لعب الأدوار لتنمية بعض مهارات الاستماع لدى طفل الروضة الكيفي، مجلة التربية وثقافة الطفل - جامعة المنيا.
٢٦٨. (٢٠٢٣). فاعلية كتاب ألكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء البصري المكاني لدى طفل الروضة، مجلة التربية وثقافة الطفل - جامعة المنيا.
٢٦٩. (٢٠٢٣). واقع تدريس مسرح الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية للطفولة الكبرة - جامعة القاهرة.
٢٧٠. صفوت توفيق جرجس (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدفاع في تدريس كتاب القراءة ذي الموضوع الواحد لتنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية - جامعة دمنهور.
٢٧١. (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على مدخل المتميز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة كلية البنات - جامعة عين شمس.
٢٧٢. (٢٠٢١). برنامج تدريبي مقترح قائم على التفكير التأملي لتنمية مهارات استخدام أساليب التقويم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم، مجلة كلية البنات - جامعة عين شمس.
٢٧٣. (٢٠٢٢). وحدة مقترحة قائمة على مدخل نحو النص لتنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية والنحو الوظيفي وأثرها في خفض قلق الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
٢٧٤. (٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على نموذج تيباك لتنمية مهارات تدريس تحليل اللغة العربية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية وأثره على اتجاهاتهم نحو العملية التدريسية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
٢٧٥. (٢٠٢٣). نموذج تدريس قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات تحليل النقد الأدبي والكتابة الوظيفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
٢٧٦. (٢٠٢٣). برنامج قائم على التدريس المتنوع لتنمية المفاهيم النحوية لدى التلاميذ بطيئ التعلم المدمجين بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية، التربية جامعة عين شمس.
٢٧٧. (٢٠٢٣). برنامج مقترح قائم على القصص الرقمية التفاعلية لتنمية مهارات الوعي الصوتي والمفاهيم اللغوية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة كلية، التربية جامعة طنطا.
٢٧٨. بليغ حمدي عبد القادر (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس النصوص الأدبية قائمة على فرضيات البرمجة اللغوية العصبية NIP في تنمية مستويات الفهم القرائي وتحسين كفاءة الذات القرائية لطلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.

٢٧٩. (٢٠٢١). فاعلية برنامج مقترح قائم على تدريس المفردات اللغوية المعاصرة ونظرية الحقول الدلالية في إثراء الحصيلة اللغوية المعاصرة ونظرية الحقول الدلالية في إثراء الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات الدلالات السياقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.
٢٨٠. (٢٠٢١). فاعلية استخدام بيئة تعلم رقمية قائمة إلى انماط عرض المحتوى في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الألكترونية والوعي المعلوماتي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.
٢٨١. (٢٠٢١). فاعلية استخدام استراتيجيات اقتحم البنائية في تصويب المفاهيم البلاغية الخطأ، وتنمية مهارات العمل الجماعي لدى طلبة المرحلة الثانوي، مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف.
٢٨٢. (٢٠٢٢). تطوير تدريس القصة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتنمية مهارات القراءة التأويلية وأبعاد المرونة المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.
٢٨٣. (٢٠٢٣). نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم بالسيناريو لتنمية مهارات الأداء التدريسي التأملي والكتابة التفسيرية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.
٢٨٤. (٢٠٢٣). فاعلية استخدام تراكيب كاجان التعاونية في تنمية مهارات التذوق الفني الأدبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية - جامعة المنيا.
٢٨٥. سليمان بن محمد بن خلفان الذهبي (٢٠٢٢). برنامج إثرائي مقترح لمناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي وفاعليته في تعزيز الوعي الأمني والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس.
٢٨٦. إبراهيم فريج حسين (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على معايير التدريس الحقيقي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المشروعات اللغوية الوظيفية الإللكترونية ومستوى الثقة لدى الطلبة المعلمين في التعليم الإللكتروني، مجلة جامعة الفيوم التربوية والنفسية.
٢٨٧. (٢٠٢٢). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف تقنية "الكوميكس" في التدريس لمعلمي اللغة العربية وأثره في تنمية مهارات إنتاج النص القصصي الموازي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف.
٢٨٨. (٢٠٢٣). برنامج مقترح قائم على التعلم الموقفي لتنمية مهارات الخطاب الأكاديمي المنطوق باللغة العربية وأثره على مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة جامعة الفيوم التربوية والنفسية.
٢٨٩. (٢٠٢٣). برنامج في الإعجاز القرآني قائم على التدريس التأملي لتنمية بعض مفاهيم علم المعاني وأبعاد الحس اللغوي التذوقي للطلبة المعلمين، مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف.
٢٩٠. (٢٠٢٣). استراتيجيات مقترحة قائمة على الدمج بين المثلثات اللغوية (قطرب) والبيانات التصويرية التفاعلية لتنمية ابعاد الثروة اللغوية ومهارات القراءة الإبداعية للصورة لدى الفائقين لغويا بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف.

٢٩١. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجيات ECRIF في تنمية تدفق الأفكار وخفض مستوى قلق الكتابة لدى طلاب الدبلوم العام غير المتخصص في اللغة العربية، مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف.

٢٩٢. (٢٠٢٤). استراتيجيات تتبع اشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الوظيفي والمظهر الكتابي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية - جامعة العريش.

### • حادي عشر- الحالة الاجتماعية:

- ◀ متزوج من أ.د / محبات أبو عميرة عميدة كلية البنات سابقاً - جامعة عين شمس
- ◀ وعضو المجالس القومية المتخصصة
- ◀ له ابن واحد (دكتور مهندس / رامى) مهندس تصميمات كهربائية بشركة المقاولون العرب
- ◀ العنوان : ٣ ش الصفا خلف شيراتون مصر الجديدة - القاهرة
- ◀ تليفون : منزل: ٢٢٦٧٨٦٩٩ محمول: ٠١٠٠/٦٧١٧٦٧٦
- ◀ بريد الإلكتروني: shehata.hassan@yahoo.com

