

## نقرير موجز عن برنامج تدريبي بعنوان "نوظيف تكنولوجيا النعلم الإلكتروني في ندريس العلوم"

□ بقلم: ا.م.د/ يسري مصطفى السيد

أستاذ تكنولوجيا النعلم المساعد - قائم بعمل رئيس مجلس قسم تكنولوجيا النعلم بكلية التربية - جامعة سوهاج

نفذ مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة الندريس التابع لجامعة سوهاج برنامجاً تدريبياً لمعلمي العلوم باللغة الإنجليزية، وبلغ عدد المتدربين ٧٠ متدرباً ومنتدربة معظمهم من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية والخريجين الجدد.

وقد استهدف البرنامج كسب المتدربين لمعارف ومهارات ندريس العلوم باللغة الإنجليزية والتركيذ على استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيف تقنيات النعلم الإلكتروني في الندريس.

وتضمن البرنامج التدريبي محوراً أصيلاً لندريب المعلمين على توظيف أنظمة إدارة النعلم الإلكتروني في ندريس العلوم استغرق ١٥ ساعة تدريبيية على مدار ثلاثة أيام قام بالندريب فيه د. يسري مصطفى أستاذ تكنولوجيا النعلم المساعد القائم بعمل رئيس مجلس قسم تكنولوجيا النعلم بكلية التربية بسوهاج.

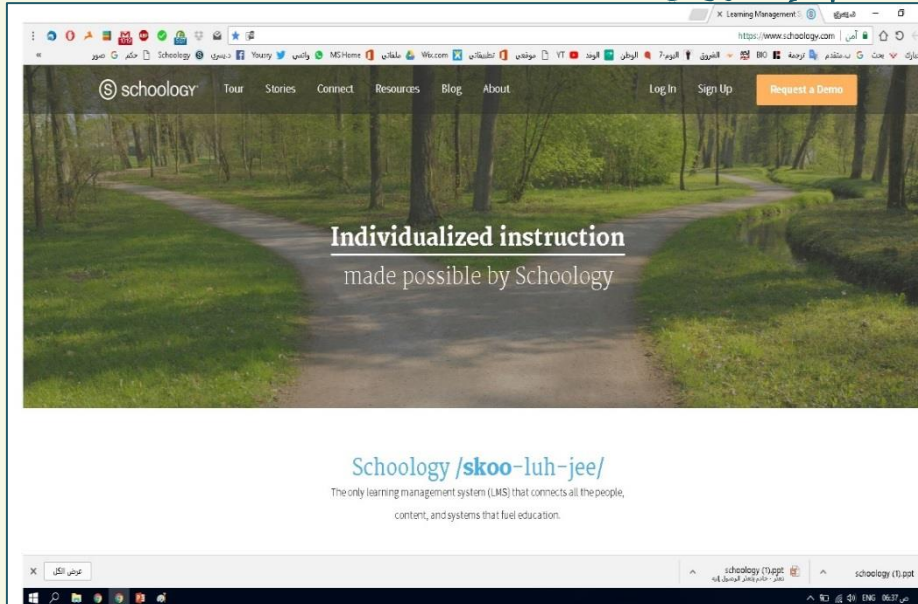
وقد تم تنفيذ الجانبين: المعرفي والمهاري لموضوع الندريس على النحو التالي:

### □ اليوم الأول:

▪ التوصل إلى مفهوم دقيق للنعلم الإلكتروني، والنعلم المدمج والنعلم الإنعكاسي والنعلم الافتراضي من خلال عرض خصائص وسمات كل مدخل من هذه المداخل، ونظريات النعلم التي يستند إليها كل مدخل.

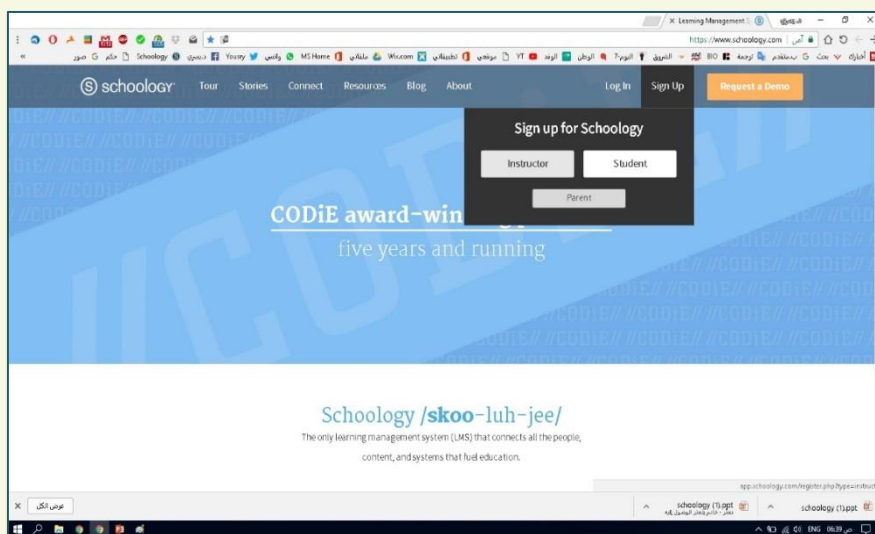


- مفهوم نظام إدارة التعلم الإلكتروني والفروق بينه وبين نظام إدارة المحتوى الإلكتروني، ومنصات التعلم الإلكتروني.
- تعرّف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر ومغلقة المصدر.
- نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology.



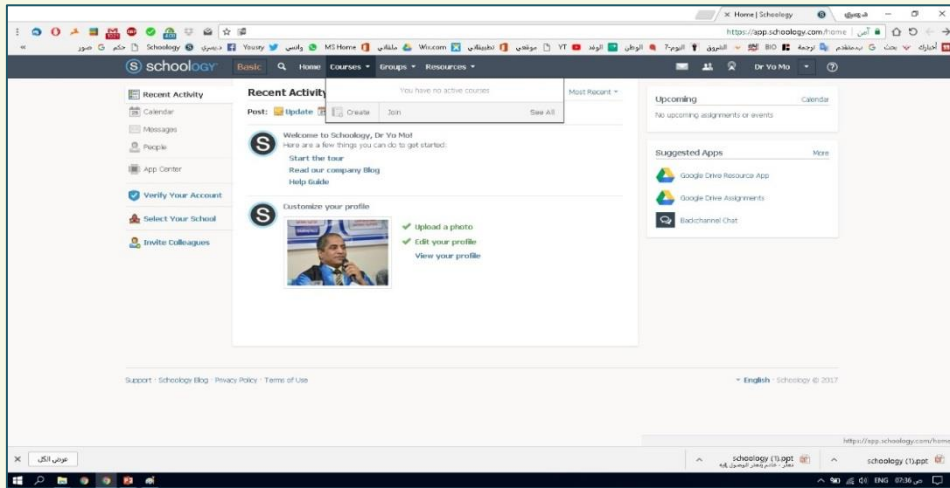
- كسب مهارات توظيف أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology. وقد تم تدريب المعلمين على التخطيط لدروس العلوم وتنفيذها باستخدام أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology، وإنجاز كل متدرب لمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لوحدة تعليمية متكاملة من أحد مقررات العلوم بإحدى مراحل التعليم قبل الجامعي.

وقد تضمن هذا الجانب تعريف المعلمين بأن موقع (Schoology.com) يقدم خدمات مجانية لإنشاء وإدارة التعلم الإلكتروني، ويمتاز بأنه يمزج واجهة التواصل الاجتماعي مع أدوات إدارة التعلم بحيث يُمكن المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والإداريين من الاتصال والتعاون في جميع مراحل عملية التعليم والتعلم.



## اليوم الثاني:

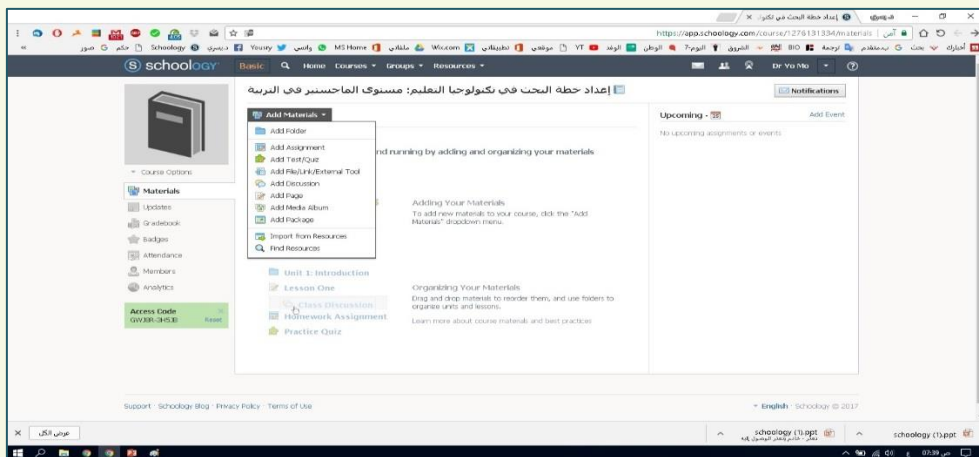
تم التأكيد على أن نظام (Schoology) يوفر الوظائف التعليمية الموجودة في أشهر أنظمة التعلم مثل (Blackboard) و (Moodle)، ويتيح كل المعلومات الأكاديمية في صفحة واحدة سهلة الاستخدام، ويوفر إمكانات تسجيل المواعيد والتذكيرات للدروس والتقويمات، وإرسال الواجبات إلكترونياً، وإمكانية إعداد الاختبارات وتصحيحها إلكترونياً، وتوفير إحصاءات عن كل تفاعلات مجموعات الطلبة ومشاركاتهم والملفات التي يتبادلونها، وإمكانية استخدامه من خلال الهواتف الذكية، وإدارة المناقشات بين الطلبة والمعلمين، وتسجيل الحضور والدرجات آلياً ... الخ.



وتم تدريب المعلمين على التسجيل وإنشاء حساب في نظام Schoology كمعلمين وتعريفهم بكيفية تسجيل الطلبة وأولياء الأمور فيه.

وتأكيد كسب المتدربين لمهارات التعامل مع التنبيهات (Notifications) التي يوجهها المعلم لطلبته، وكيفية إرسال الرسائل (Messages) لهم فرادى وفي مجموعات.

ومارس المتدربون مهارات مشاركة طلابهم بالكتابة أو بإرفاق ملفات لهم، أو إنشاء استطلاعات الرأي في المواد المتعلمة وطرق تعلمها، وكيفية إنشاء التذكيرات الموقوتة لطلبتهم (كالتذكير بموعد اختبار، أو تقديم تكليف)، واستخدام المدونة من داخل النظام والمشاركة فيها.



### اليوم الثالث:

تم التدريب على كيفية مشاركة الملفات بأنواعها (صوت - صور - فيديو..الخ) من خلال نظام (Schoology) مع الطلبة. والتركيز على كيفية إنشاء المقررات الإلكترونية (E. Courses) من خلال النظام، وإنتاج وأرفاق المصادر التعليمية للمقرر (Materials) من ملفات نصية وصوتية ومتحركة، وسجل درجات الطلبة (Gradebook) وأنماط التعزيز والدعم في النظام (Badges)، وتسجيل حضور الطلبة (Attendance) آليا ويدويا، والحصول على الإحصاءات التعليمية (Analytics) للطلبة والتي تفيد في توجيههم وتحسين تعلمهم وتقديمهم في الدراسة، والتواصل مع أولياء الأمور.

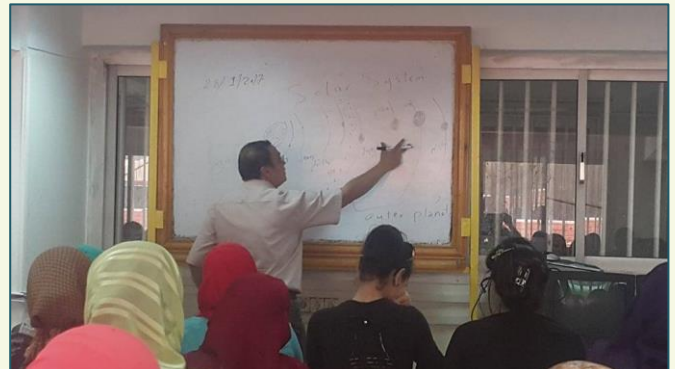
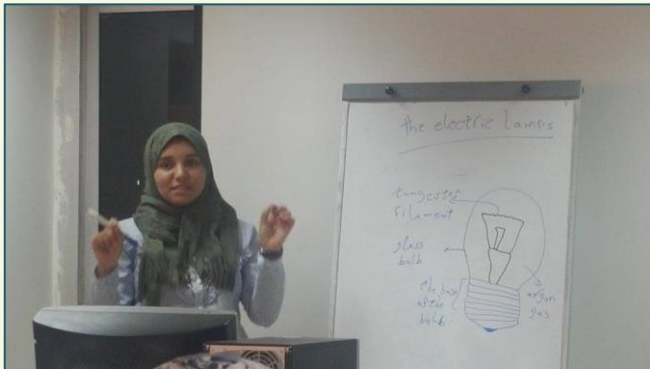
كما تم تدريب المعلمين على كيفية إضافة التكاليف الموقوتة (Assignments) للطلبة، وإعداد ونشر الاختبارات الموضوعية والمقالية، ووضع البومات الصور والفيديوهات (Media Album)، وكيفية جعل المواد التعليمية مرئية (Visible) أو مخفية (Hidden) عن الطلبة وتواريخ إتاحة كل نشاط تعليمي لهم، واختيار أساليب وضع الدرجات أو العلامات، وكيفية إرسال الطلبة مشاركاتهم للمعلم، وإنشاء المجموعات داخل النظام وكيفية مشاركة الطلبة فيها وقواعدها التعليمية والأخلاقية.

### اليوم الرابع:

تم تقويم المتدربين نظرياً وتطبيقياً، حيث تم تكليف كل متدرب بإعداد المواد التعليمية لوحدة دراسية في العلوم ونشرها عبر النظام، كما تم تنفيذ كل متدرب لجزء من أحد الدروس التي قام بإعدادها من خلال النظام وفقا لمدخل التعلم المدمج (باستخدام تقنيات التدريس المصغر)، وتوفير التغذية الراجعة لهم بشأن مواضع القوة والضعف في مهاراتهم في تدريس العلوم باللغة الإنجليزية وتوظيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني فيها وخاصة نظام (Schoology).

### إشرف على إدارة الدورة

- أ.د. صفا محمود السيد .. القائم بعمل رئيس جامعة سوهاج
- د. محمد أبو الحسن سليم.. مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس



## برنامج النفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية "دليل المدرب"

إعداد: د/ سلطانة ضاحى محمد على..

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية العلوم والآداب- جامعة الطائف..

إشراف: أ.م.د/مصطفى محمد أحمد جودت..

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة المنيا

### مقدمة :

#### عزيزي المدرب القائم بالتدريب في البرنامج

يشهد العالم اليوم طفرة هائلة في التقدم العلمي والتكنولوجي في شتي فروع المعرفة، وكان لها أثرا بالغاً في حياتنا اليومية، كما أثرت علي منظومة التعليم بكل عناصرها . فقد تغير دور كل من المعلم والمتعلم ، فلم يعد المعلم مصدراً للمعرفة أو ناقلاً لها فقط، ولكنه أصبح موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية، ومصمماً لبيئة التعلم ومواقفها ومتأملاً يفكر بتروي في ممارساته التدريسية، مما فرض علي التربية الاهتمام بإعداده وتدريبه للقيام بهذه الأدوار الجديدة بكفاءة وفاعلية . أما المتعلم فلم يعد متلقي للمعرفة حافظاً لها، ولكنه أصبح مفكراً ومبدعاً وباحثاً عن المعرفة بنفسه، وله رأي ودور في عملية التعلم، وبذلك أصبح المتعلم محورياً للعملية التعليمية .

ولهذا يجب أن يعد معلم العلوم إعداداً مهنيًا، وخاصةً معلم علوم المدرسة الابتدائية غير المؤهل تربويًا، حيث يلزمه اكتساب مهارات التدريس المختلفة ليكون قادر علي التواصل الفعال مع تلاميذه في المواقف التعليمية ليحقق أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية، وانطلاقاً من الدور المهم الذي تقوم به المدرسة الابتدائية في تكوين جيل المستقبل، وأهمية الإعداد المهني للمعلم، وأهمية إعداد برامج التنمية المهنية للمعلمين لذا صُمم البرنامج التدريبي الحالي في صورة :

- جزء معرفي: يتضمن مفاهيم عن التفاعل اللفظي ، وتتم عملية تعلمها باستخدام التعلم الذاتي في صورة موديوالات تعليمية (ويُعرف الموديول بأنه : وحدة تعليمية مصغرة مستقلة بذاتها تسعى لتحقيق أهداف تربوية خاصة بها)
- جزء مهاري : يتضمن التدريب علي كيفية أداء مهارات التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية باستخدام التدريس المصغر .

### الفلسفة التي يُبنى عليها البرنامج :

يعتبر المعلم صاحب مهنة ورسالة ، وله القدرة علي تنمية ذاته مهنيًا ليواكب المستجدات في مجال التعليم ، وهو يعلم مدي قدراته المهنية، ويستطيع أن يشخص مواطن قوته ويدعمها، ومواطن ضعفه ويعالجها، ولذلك يستند البرنامج الحالي في الجزء المعرفي علي التعلم الذاتي الذي يحلل السلوك الإستجابي إلي خطوات إجرائية تعزز كل منها

الأخرى ، وتؤدي في النهاية إلى ظهور استجابة كلية في التعلم ، وبالتالي تم تقديم المحتوى العلمي للبرنامج الحالي بما يتضمنه من مفاهيم للتفاعل اللفظي في ست موديوالات تعليمية ، وتم عرض كل موديول في صورة مجموعة من الخطوات الإجرائية ، حيث تم تقديم التقويم التشخيصي (الاختبار القبلي) لمعرفة الخلفية العلمية للمعلم عن هذا الموضوع لتحديد ما إذا كان ينتقل إلى دراسة الموديول الحالي أو ينتقل إلى دراسة الموديول التالي ، يلي الاختبار القبلي المحتوى العلمي وما يصاحبه من أنشطة ، ويتعرض المعلم أثناء ذلك لتقويم تكويني والذي يظهر مدى اكتساب المعلم للمفاهيم المتعلقة بالموديول ، ثم ينتقل المعلم إلى التقويم الختامي (الاختبار البعدي) لتحديد الخطوة التالية (دراسة الموديول مرة أخرى أو الانتقال إلى الموديول التالي) ويتم ذلك وفقاً لقدرات وإمكانيات المعلم ، وهكذا حتى ينتهي من دراسة الجزء المعرفي للبرنامج . أما الجزء المهاري من البرنامج فيهتم بالتدريب العملي على أداء مهارات التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم باستخدام التدريس المصغر الذي يتيح للمتعلم فرصة التدريب العملي على تدريس العلوم كأنه في موقف تعليمي حقيقي ، هذا بالإضافة إلى التفاعل المستمر مع زملاءه ومدرسه ، وتلقي التغذية الراجعة الفورية والمستمرة (الذاتية - الخارجية) أثناء التدريب على مهارات التفاعل اللفظي .

### الاهداف العامة للبرنامج :

- يسعى هذا البرنامج إلى تحقيق الأهداف التالية :
- تنمية مفاهيم التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
  - اكتساب معلومات عن أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم .
  - معرفة مهارة التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
  - تعرف بعض مهارات التفاعل اللفظي الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
  - معرفة كيفية إجراء عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .
  - اكتساب مهارة التساؤل أثناء التدريس المصغر .
  - اكتساب مهارة التشجيع أثناء التدريس المصغر .
  - اكتساب مهارة التوجيه التعليمي أثناء التدريس المصغر .
  - اكتساب مهارة الإلقاء الفعال أثناء التدريس المصغر .
  - اكتساب مهارة النقد أثناء التدريس المصغر .
  - تنمية مهارة تحليل التفاعل اللفظي لدروس العلوم بالمدرسة الابتدائية باستخدام أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي .

### الاهداف السلوكية :

- بعد الانتهاء من دراسة هذا البرنامج من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على أن : (الموديول رقم (١) التفاعل اللفظي)
- يصف السلوك التدريسي Teaching Behavior في الموقف التعليمي .
  - يصف السلوك غير التدريسي Non Teaching Behavior في الموقف التعليمي .
  - يصف السلوك التعليمي Learning Behavior في الموقف التعليمي .
  - يوضح مفهوم التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .
  - يحدد أنماط التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .



- يوضح أمثلة لمواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية
- يشرح أهمية التفاعل اللفظي للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يذكر أمثلة لمعوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يوضح أمثلة لكيفية التغلب على معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

#### (الموديول رقم (٢) أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي)

- يُعرف أدوات ملاحظة التدريس
- يوضح الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس في الموقف التعليمي
- يعرف أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في الموقف التعليمي .
- يذكر أمثلة لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم .
- يحدد الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي
- يحدد عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم المعدة للاستخدام بالمدرسة الابتدائية .

#### (الموديول رقم (٣) مهارة التساؤل)

- يحدد مفهوم السؤال .
- يوضح المقصود بمهارة التساؤل (فن التساؤل Art of Questioning) في الموقف التعليمي .
- يوضح أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يحدد مهارات التساؤل Questioning Skills أثناء تدريس العلوم .
- يحدد معايير صياغة السؤال .
- يصنف صياغة الأسئلة حسب المستوي الفكري لها .
- يصوغ أسئلة متنوعة المستوي الفكري .
- يوضح ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم .
- يوضح المقصود بوقت الانتظار (Waiting Time) الأول والثاني .
- يشرح إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ بعد إلقاء المعلم للسؤال .

#### (الموديول رقم (٤) بعض مهارات التفاعل اللفظي)

- يعرف التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يصف صور التشجيع في الموقف التعليمي .
- يوضح معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يعدد الصور المختلفة للتوجيه التعليمي الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يقارن بين النقد الايجابي والنقد السلبي الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والشكل .
- يقارن بين استجابة ومبادرة التلميذ الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف .
- يقارن بين مفهومي الصمت والضوضاء الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف .

#### (الموديول رقم (٥) عملية تحليل التفاعل اللفظي)

- يُعرف عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .
- يشرح إجراءات تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .
- يوضح العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ .

#### (تدريب رقم (١) مهارة التساؤل)

- يحدد مفهوم التدريس المصغر .
- يعدد خصائص التدريس المصغر .
- يوضح خطوات التدريس المصغر
- يعد خطة درس علوم مصاغ بالتدريس المصغر .
- يقوم أداء معلم العلوم لمهارة التساؤل باستخدام أداة ملاحظة التساؤل .
- يعرض خطة درس العلوم المصغر مستخدماً مهارة التساؤل .
- يناقش كل من زملائه ومدربه في أدائه للمهارات الفرعية لمهارة التساؤل في ضوء النتيجة السابقة
- يُعيد أداء درس العلوم المصغر بعد تعديل القصور (بالنسبة للتساؤل) الذي وقع فيه .

#### (تدريب رقم (٢) مهارة التشجيع)

- يقوم أداء معلم العلوم لمهارة التشجيع باستخدام أداة ملاحظة التشجيع .
- يعرض خطة درس العلوم المصغر مستخدماً مهارة التشجيع .
- يناقش كل من زملائه ومدربه في أدائه للمهارات الفرعية لمهارة التشجيع في ضوء النتيجة السابقة
- يُعيد أداء درس العلوم المصغر بعد تعديل القصور (بالنسبة للتشجيع) الذي وقع فيه .

#### (تدريب رقم (٣) مهارة التوجيه التعليمي)

- يقوم أداء معلم العلوم لمهارة التوجيه التعليمي باستخدام أداة ملاحظة التوجيه التعليمي .
- يعرض خطة درس العلوم المصغر مستخدماً مهارة التوجيه التعليمي .
- يناقش كل من زملائه ومدربه في أدائه للمهارات الفرعية لمهارة التوجيه التعليمي في ضوء النتيجة السابقة .
- يُعيد أداء درس العلوم المصغر بعد تعديل القصور (بالنسبة للتوجيه التعليمي) الذي وقع فيه

#### (تدريب رقم (٤) مهارة الإلقاء الفعال)

- يقوم أداء معلم العلوم لمهارة الإلقاء الفعال باستخدام أداة ملاحظة الإلقاء الفعال .
- يعرض خطة درس العلوم المصغر مستخدماً مهارة الإلقاء الفعال .
- يناقش كل من زملائه ومدربه في أدائه للمهارات الفرعية لمهارة الإلقاء الفعال في ضوء النتيجة السابقة .
- يُعيد أداء درس العلوم المصغر بعد تعديل القصور (بالنسبة للإلقاء الفعال) الذي وقع فيه .

#### (تدريب رقم (٥) مهارة النقد)

- يقوم أداء معلم العلوم لمهارة النقد باستخدام أداة ملاحظة النقد .
- يعرض خطة درس العلوم المصغر مستخدماً مهارة النقد .
- يناقش كل من زملائه ومدربه في أدائه للمهارات الفرعية لمهارة النقد في ضوء النتيجة السابقة .





- يُعيد أداء درس العلوم المصغر بعد تعديل القصور (بالنسبة للنقد) الذي وقع فيه .
- (تدريب رقم ٦) تحليل التفاعل اللفظي لدروس العلوم بالمدرسة الابتدائية)
- يُقوم أداء معلم العلوم لمهارات التفاعل اللفظي باستخدام أداة ملاحظة التفاعل اللفظي .
- يُناقش كل من زملائك ومدرّبك في الأداء التدريسي السابق من حيث أداء مهارات التفاعل اللفظي

### المحتوي العلمي لكتاب المعلم :

يتضمن المحتوى العلمي لكتاب المعلم :

الجزء الأول (الجانب المعرفي للتفاعل اللفظي) ويتضمن الموديولات التالية :

- الموديول الأول : التفاعل اللفظي .
- الموديول الثاني : أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي .
- الموديول الثالث : مهارة التساؤل .
- الموديول الرابع : بعض مهارات التفاعل اللفظي .
- الموديول الخامس : عملية تحليل التفاعل اللفظي .

الجزء الثاني (الجانب المهاري للتفاعل اللفظي) ويتضمن التدريب (باستخدام التدريس المصغر) علي المهارات التالية :

- مهارة التساؤل .
- مهارة التشجيع .
- مهارة التوجيه التعليمي .
- مهارة الإلقاء الفعال .
- مهارة النقد .
- تحليل التفاعل اللفظي لدروس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

### مصادر التعلم والنمط :

وتتمثل في المواد والأدوات والأجهزة التعليمية المستخدمة أثناء تنفيذ البرنامج، وهي كالتالي :

### المواد التعليمية :

- دليل المدرب : وهو الكتاب الموجود بين يديك الآن والذي يوضح المطلوب منك أداءه لتنفيذ البرنامج، ويتمثل دورك (كمدرّب) في كونك موجها ومرشدا للمعلمين ، ومنسقا للمواقف التعليمية ، وميسرا للتعلم ، ومنظما لحلقات النقاش بين المعلمين ، ومقوما للعملية التعليمية ، كما يحتوي هذا الدليل علي إجابات الأسئلة الموجودة في كتاب المعلم.
- كتاب المعلم : يوضح التوجيهات والخطوات المطلوب من المعلم أداءها لدراسة البرنامج وتحقيق أهدافه، ويكون الطال / المعلم محور للعملية التعليمية، ويتكون من جزأين هما :
  - الجزء المعرفي : يتضمن مفاهيم عن التفاعل اللفظي ، ويتم التعلم باستخدام التعلم الذاتي في صورة موديولات تعليمية .



- الجزء المهاري : يتضمن التدريب علي كيفية أداء مهارات التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية باستخدام التدريس المصغر .
- مقاطع فيديو : توضح نماذج لدروس علوم مصغرة بالمدرسة الابتدائية .

### ❑ الأدوات والأجهزة التعليمية :

- جهاز تسجيل صوتي ومرئي (كاميرا فيديو) .
- حاسب آلي .
- وسائط تخزين (Flash Memory – C.D.)

### ❑ أساليب النعلج والنعلج بالبرنامج [أساليب تنفيذ البرنامج] :

- تم اختيار أساليب التعليم والتعلم بما يتناسب مع :
- الاتجاهات التربوية الحديثة، والتي تنادي بأهمية إيجابية ونشاط المتعلم في الموقف التعليمي، وتحمل مسئولية تعلمه .
- أساليب التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة .
- طبيعة التفاعل اللفظي، وكيفية التدريب علي أداءه .
- وفيما يلي أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج الحالي :
- التعلم الذاتي (في صورة موديوالات تعليمية) : يهتم التعلم الذاتي بالمتعلم باعتباره محور للعملية التعليمية؛ فهو المسئول عن اكتسابه للخبرات التعليمية حسب إمكانياته وقدراته الشخصية .
- التدريس المصغر : يعتمد التدريس المصغر علي فكرة مؤداها التقليل من تعقد الموقف التعليمي، واختصار زمنه، وتقليل عدد المتعلمين الذين يواجههم المعلم أثناء التدريس، وتحليل عملية التدريس المركبة إلي عدد من المهارات الفرعية، حتى يسهل التدريب عليها وممارستها في المواقف التعليمية .
- هذا بالإضافة إلي استخدام بعض الأساليب الأخرى المعينة علي تنفيذ البرنامج كالعصف الذهني، والعمل في مجموعات تعاونية صغيرة .

### ❑ الأنشطة العلمية العلمية بالبرنامج :

- البرنامج الحالي يضع في اعتباره تحقيق فكرة إيجابية المتعلم من خلال ممارسة أنشطة المعلم لاكتساب الخبرات التعليمية بما يسهم في تحقيق فهم أفضل للتفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، وممارسته في المواقف التعليمية بطريقة تساعد المعلم علي الأداء الفعال لمهارات التفاعل اللفظي، ومن هذه الأنشطة ما يلي :
- أولاً – بالنسبة للجزء الأول من البرنامج (الجانب المعرفي للتفاعل اللفظي)
- قراءة المعلم للمحتوي العلمي الذي يُقدمه المدرب في صورة مادة علمية مطبوعة .
- اطلاع المعلم علي الكتب والمراجع العلمية الخاصة بالبرنامج .
- تصفح المعلم لبعض المواقع الالكترونية المتاحة عبر شبكة الانترنت وجمع المعلومات عن موضوع البرنامج (مشار إليها في مكانها المخصص في الموديوالات)
- إجابة المعلم للأسئلة والتدريبات المقدمة خلال موديوالات البرنامج .
- تقييم المعلم لنفسه ذاتيا أثناء دراسته لموديوالات البرنامج .



ثانياً – بالنسبة للجزء الثاني من البرنامج (الجانب المهاري للتفاعل اللفظي)

- قراءة المعلم للمحتوي العلمي الذي يُقدمه المدرب في صورة مادة علمية.
- مشاهدة المعلم لبعض أفلام الفيديو الخاصة بالتدريس المصغر للعلوم.
- ممارسة المعلم لتدريس العلوم باستخدام التدريس المصغر.
- تقييم المعلم لأدائه عن طريق مشاهدة التسجيل لهذا الأداء بعد الانتهاء من التدريس المصغر، وذلك في ضوء أداة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.
- ملاحظة المعلم للأداء العملي لزملائه المعلمين وتقييمه من خلال أداة ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية.
- استخدام المعلم لأسلوب المناقشة بينه وبين المدرب وزملاءه حول مهارات البرنامج لتطوير كفاءة عملية التدريس، وتحقيق أهدافها المنشودة.
- تسجيل المعلم لخصص علوم بالمدرسة الابتدائية تسجيلاً سمعياً وبصرياً.
- قيام المعلم لبعض الملاحظات عن أداء مهارات التفاعل اللفظي وتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة ملاحظة التفاعل اللفظي.

### ■ التقويم :

هو جزء أساسي في البرنامج ، ومستمر من بداية البرنامج لنهايته ، والهدف منه هو تشخيص نقاط القوة والضعف لدي المعلمين في موقف من مواقف التفاعل اللفظي ؛ لتعزيز السلوك الايجابي منها، ومعالجة السلوك السلبي، ويتمثل التقويم التكويني أثناء دراسة البرنامج في الأنواع التالية :

- تقويم ذاتي : هو تقويم المعلم لنفسه في البرنامج من خلال إجابته علي الأسئلة وممارسة الأنشطة الملحقه بكل موديول من موديولات البرنامج، وهذا فيما يتعلق بالجانب المعرفي للبرنامج، أما بالنسبة للجانب المهاري للبرنامج فيقوم المعلم أداءه بنفسه من خلال مشاهدته لتسجيل الفيديو الخاص به أثناء التدريس المصغر وذلك في ضوء بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .
- التقويم الخارجي : هو تقويمك للمعلمين، وتقويم المعلمين لبعضهم البعض، وذلك من خلال إجابته علي أسئلة التقويم الملحقه بكل موديول من موديولات البرنامج، بالإضافة إلي متابعتك للمعلمين أثناء تنفيذهم للأنشطة الواردة بالموديولات وإطلاعك علي التكاليفات المطلوبة منهم، هذا بالنسبة للجانب المعرفي للبرنامج، أما بالنسبة للجانب العملي للبرنامج فيتم تقييم أداء المعلم في التدريس المصغر من خلال تسجيل ووصف وتقويم المدرب والمعلمين لأداء التدريسي باستخدام بطاقات الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

### ■ توجيهات عامة للمدرب حول كيفية تنفيذ البرنامج وإستخدامه في النعلج :

عزيزي المدرب (القائم بالتدريب في البرنامج)

إليك بعض التوجيهات العامة التي تُعينك علي استخدام البرنامج ، وهذه التوجيهات لا تشكل قيوداً عليك كمنفذ للبرنامج ، لكنها بمثابة مقترحات يمكنك الاستفادة منها في توجيه المعلمين وإرشادهم أثناء التدريب في البرنامج ، ولكم مطلق الحرية في ابتكار واختيار ما يساعدك علي تنفيذ البرنامج بما يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة ، ويتحدد دورك في تنفيذ البرنامج في النقاط التالية :

أ- دور المدرب قبل تنفيذ البرنامج :

- قراءة التوجيهات في دليل المدرب لتتعرف علي دورك، ودور المعلمين في كل خطوة من خطوات البرنامج قبل القيام بعملية التدريب .

- قراءة المحتوى العلمي لكل جزئية في البرنامج جيداً قبل تقديمه للمعلمين .
- معرفة الأساليب التدريسية المستخدمة في التدريب علي البرنامج .
- توفير مصادر التعليم والتعلم (الأجهزة والمواد والأدوات والوسائل التعليمية) اللازمة للتدريب علي كل جزء في البرنامج ، وتأكد من صلاحيتها قبل استخدامها .
- تهيئة بيئة التعلم الملائمة للتدريب علي البرنامج (من حيث : الأجهزة، والإضاءة، والتهوية، ومكان جلوس المعلمين ، ... الخ)

ب- دور المدرب أثناء تنفيذ البرنامج :

- توجيه المعلمين للبدء في قراءة مقدمة وتعليمات البرنامج .
- متابعة تقدم المعلمين أثناء تعلمهم في البرنامج .
- تنظيم وتوجيه المناقشات الجماعية بين المجموعات التعاونية للمعلمين في ضوء الأهداف السلوكية المحددة .
- تقبل أخطاء المعلمين ولا تحاول تصحيحها بسرعة، إنما عليك مساعدتهم وتوجيههم لتصحيح تلك الأخطاء بأنفسهم .
- استخدام مصادر التعليم والتعلم المطلوبة لتنفيذ البرنامج .
- عرض بعض أفلام الفيديو لدروس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- ملاحظة ومتابعة أداء المعلمين أثناء التدريب العملي علي التفاعل اللفظي، وذلك في الجزء المهاري من البرنامج .
- تسجيل أداء المعلمين في الجزء العملي من البرنامج بكاميرا الفيديو .
- عرض التسجيل السابق بعد أداء كل متدرب لدرسه المصغر .
- مناقشة المعلمين في الأداء التدريسي السابق في ضوء بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض
- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للمعلمين .
- التأكيد علي أداء المعلمين لجميع سلوكيات التفاعل اللفظي، وذلك من خلال استخدام المدرب والمعلمين لبطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .
- توجيه المعلمين إلي اختيار وتنفيذ التكاليفات التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته ، حيث تتنوع التكاليفات ما بين إعداد تقرير أو لقاء متخصص أو تسجيل أداءه التدريسي ، وهذا التنوع في التكاليفات يأتي لمقابلة الفروق الفردية بين المعلمين .
- متابعة تنفيذ المعلمين للتكاليفات المطلوبة منهم في البرنامج .

ج- دور المدرب بعد تنفيذ البرنامج :

- تقديم ما يريد المعلم معرفته عن محتوى البرنامج .

د- دور المعلم المتدرب أثناء تنفيذ البرنامج :

يتمثل دور المعلم في هذا البرنامج في النقاط التالية :

أولاً - بالنسبة للجزء المعرفي للبرنامج :

- يُجيب المعلم عن الاختبار القبلي قبل دراسة كل موديول .
- يقرأ المعلم المحتوى العلمي الخاص بالموديولات، وينفذ الأنشطة المتضمنة بها، وذلك باستخدام أوراق العمل المعدة لذلك .
- يعتمد المعلم علي ذاته في اكتساب مفاهيم التفاعل اللفظي وذلك من خلال تفاعله مع محتوى الموديولات، وبالتالي يصبح دوره إيجابياً في حدوث التعلم .
- يتأكد المعلم من صحة إجابته عن الأسئلة في ضوء المادة العلمية المتضمنة بالموديولات .
- يقوم المعلم أداءه من خلال الاستجابة للأسئلة الفرعية المتضمنة بالموديولات .
- يجيب المعلم عن الاختبار البعدي بعد دراسة كل موديول



- ثانياً – بالنسبة للجزء المهاري للبرنامج :
- يعد المعلم خطة درس علوم مصغر (للمستوى الرابع أو الخامس أو السادس) يتضح فيها بنود التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، ويتم إطلاع المدرب والمعلم علي هذه الخطة لتعديلها أو إقرارها قبل أداء المعلم للتدريس المصغر .
  - يعدل المعلم خطة درس العلوم المصغر في ضوء توجيهات المدرب .
  - ينفذ المعلم خطة درس العلوم المصغر .
  - يشاهد المعلم أداءه عند عرض التسجيل الخاص به، ويقوم نفسه ذاتياً، ويتناقش مع المدرب ومع زملاءه في هذا الأداء في ضوء أداة الملاحظة المعدة لذلك .
  - يعيد المعلم أداء درس العلوم المصغر مع تلافي أوجه القصور التي وقع فيها .
  - يلاحظ المعلم أداء زميله أثناء التدريس المصغر، ويسجله باستخدام بطاقة الملاحظة الخاصة بذلك .

### ☐ الخطة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج :

اللقاء التمهيدي :

قدم للمعلمين نسخة من الجزء الخاص بالتعريف بالبرنامج (يشتمل علي : مقدمة ، الفلسفة التي يُبنى عليها البرنامج، أهداف البرنامج ، المحتوى العلمي للبرنامج ، مصادر التعليم والتعلم في البرنامج) بالإضافة إلي مقدمة الجانب المعرفي من البرنامج (ويتضمن : طريقة عرض الموديوالات ، وخطوات السير فيها ، والأنشطة التعليمية ، وتوجيهات للمعلم حول كيفية التعامل مع الموديوالات) وذكرهم بالميعاد الأول .

الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ البرنامج التدريبي القائم علي التفاعل اللفظي لمعلمي العلوم بالمدرسة الابتدائية

عدد الجلسات أسبوعياً	عدد جلسات التطبيق	متوسط زمن التطبيق		أسلوب التنفيذ	البرنامج
		ساعة	دقيقة		
١.٥	١	١	—	التعلم الذاتي باستخدام الموديوالات التعليمية	أولاً – الجانب المعرفي :
	٢/١	—	٣٠		١- الموديوال الأول : التفاعل اللفظي
	١	١	—		٢- الموديوال الثاني : أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي
	١	١	—		٣- الموديوال الثالث : مهارة التساؤل
	٢/١	—	٣٠		٤- الموديوال الرابع : بعض مهارات التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية
٣	١	٢	—	التدريس المصغر	٥- الموديوال الخامس : عملية تحليل التفاعل اللفظي
	١	١	٣٠		ثانياً – الجانب المهاري :
	١	١	٣٠		١- التدريب علي مهارة التساؤل
	١	١	٣٠		٢- التدريب علي مهارة التشجيع
	١	١	٣٠		٣- التدريب علي مهارة التوجيه التعليمي
	١	١	٣٠		٤- التدريب علي مهارة الإلقاء الفعال
١	١	—	٥- التدريب علي مهارة النقد		
٤.٥ أسابيع	٩	١٣	—		٦- التدريب علي تحليل التفاعل اللفظي لدروس العلوم بالمدرسة الابتدائية
					– الزمن الكلي المقترح للبرنامج

تكليف رقم (١) :

أطلب من كل متدرب إحضار تسجيل (سمعي أو سمعي بصري) خاص به في أحد دروس العلوم بالمدرسة الابتدائية (للتعرف علي ما يقوم به من مهارات التفاعل اللفظي أثناء تدريسه)

## الجزء الأول: (الجانب المعرفي للبرنامج)

### الموديولات التعليمية :

- الموديول الأول : التفاعل اللفظي .
- الموديول الثاني : أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي .
- الموديول الثالث : مهارة التساؤل .
- الموديول الرابع : بعض مهارات التفاعل اللفظي .
- الموديول الخامس : عملية تحليل التفاعل اللفظي .

### الموديول رقم [ ١ ]: التفاعل اللفظي

#### الهدف العام :

- تنمية مفاهيم التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته

التقويم	الأنشطة والواجبات والتعيينات	الزمن المتوقع لدراسة الموديول	مصادر التعلم	المفاهيم	مخرجات التعلم
اختبار قبلي - تقويم - تتابعي أثناء ممارسة الأنشطة - اختبار بعدي	(١) وصف السلوك التدريسي وغير التدريسي والسلوك التعليمي . (٢) توضيح مفهوم التفاعل اللفظي (٣) تحديد أنماط التفاعل اللفظي (٤) توضيح أمثلة لمواقف حدوث التفاعل اللفظي . (٥) شرح أهمية التفاعل اللفظي (٦) ذكر أمثلة لمعوقات التفاعل اللفظي . (٧) توضيح كيفية التغلب على معوقات التفاعل اللفظي .	٦٠ دقيقة	- أوراق عمل - توضيح محتوى الموديول (التفاعل اللفظي)	- السلوك التدريسي - السلوك غير التدريسي - السلوك التعليمي - التفاعل اللفظي - أنماط التفاعل اللفظي	- يصف السلوك التدريسي Teaching Behavior في الموقف التعليمي - يصف السلوك غير التدريسي Non Teaching Behavior في الموقف التعليمي - يصف السلوك التعليمي Learning Behavior في الموقف التعليمي - يوضح مفهوم التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم . - يحدد أنماط التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يوضح أمثلة لمواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية - يشرح أهمية التفاعل اللفظي للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يذكر أمثلة لمعوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يوضح أمثلة لكيفية التغلب على معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية



### ☐ خطة السير في دراسة الموديول :

- وزع علي المعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول، والتي تتضمن :
  - مقدمة الموديول .
  - محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته .
  - الاختبار القبلي ، و بطاقة إجابة الاختبار القبلي .
  - وجه المعلمين إلي أهمية قراءة مقدمة الموديول .
  - أطلب من المعلمين إجابة الاختبار القبلي في بطاقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار .

### ☐ الاختبار القبلي للموديول :

يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

♦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- يتمثل السلوك التدريسي في .....
  - ( ) أ- تُعرّف المعلم علي أسماء التلاميذ .
  - ( ) ب- حديث المعلم منذ بداية الحصة إلي نهايتها .
  - ( ) ج- شرح ومناقشة وتشجيع المعلم للتلاميذ .
- ٢- يقصد بالسلوك غير التدريسي .....
  - ( ) أ- الأنشطة العلمية التي يُقدمها المعلم .
  - ( ) ب- أداء المعلم لضبط الفصل .
  - ( ) ج- سلوكيات التلاميذ خلال الحصة .
- ٣- يعتبر السلوك التعليمي .....
  - ( ) أ- استجابات التلاميذ لما يقوم به المعلم .
  - ( ) ب- أداء المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي .
  - ( ) ج- ممارسة التلاميذ للأنشطة العلمية .
- ٤- يقصد بالتفاعل اللفظي .....
  - ( ) أ- الحديث بين المعلم والتلاميذ في الفصل الدراسي أو المعمل
  - ( ) ب- حديث المعلم من محاضرة وتوجيهات .
  - ( ) ج- الحديث المتبادل بين التلاميذ أثناء أداء الأنشطة العلمية .
- ٥- تعدد أنماط التفاعل اللفظي ومنها .....
  - ( ) أ- تبادل الحديث بين التلاميذ وبعضهم البعض .
  - ( ) ب- العرض العملي للمعلم في معمل العلوم .
  - ( ) ج- تبادل الحديث بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم
- ٦- من مواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .....
  - ( ) أ- أداء المعلم للأنشطة العلمية في معمل العلوم .
  - ( ) ب- إجراء التلاميذ للأنشطة العلمية في معمل العلوم .
  - ( ) ج- شرح المعلم للحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين .



٧- يحقق التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ أثناء التدريس ما يلي ما عدا .....

( ) أ- تنمية تفكير التلاميذ .

( ) ب- إكساب التلاميذ المهارات اليدوية .

( ) ج- تحقيق الديمقراطية في الصف الدراسي .

٨- مما يعوق التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .....

( ) أ- قلة إمكانيات معمل العلوم .

( ) ب- عدم التعاون بين المعلم وإدارة المدرسة .

( ) ج- ضعف الإعداد المهني للمعلم .

٩- لكي يتغلب المعلم علي معوقات التفاعل اللفظي عليه أن .....

( ) أ- يشجع التلاميذ علي طرح أسئلتهم أثناء التدريس .

( ) ب- يُخرج التلاميذ المشغولين من الفصل .

( ) ج- يمنع التلاميذ من الحديث في الصف الدراسي .

### □ بطاقة إجابة الاخبار القبلي :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
									البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار القبلي قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### □ مفتاح نصحيح الاخبار القبلي :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
أ	ج	ب	ج	ج	أ	أ	ب	ج	البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار القبلي .

وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)<sup>١</sup>

▪ قدم للمعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول (تشمل : محتوى الموديول - الأنشطة التعليمية - الاختبار البعدي)

### □ الأنشطة العلمية :

□ [١] وصف السلوك التدريسي وغير التدريسي والسلوك العلمي

□ أهداف النشاط :

- يصف المعلم السلوك التدريسي Teaching Behavior في الموقف التعليمي \_\_\_\_\_
- يصف المعلم السلوك غير التدريسي Non Teaching Behavior في الموقف التعليمي \_\_\_\_\_
- يصف المعلم السلوك التعليمي Learning Behavior في الموقف التعليمي \_\_\_\_\_

<sup>١</sup> محمد السيد علي (٢٠٠٢) : التربية العلمية وتدريس العلوم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ص ٣١٧





### خطوات ممارسة النشاط :

أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي :يحدث في الموقف التعليمي العديد من السلوكيات ، ومنها السلوك التدريسي Teaching Behavior حيث يقوم المعلم بشرح الدرس، وإلقاء التعليمات ، والمناقشة ، وتقبل سلوكيات التلاميذ ، واستعمال الأجهزة والأدوات بغرض تمهيد ، عرض ، وغلق الدرس وأيضاً يقوم المعلم بالسلوك غير التدريسي Non Teaching Behavior حيث يقوم المعلم بإلقاء التحية ، ضبط النظام داخل الصف الدراسي ، وإعلام التلاميذ بقواعد العمل أثناء الحصة أما السلوك التعليمي هو استجابات التلميذ لما يقوم به المعلم ويكون في صورة تعديلات أو تغييرات في سلوك التلميذ Learning Behavior

أطلب من المعلمين وصف السلوك التدريسي وغير التدريسي و السلوك التعليمي في الموقف التعليمي، وذلك في ضوء خبرتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ١١) في كتاب المعلم .

أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### [٢] توضيح مفهوم التفاعل اللفظي

#### هدف النشاط :

يوضح المعلم مفهوم التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .

### خطوات ممارسة النشاط :

أطلب من المعلمين توضيح مفهومهم عن التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ١١) في كتاب المعلم .

أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي :التفاعل اللفظي عبارة عن "ذلك التفاعل الذي يتم بين المعلم والطلاب داخل الفصل الدراسي أثناء قيامه بالتدريس ، وبين الطلاب بعضهم البعض ، وذلك أثناء المناقشات التي يتطلبها الموقف التعليمي ، وهذه المناقشات تنمي لديهم جميعاً القدرة على النقد والتحليل ، وإبداء الرأي فيما يُدرس" (مجدي عزيز ، ٢٠٠٩ ، ٤٣٤)

أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

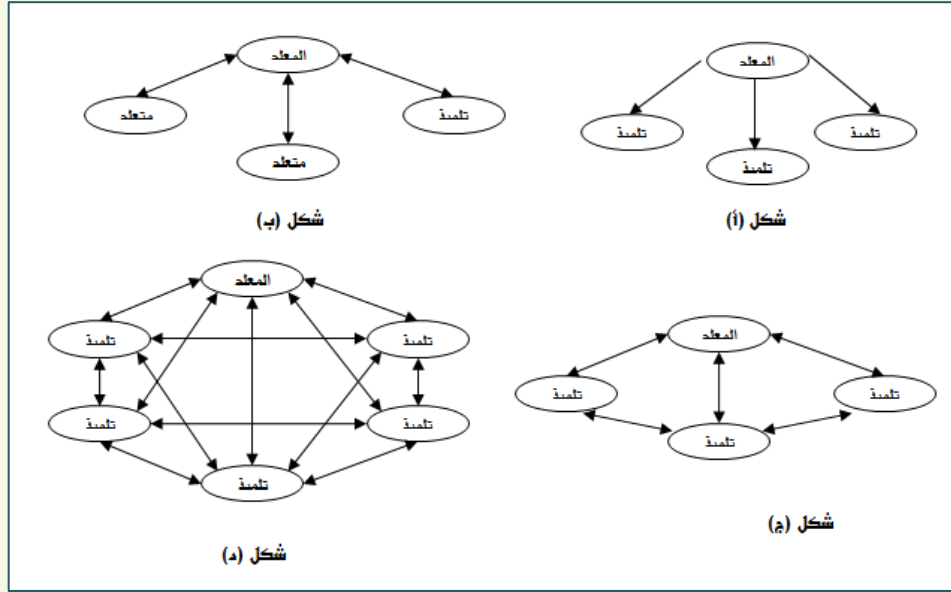
### [٣] تحديد أنماط التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية

#### هدف النشاط :

يحدد المعلم أنماط التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

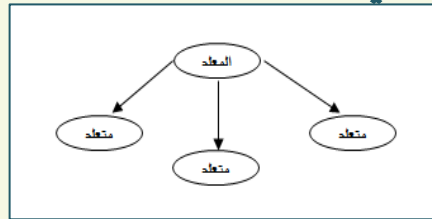
### خطوات ممارسة النشاط :

اطلب من المعلمين تحديد اتجاه التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية في كل شكل توضيحي فيما يلي :



- أطلب من المعلمين كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ١٢) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :  
تتمثل أنماط التفاعل اللفظي فيما يلي :  
١- النمط أحادي الاتجاه :

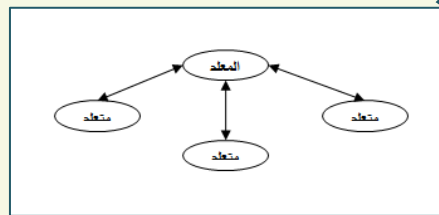
وهو عبارة عن العرض اللفظي من المعلم إلي المتعلمين في اتجاه واحد، ويعد هذا النمط تقليدي في التدريس ؛ لأن المعلم يكون إيجابياً، حيث يرسل الرسائل بحسب ما يرى دون إتاحة الفرص أمام المتعلمين للحديث فيكون موقفهم سلبي ويقتصر علي التلقي ، ويمكن تمثيل هذا النمط بالشكل (أ) التالي :



شكل (أ) : نمط التفاعل اللفظي أحادي الاتجاه

## ٢- النمط ثنائي الاتجاه :

وهو عبارة عن تبادل الحديث بين المعلم والمتعلم، ويعتبر هذا النوع أكثر فاعلية من النوع الأول فالمعلم يسمح للمتعلمين بالحديث، ويسعى لمعرفة ردود أفعالهم لما سمعوه منه، وتعد استجابات المتعلمين بمثابة تعزيز لسلوك المعلم، ويتشابه هذا النمط مع النوع الأول في تركيزه على المعرفة وعدم إعطاء الفرصة للمتعلمين للتفاعل فيما بينهم، ويمكن تمثيل هذا النمط بالشكل (ب) التالي :

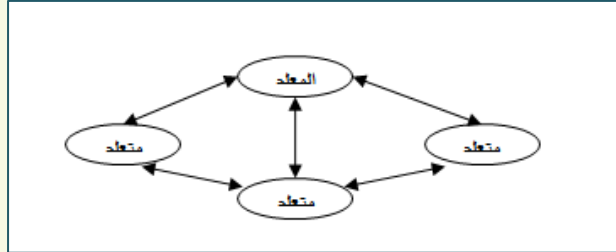


شكل (ب) : نمط التفاعل اللفظي ثنائي الاتجاه



## ٣- النمط ثلاثي الاتجاه :

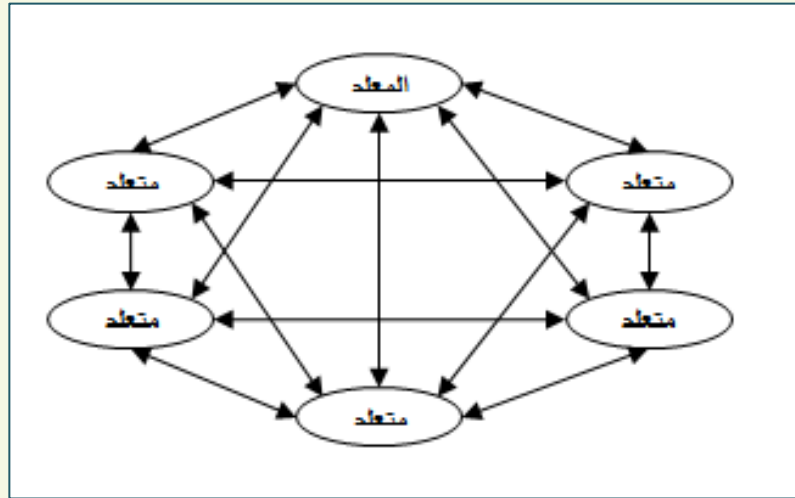
وهو عبارة عن تبادل الحديث بين المعلم والمتعلم من جانب وتبادل الحديث بين المتعلم وزملاءه من جانب آخر ، وفي هذا النوع من التفاعل يسمح المعلم بإجراء الاتصال بين المتعلمين ، وتبادل الخبرات ، والآراء ووجهات النظر فيما بينهم ، وعليه فالمعلم هنا لا يكون مصدر التعلم الوحيد ، ويمكن تمثيل هذا النمط بالشكل (ج) التالي :



شكل (ج): نمط التفاعل اللفظي ثلاثي الاتجاه

## ٤- النمط متعدد الاتجاه :

وهو عبارة عن تبادل الحديث بين المعلم والمتعلمين ، وبين المتعلمين أنفسهم وبهذا تتعدد فرص الاتصال بين المعلم والمتعلمين ، وبين المتعلمين أنفسهم، مما يعنى اتساع فرص التفاعل وتبادل الخبرات بين المعلم والمتعلمين كما يسمح للمتعلم بتطوير أفكاره من خلال نقاشه مع زملاءه وتبادل الخبرات معهم ، وتصحيح ما يوجد من أخطاء في خبراتهم ، ويمكن تمثيل هذا النمط بالشكل (د) التالي :



شكل (د): نمط التفاعل اللفظي متعدد الاتجاه (محمود يوسف، ٢٠٠٧، ١٥٩) (محمد عوده، ٢٠٠٦، ١١٥) (ملجد خطايبية وآخران، ٢٠٠٢، ١٥١)

▪ أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

☐ [٤] توضيح أمثلة لمواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية

☐ هدف النشاط :

▪ يوضح أمثلة لمواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي: بالرغم من اعتماد تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية علي الجانب العملي واستخدام المحسوسات إلا أنه توجد بعض المواقف التعليمية تستلزم حدوث التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ، منها ما يلي : استخدام لغة العلم أثناء دراسة الحقائق ، المفاهيم ، المبادئ ، القوانين والنظريات .
- أطلب من المعلمين توضيح مواقف استعمالهم للتفاعل اللفظي أثناء تدريسهم للعلوم بالمدرسة الابتدائية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ١٤) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

### ٥] شرح أهمية التفاعل اللفظي للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية

#### هدف النشاط :

- يشرح المعلم أهمية التفاعل اللفظي للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي: بالرغم من اعتماد التفاعل اللفظي علي الحديث وليس التجريب إلا أنه مهم للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية لأسباب التالية :  
أولاً - تنمية التفكير والعمليات العقلية :  
يساعد التفاعل اللفظي على تبادل الآراء بين المعلم والتلميذ والتعرف على أفكار التلميذ لتعزيز الايجابي منها ومعالجة السلبي مما يزيد من قدراته وخبراته (محمود يوسف ، ٢٠٠٧ ، ١٥٦)
- يساعد التفاعل اللفظي التلميذ على التعلم عن طريق الاستنتاج والاستكشاف والحوار والمناقشة والتأكد من صحة ما حصل عليه من نتائج .
- يكتسب التلميذ مهارات التعلم الذاتي، وذلك بتحفيزه وحثه على البحث عن طريق المزيد من المعارف التي تم اكتسابها عن طريق مصادر المعلومات المتنوعة .
- يهيئ التفاعل اللفظي المناخ المناسب الذي يساعد التلميذ على الابتكار، وحل المشكلات والتفكير في حلول متعددة للمشكلة الواحدة .(عثمان نايف ومحمد جابر ، ٢٠٠٥ ، ١٣٣)  
ثانياً - تحقيق مبدأ الديمقراطية :  
ينمي التفاعل اللفظي قدرة التلميذ على الإقناع والرغبة في النقد البناء وإبداء الرأي والاشتراك في اتخاذ القرار ،
- ينمي التفاعل اللفظي مهارات التواصل لدى التلميذ عن طريق محاكاة المعلم وبالتشجيع والتطوير لقدرات التلميذ التعبيرية (الحديث - الكتابة) (عثمان نايف ومحمد جابر ، ٢٠٠٥ ، ١٣٣)



- يهيئ التفاعل اللفظي جو تسوده الممارسات الديمقراطية، مما يعود بالفائدة على تربية جيل معاصر لمجتمع يسعى نحو المعاصرة والتحديث، جيل يُقدر قيم الانتماء والوطنية والتعاون والحب والمؤاخاة وتقبل الآخر،
- يسهم التفاعل اللفظي في تخليص المعلم من دور الملحق صاحب المعرفة الذي تقع على عاتقه مهمة التعليم؛ لأنه صاحب السلطة، كما تغيرت النظرة إلى التلميذ من متلق إلى مستجيب، وهكذا أصبح يُنظر إلى المعلم والتلميذ على أنهما قطبا مجال وجدا لكي يتفاعلا ويتناقلا ما لديهما من خبرات (نايفة قطامي، ٢٠٠٤، ٢٠٩)
- ثالثا - تنمية الجانب الوجداني :
- تسهم زيادة التفاعل بين المعلم والتلميذ داخل الصف الدراسي في تقوية العلاقات الإنسانية بينهما، كما يعد وجود مناخ اجتماعي جيد داخل الصف من الأمور الإيجابية التي تساعد على نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، وتزيد من حيوية التلميذ في المواقف التعليمية،
- يساعد التفاعل اللفظي على تطوير مفهوم إيجابي لدى التلاميذ نحو ذواتهم وقدراتهم وإمكاناتهم وسماتهم، ويتيح لهم الفرصة للتعبير عن أبنيتهم المعرفية التي يمتلكونها من خلال الإدلاء بأرائهم تجاه الموضوعات المختلفة، وتفاعلهم النشط أثناء المواقف التعليمية،
- يسهم التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسة في رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ، وبالتالي على المعلم أن يساعد في ذلك عن طريق: زيادة التفاعل والتواصل والمشاركة بينه وبينهم، وفي نفس الوقت عليه أن يخفف القلق والضغط في المواقف التعليمية باستخدام الأنشطة التعاونية والمناقشات الجماعية (محمود يوسف، ٢٠٠٧، ١٥٦)
- أطلب من المعلمين شرح أهمية التفاعل اللفظي للمعلم والتلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية في ضوء خبرتهم التدريسية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ١٥) في كتاب المعلم.
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## ٦] معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية

### هدف النشاط :

- يذكر المعلم أمثلة لمعوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية.

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي : بالرغم من أهمية حدوث التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم ولكن يشكو كثيرا من معلمي العلوم من وجود معوقات تمنع حدوث عملية التواصل بين المعلم والتلميذ والتفاعل مع الدرس ومن ثم تؤثر علي مدي تحقيق نتائج التعلم المرغوبة ويتضح ذلك فيما يلي :
- أولا - معوقات خاصة بالمعلم :
- تلعب شخصية المعلم دورا بارزا في تحديد مستوى أداء التلاميذ في العمل وردود فعله إزاء المواقف التي يتعرض لها (سامي محمد، ٢٠٠٦، ٤٩٣) مثل :

- إتاحة المعلم الفرص للمتعلمين للتعبير عن آرائهم : فمما يعوق عملية التفاعل داخل حجرة الدراسة عدم وجود حرية للمتعلمين في طرح آرائهم وأفكارهم ، وفرض المعلم لآرائه عليهم ، والتقليل من شأن الآراء المخالفة له ،
- الحالة النفسية للمعلم : قد يعاني المعلم من القلق الزائد أو المرض ، وبالتالي سوف تتناقص قدرته علي التواصل بفاعلية مع التلاميذ أثناء التدريس ،
- إتقان المعلم لمهارات الاتصال : يؤدي عدم إتقان المعلم لمهارات الاتصال إلى ضعف تفاعل التلاميذ في الموقف التعليمي ، مثل : عدم قدرته على التحدث بلباقة ووضوح، وضعف مهاراته في الكتابة أو استخدام مصادر التعليم والتعلم ، وضعف مهاراته في إثارة التفاعل الصفي وطرح الأسئلة وعدم قدرته علي جذب انتباه التلاميذ وتشويقهم، وضعف مهارته في عرض المعلومات والأفكار وعدم القدرة علي ربط الخبرات العلمية بالواقع .(محمود يوسف ، ٢٠٠٧ ، ١٦٢)

هذا بالإضافة إلى الارتباك والخوف أثناء التحدث أمام التلاميذ أو عندما يوجه أحد التلاميذ سؤالاً للمعلم لا يعرف إجابته فيتلعثم ولا يستطيع التعبير .

- خبرة المعلم : تؤثر خبرة المعلم على نمط التفاعل بينه وبين التلاميذ، فقد تفوق المعلمون أثناء الخدمة على المعلمين قبل الخدمة في استعمال المحاضرة التلقين، وبالتالي يعزف العديد من التلاميذ عن التفاعل مع الدرس لغياب الإثارة والتشويق، بينما تفوق المعلمون قبل الخدمة على المعلمين أثناء الخدمة في إلقاء الأسئلة والتعليمات وتقبل أفكار التلاميذ
- الإعداد المهني والأكاديمي للمعلم : يؤثر على أنماط التفاعل الحادثة بين المعلم، والتلاميذ ،
- تدريب المعلم : تدريب معلمي العلوم قبل وأثناء الخدمة يؤثر على إدارة التفاعل اللفظي وتحليله ، فقد تبين أن تدريب المعلمين يؤدي إلى تغير أنماط سلوكهم التدريسي المباشر إلى غير المباشر، وزيادة نسبة حديث التلميذ وزيادة نسبة استجابات المعلمين لتلاميذهم، وزيادة نسبة مبادرة التلاميذ لبعضهم البعض ولعلميهم ،
- اتجاهات المعلم : تؤثر اتجاهات المعلم نحو تخصصه و تلاميذه ، وما يحمله من مشاعر للتلاميذ وما يعرفه عن مشاعرهم ، في أنماط التفاعل اللفظي ؛ فالمعلم الذي يمتلك اتجاهات ايجابية نحو تلاميذه يجعل التلاميذ يكثرون من التساؤلات والحوار مع معلمهم كما تشعرهم بالأمان وعدم التهديد ، أما المعلمون الذين يتميزون باتجاهات سلبية نحو تلاميذهم يكونون أقل تقبلاً لمشاعر وآراء وأفكار تلاميذهم ،
- وضوح أهداف المعلم : يؤثر على أنماط التفاعل داخل الصف الدراسي أو المختبر .(محمد رضا ، ٢٠٠٣ ، ٤٧٢)

ثانياً - معوقات خاصة بالتلميذ :

- توجد بعض المعوقات الخاصة بالتلميذ، وتقلل من تحقيق التفاعل بينه وبين المعلم، وتعتبر محاولة تجنبها من قبل المعلم والتلميذ معا تحقق تفاعل لفظي بينهما مثل :
- الجانب النفسي : قد يتعرض التلميذ لبعض الظروف النفسية التي تحد من قدرته على التفاعل مع المعلم والدرس، مثل : الخوف ، الخجل ، القلق ، الانطواء ، التردد ، أحلام اليقظة أو ما يتعرض له التلميذ من ضغوط في البيت أو يجد صعوبة في التعامل مع أقرانه مما يؤثر على قدرته في المشاركة والتفاعل في الموقف التعليمي وإيثاره الصمت والعزلة (جابر عبد الحميد ، ٢٠٠٠ ، ٣٣٢)



- الجانب الجسمي : كالتعب الجسمي والإرهاق أو ما يتعرض له من أمراض أو إصابته بضعف في البصر أو السمع أو التحدث ،
- جانب تركيز التلميذ : قد يعاني العديد من التلاميذ من غياب القدرة على الانتباه والتركيز أثناء عملية التعلم نظرا لعدم ارتباط الموضوعات الدراسية بحياتهم ودوافعهم أو الافتقار إلى الخبرات الحسية أو غير ذلك مما يقلل في تفاعلهم مع الدرس (محمود يوسف ، ٢٠٠٧ ، ١٦٢)
- نظرة التلميذ إلى المعلم : تؤثر على سلوك المعلم تأثير كبير في أنماط التفاعل الحادث بينهما، فقد يرى التلميذ أن المعلم يهتم ويساعد التلاميذ ذوي القدرات العالية، أما التلاميذ ذوي القدرات المنخفضة فتوجه لهم التعليمات والأوامر ،
- الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للتلميذ : تؤثر في تحديد أنماط التفاعل بينه وبين المعلم ؛ فليس ما يقوله المعلم يصل كاملا إلى التلاميذ، ولكن يحدد نوع التفاعل على قدر انتباه التلميذ وإدراكه واتجاهاته (محمد رضا ، ٢٠٠٣ ، ٤٧٣)
- ثالثا : معوقات خاصة بمادة الاتصال :
- عدم ملائمة مادة الاتصال لحال التلاميذ ، حيث تكون صعبة علي التلاميذ أو إنهم غير مستعدين لتلقيها ،
- عدم ملائمة الإشارات غير اللفظية للمحتوى اللفظي، فاستخدام إشارات غير دالة وغير معبرة بوضوح عن اللغة اللفظية التي يستخدمها المتحدث وما تحمله هذه اللغة من معنى يؤدي إلى عدم فهمها ،
- عدم وضوح وتنظيم مادة التعلم تنظيماً دقيقاً ؛ فالترتيب والتسلسل والتركيز والتمييز تمثل وسائل منطقية ملائمة لتوصيل فعال لمادة التعلم ،
- الانفعال الزائد عند عرض مادة التعلم يعيق التواصل اللفظي الفعال ، فالغضب يفقد مادة التعلم عقلانيتها وهدوئها ، ليحولها إلى مجرد تفريغ الشحنات الانفعالية (عثمان نايف ومحمد جابر ، ٢٠٠٥ ، ١٥٠)
- رابعا : معوقات خاصة ببيئة التعلم :
- يؤثر محيط العمل والمتغيرات المتعلقة به على الموقف التعليمي ، ومنها :
- الضوضاء : وتشمل جميع المشتتات الحسية، مثل : الأصوات الناتجة عن همس بعض التلاميذ إلي بعضهم البعض أثناء التدريس، أو الصادرة عن أصوات التلاميذ بفناء المدرسة أثناء ممارسة بعض الألعاب الرياضية ، أو تدريبات الغرفة الموسيقية أو السيارات المارة خارج المدرسة ،
- ازدحام الفصول : يؤدي إلي وجود بيئة تعليمية لا تشجع على الحوار والمناقشة بين المعلم والتلاميذ ،
- درجات الحرارة الباردة والحارة (محمود يوسف ، ٢٠٠٧ ، ١٦٢) (جابر عبد الحميد ، ٢٠٠٠ ، ٣٣٢)
- أطلب من المعلمين ذكر أمثلة لمعوقات التفاعل اللفظي تمنع حدوثه أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية وذلك في ضوء ما تم عرضه وخبرتهم التدريسية ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ١٩) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## ٧] التغلب على معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة

### الابتدائية

#### هدف النشاط :

يوضح المعلم أمثلة لكيفية التغلب على معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين توضيح أمثلة لكيفية تغلبهم علي معوقات التفاعل اللفظي أثناء تدريسهم للعلوم بالمدرسة الابتدائية ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٢١) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي : نظراً لوجود معوقات للتفاعل اللفظي الفعال ؛ فعلي المعلم التغلب علي معوقات التفاعل اللفظي الفعال أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية عن طريق القيام بالأدوار التالية:
- تحديد الحاجات والقدرات والاهتمامات الممكنة للتلاميذ، ويعدل في ضوءها اختيار المفاهيم والأمثلة لتناسبهم ،
- تخطيط وتنظيم موضوع الدرس بطريقة منطقية وسهلة الفهم من قبل التلاميذ ،
- الاستماع باهتمام لأسئلة التلاميذ وإجاباتهم وتعليقاتهم لأنهم يصبحون أكثر اهتماما واقتناعا إذا أبدى المعلم اهتماما لما يقولونه (نادر فهمي وآخرون ، ١٩٩٣ ، ٢٠٣)
- ضرب الأمثلة الحسية لترسيخ الأفكار المجردة مما يزيد الوضوح .
- استخدام أسلوب التشبيه والاستعارة في محاولة لتوضيح الأفكار أو ربطها بأخرى أكثر ألفة عند التلاميذ .
- ربط الأفكار التي يطرحها ببعضها وتوضيح ما بينها من علاقة تساعد التلاميذ على الاستيعاب والفهم .
- استخدام دلائل وإشارات لفظية تلفت انتباه التلاميذ أو إبداء إيماءات للإشارة إلى أهمية ما يقال مثل : هذا مهم، انتبه لما سأقوله، أعرض سمعك للفكرة التالية .
- التنوع في استخدام طرق التدريس المختلفة، واستخدام الأسئلة والمناقشة، وتنويع طرق التعزيز والثناء على التلاميذ .
- تدريب التلاميذ على احترام آراء الآخرين، وإتاحة هذه الفرصة عند حديث المعلم مع التلاميذ، والتلاميذ مع بعضهم البعض .
- تنمية مهارة الإنصات والتحدث عند التلاميذ فكلما أنصت التلميذ وأدرك جيداً كان حديثه موضوعياً ومرتبلاً بموضوع الدرس، وهي مهارة تتم من خلال التدريب والممارسة.
- توفير الدافعية عند التلاميذ (لكي يحدث تعلم فعال ويحقق التفاعل مع الدرس) ومن الأساليب التي تساعد على إثارة دافعية التلاميذ :
- ربط الأهداف بالحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم .
- إشراك التلاميذ في التخطيط للعملية التعليمية .
- تنظيم البيئة الفيزيائية للفصل أو معمل العلوم .
- استخدام أساليب التعزيز المختلفة .
- تعريف التلاميذ بنتائج تعلمهم .





- حث التلميذ على إثارة التساؤل ووضع الفروض والمقارنة والتحليل وإصدار أحكام حول المناقشات المطروحة وفحص الفرضيات، والتأكد من الملاحظات ودقتها، واختيار الأسباب المناسبة والمؤدية لحل المشكلة والمشاركة في الإجابة على الأسئلة المطروحة .
- إزالة الإبهام اللغوي ، والتحدث بسرعة مناسبة واستخدام جمل قصيرة بسيطة، والتأكد من فهم التلاميذ أولاً بأول ، ويستعين بمصادر التعليم والتعلم قدر الإمكان .
- إزالة ارتباك وخوفه، فيرتب أفكاره ويجيب عن أسئلة التلاميذ بهدوء أو يرجئ الإجابة إن كان لا يعرفها .
- التأكيد من فهم التلاميذ للغة اللفظية التي يستخدمها ولا يفترض أن التلاميذ يفهمون دائماً المعنى الذي يقصده .
- إشاعة جو يسوده المادة والفهم لجميع ما يجري من تفاعلات أثناء التدريس .
- التخلص من الضجة والأصوات المزعجة التي تصرف التلاميذ عن الانتباه إلى المدرس سواء داخل الصف أو خارجه .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ❑ الاختبار البعدي للموديول :

بانتهاج دراسة الموديول :

- اطلب من المعلمين إجابة الاختبار البعدي باستخدام بطاقة إجابة الاختبار البعدي الموجودة في نهاية الاختبار .
- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

❖ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- لكي يتغلب المعلم علي معوقات التفاعل اللفظي عليه أن .....
  - ( أ- يشجع التلاميذ علي طرح أسئلتهم أثناء التدريس .
  - ( ب- يُخرج التلاميذ المشاغبين من الفصل .
  - ( ج- يمنع التلاميذ من الحديث في الصف الدراسي .
- ٢- يعتبر السلوك التعليمي .....
  - ( أ- استجابات التلاميذ لما يقوم به المعلم .
  - ( ب- أداء المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي .
  - ( ج- ممارسة التلاميذ للأنشطة العلمية .
- ٣- مما يعوق التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .....
  - ( أ- قلة إمكانيات معمل العلوم .
  - ( ب- عدم التعاون بين المعلم وإدارة المدرسة .
  - ( ج- ضعف الإعداد المهني للمعلم .
- ٤- تتعدد أنماط التفاعل اللفظي ومنها .....
  - ( أ- تبادل الحديث بين التلاميذ وبعضهم البعض .
  - ( ب- العرض العملي للمعلم في معمل العلوم .
  - ( ج- تبادل الحديث بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم

- ٥- يقصد بالتفاعل اللفظي .....
- ( ) أ- الحديث بين المعلم والتلاميذ في الفصل الدراسي أو المعمل  
 ( ) ب- حديث المعلم من محاضرة وتوجيهات .  
 ( ) ج- الحديث المتبادل بين التلاميذ أثناء أداء الأنشطة العلمية .
- ٦- يقصد بالسلوك غير التدريسي .....
- ( ) أ- الأنشطة العلمية التي يُقدمها المعلم .  
 ( ) ب- أداء المعلم لضبط الفصل .  
 ( ) ج- سلوكيات التلاميذ خلال الحصة .
- ٧- يحقق التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ أثناء التدريس ما يلي ما عدا .....
- ( ) أ- تنمية تفكير التلاميذ .  
 ( ) ب- إكساب التلاميذ المهارات اليدوية .  
 ( ) ج- تحقيق الديمقراطية في الصف الدراسي .
- ٨- يتمثل السلوك التدريسي في .....
- ( ) أ- تُعرف المعلم علي أسماء التلاميذ .  
 ( ) ب- حديث المعلم منذ بداية الحصة إلي نهايتها .  
 ( ) ج- شرح ومناقشة وتشجيع المعلم للتلاميذ .
- ٩- من مواقف حدوث التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .....
- ( ) أ- أداء المعلم للأنشطة العلمية في معمل العلوم .  
 ( ) ب- إجراء التلاميذ للأنشطة العلمية في معمل العلوم .  
 ( ) ج- شرح المعلم للحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين .

### ■ بطاقة إجابة الاختبار البعدي :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
									البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

■ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار البعدي، قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### ■ مفتاح تصحيح الاختبار البعدي :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
ج	ج	ب	ب	أ	ج	ج	أ	أ	البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

■ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار البعدي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول مرة أخرى إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

### ■ الموديول رقم [ ٢ ] : أدوات ملاحظة النفاعل اللفظي

#### ■ الهدف العام للموديول :

■ اكتساب معلومات عن أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم



## محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته

التقويم	الأنشطة والواجبات والتعيينات	الزمن المتوقع لدراسة الموديول	أدوات ومصادر التعلم	المفاهيم	مخرجات التعلم
- اختبار قبلي . - تقويم تتابعي أثناء ممارسة الأنشطة - اختبار بعدي .	(١) تعريف أدوات ملاحظة التدريس (٢) توضيح الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس . (٣) تعريف أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي . (٤) ذكر أمثلة لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي . (٥) تحديد الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي (٦) تحديد عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي .	٣٠ دقيقة	- أوراق عمل - محتوى الموديول (أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي) - المراجع	- ملاحظة التدريس . - ملاحظة التفاعل اللفظي .	- يُعرف أدوات ملاحظة التدريس - يوضح الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس في الموقف التعليمي - يعرف أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في الموقف التعليمي . - يذكر أمثلة لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم . - يحدد الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي - يحدد عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم المعدة للاستخدام بالمدرسة الابتدائية .

### ☑ خطة السير في دراسة الموديول :

- وزع علي المعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول، والتي تتضمن :  
مقدمة الموديول .
- محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته .
- الاختبار القبلي، و بطاقة إجابة الاختبار القبلي .
- وجه المعلمين إلي أهمية قراءة مقدمة الموديول .
- أطلب من المعلمين إجابة الاختبار القبلي في بطاقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار .

### ☑ الإخبار القبلي للموديول :

- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- يقصد بأدوات ملاحظة التدريس .....  
( ) أ- الوسائل المستخدمة في عملية التدريس .  
( ) ب- وسائل قياس لعملية التدريس .  
( ) ج- وسائل قياس للتفاعل اللفظي الصفي .
- ٢- تتعدد الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس، وذلك لأنها .....  
( ) أ- تستخدم في تطوير معامل العلوم بالمدرسة الابتدائية .  
( ) ب- تستخدم في تطوير مناهج علوم المرحلة الابتدائية .  
( ) ج- تعمل علي تطوير الظروف البناءة للتعلم .

- ٣- أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي، هي أدوات .....
- ( ) أ- ملاحظة التدريس وتختص بملاحظة السلوك اللفظي للمعلم .
- ( ) ب- ملاحظة التدريس وتختص بملاحظة السلوك اللفظي للمعلم والتلاميذ
- ( ) ج- تختص بملاحظة السلوك اللفظي وغير اللفظي للمعلم .
- ٤- من أمثلة أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم .....
- ( ) أ- جدول ملاحظة تدريس العلوم .
- ( ) ب- نظام ملاحظة التدريس .
- ( ) ج- نظام فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي .
- ٥- تتمثل الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في .....
- ( ) أ- سلوك المعلم والتلاميذ والصمت والضوضاء .
- ( ) ب- سلوك المعلم وسلوك التلاميذ فقط .
- ( ) ج- سلوك المعلم والصمت والضوضاء فقط .
- ٦- تتمثل بعض عناصر التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ في .....
- ( ) أ- حديث المعلم وحديث التلميذ .
- ( ) ب- تساؤل وتشجيع المعلم ومبادرة واستجابة التلميذ .
- ( ) ج- السلوك المباشر وغير المباشر للمعلم .

### ▣ بطاقة إجابة الاخبار القبلي :

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
						البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار القبلي قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### ▣ مفتاح تصحيح الاخبار القبلي :

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
ج	أ	أ	ب	ج	ب	البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار القبلي .

♦ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

▪ قدم للمعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الثاني (تشمل : محتوى الموديول - الأنشطة التعليمية - الاختبار البعدي)

### ▣ الأنشطة العلمية :

#### ▣ [١] مفهوم أدوات ملاحظة التدريس

#### ▣ هدف النشاط :

▪ يُعرف المعلم أدوات ملاحظة التدريس .



### ❑ خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: أدوات ملاحظة التدريس هي وسائل تختص بمشاهدة التدريس – سلوك المعلم أو التلاميذ أو نماذج تفاعلها معا، أو خليطا من الثلاثة جميعا، لغرض وصف ما يجري وتسجيل سيناريوهات لها للاستفادة منها بعد دراستها وتحليلها في صناعة القرارات الخاصة بتوجيه المعلم والتدريس وتطويرهما للأفضل .
- اطلب من المعلمين وضع تعريف لأدوات ملاحظة التدريس، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٢٧) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ❑ [٢] الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس

#### ❑ هدف النشاط :

- يوضح المعلم الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس في الموقف التعليمي .

### ❑ خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي: أدوات الملاحظة تصف السلوك التدريسي وتحلله لغرض توجيهه للأفضل ، دون تقييمه أو الحكم عليه ، ولذلك تتعدد الاستخدامات التربوية لأدوات الملاحظة ، ومنها :

١- الأبحاث التربوية :

تستخدم العديد من أدوات الملاحظة في الأبحاث التربوية بهدف تطوير نماذج وأساليب تدريسية لها صلة وثيقة بنمو والتلاميذ . حيث يختبر صلاحيتها وفعاليتها في بيئة تربوية أو أكثر، ثم تعدل على أساس نتائج الأبحاث التجريبية لوضعها في صورتها النهائية البناءة للتعلم، واستعمال تلك الأدوات تجهز الباحثين والمشتغلين بشؤون التدريس بوسائل دقيقة للتعرف على ما يجري في غرفة الدراسة ثم وصفه وتحليله وتحديد مظاهر القوة والضعف فيه ومعالجة ما يلزم نتيجة ذلك ،

٢- تدريب المعلمين أثناء الخدمة :

- أشار عدد من الدراسات إلى أن المعلمين الذين يتم تدريبهم على واحد أو أكثر من أدوات الملاحظة يكونوا عادة أكثر قدرة على إظهار سلوك التدريس المطلوب من زملائهم الذين لم يتعرضوا لمثل هذا التدريب ؛ حيث يزودهم هذا التدريب بالنتائج التربوية التالية :
- معرفتهم لأنواع السلوك المرغوبة وغير المرغوبة في التدريس ،
- تكوين رغبة فطرية لدى المعلمين لكي يمارسوا السلوك المرغوب، والتخلي عن نقيضه غير المرغوب ،
- تزويد المعلمين بوسائل ذاتية مباشرة يتحققون بها من كفاية تدريسهم ثم اتخاذ القرارات الموجهة لذلك على أساسها ،
- تزويد المعلمين بوسائل ذاتية ينسخون عنها نماذج التدريس التي تتناسب مع رغبات وخصائص كل منهم ،



٣- الإشراف على التدريس بمدارس التعليم العام :

حيث تزود المعلمين بتغذية راجعة بخصوص كفاية تدريسهم وتساعدهم علي معرفة أنواع السلوك التي تحتويها أدوات الملاحظة المختلفة وبالتالي تزودهم بتصوير مسبق عن تسلسل السلوك والتفاعل مع التلاميذ أثناء التدريس ، وهذا يؤدي بهم لثقة عالية بقدراتهم ولتوجيه بناء لسير عملية التدريس وتعليم التلاميذ ، كما تساعدهم على تحسين أساليبهم وسلوكهم التدريسي وضبط سلبياتهم ما أمكن خلال تفاعلهم مع التلاميذ ،

٤- تطوير الظروف البناءة للتعلم في البيئات التعليمية المختلفة :

إن الأبحاث وعمليات التجريب الخاصة بأدوات الملاحظة ، وما تشمله من أنواع سلوكية واستراتيجيات للتدريس في بيئات تربوية مختلفة يؤدي بالمربين للتعرف على الخصائص والمكونات البشرية والتربوية والنفسية والمادية للبيئات المشجعة للتعلم بالتالي يمكن اقتراح الخطط الكفيلة بتوفير هذه الخصائص والمكونات وتعميمها أينما يناسب أو يلزم ذلك (ماجد خطايبية وآخران ، ٢٠٠٢ ، ١٤٧) (محمد زياد ، ١٩٨٣ ، ٩٧)

- أطلب من المعلمين توضيح الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس من وجهة نظرهم، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٢٨) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٣] مفهوم أدوات ملاحظة النفاعل اللفظي

#### هدف النشاط :

- يُعرّف المعلم أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في الموقف التعليمي .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي عبارة عن أدوات تهتم بملاحظة السلوك الصفي للمعلم وتلاميذه، وهي أحد أنواع أدوات ملاحظة التدريس المصنفة تبعاً للمجال السلوكي الصفي (ماجد خطايبية وآخران ، ٢٠٠٢ ، ١٤٥)
- اطلب من المعلمين في ضوء خبرتهم وصف أداة ملاحظة التفاعل اللفظي في أثناء تدريسه للعلوم ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٢٩) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٤] أمثلة لبعض أدوات ملاحظة النفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم

#### هدف النشاط :

- يذكر المعلم أمثلة لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: تتعدد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم، ومنها :



- جدول ملاحظة التفاعل اللفظي في المدرسة المتوسطة ، وهو عبارة عن خمسة أقسام هي : (التعبير الشفوي، النطق، الصوت، استخدام الصوت، والوقت) نظام ملاحظة وتحليل التدريس OSIA وهذا النظام يصنف السلوك التدريسي إلي : السلوك اللفظي غير المباشر للمعلم، السلوك اللفظي المباشر للمعلم، السلوك اللفظي للتلميذ، الصمت أو السلوك اللفظي غير الوظيفي، والسلوك غير الوظيفي (Williams, D., S., 2009)
- نظام ملاحظة وتحليل التدريس OSIA وهذا النظام يصنف السلوك التدريسي إلي : السلوك اللفظي غير المباشر للمعلم، السلوك اللفظي المباشر للمعلم، السلوك اللفظي للتلميذ، الصمت أو السلوك اللفظي غير الوظيفي، والسلوك غير الوظيفي (نبيل عبد الواحد ، ٢٠٠٤)
- بطاقة ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث في معمل الفيزياء، وتتضمن تلك البطاقة المحاور التالية : حديث الطالب (يشمل التساؤلات التي يسألها الطالب للمعلم أو زملائه، والمناقشات التي تتم من جانب الطالب ردا علي المعلم أو زملائه) حديث المعلم (يشمل التأثير المباشر وغير المباشر للمعلم) والسكوت ويشمل الصمت (تعليمي، وغير تعليمي) والوضوء (محمد عبد الكريم ، ٢٠٠٣)
- أداة الاتصال اللفظي في معمل البيولوجي، وهي تتكون من خمس محاور تتمثل في : التمهيد للمشكلة، حل المشكلة، التواصل الجماعي، الإثبات، وتقرير النتائج (Hsiao - Ching She, 1999)
- بطاقة ملاحظة كفايات المعلم، وأقسام تلك البطاقة تتمثل في : تنفيذ الدرس، والتعامل مع التلاميذ (السيد محمد السايح ، ١٩٩٧)
- قائمة ملاحظة التفاعل اللفظي، وتقسم القائمة إلي : أداء المعلم (ويتضمن : نمط الأداء المستخدم، والتعامل مع التلاميذ)، وأداء التلاميذ (ويتضمن : إجابة عن أسئلة، وأسئلة واستفسار)، وأداء مشترك بين المعلم والتلاميذ (ويتضمن : الصمت والفضي)، وطبقة الصوت التي يستخدمها المعلم في التدريس (ويتضمن : مرتفعة، ومنخفضة)، والانتها من تدريس المحتوى العلمي المفروض تدريسه في وقت الحصة (ويتضمن : حدث، ولم يحدث) (عبد المسيح سمعان ، ١٩٩٧)
- أداة تحليل التفاعل اللفظي المتبادل بين المعلم والطالب في دروس العلوم، وهي عبارة عن ثلاث محاور رئيسية تتمثل في : حديث المعلم، حديث الطالب، والسكوت (علي أحمد ، ١٩٩٥)
- أداة تحديد المستوي الفكري للإجراءات اللفظية المستخدمة في تدريس العلوم، وهي تتضمن : حديث المعلم، أسئلة المعلم، استجابة التلميذ، وأشياء أخرى (رفعت محمود ، ١٩٩٤)
- جدول ملاحظة تدريس العلوم TSOS ، وهو يتكون من : حديث المعلم (يتضمن : أسئلة المعلم ، وعبارات المعلم) ، وحديث التلميذ (يتضمن : نشاط التلميذ للحصول علي المعلومات، ورجوع التلميذ للمعلم) (صفية محمد ، ١٩٩١)
- أداة ملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي في تدريس العلوم، وهي تقسم السلوك التدريسي اللفظي إلي : حديث المعلم (ويشمل : التأثير المباشر وغير المباشر) حديث التلميذ (ويشمل : حديث التلميذ استجابة أو مبادأة) وأشياء أخرى تحدث في حجرة الدراسة (تشمل : الصمت والوضوء) (يسري مصطفى ، ١٩٩٠)
- أداة ملاحظة التفاعل الصفي، وهي عبارة عن : سلوك المعلم المباشر وغير المباشر، واستجابات التلاميذ، والهدوء البناء، والفضي (عمر سيد وسعيد عبده ، ١٩٨٨)

- أداة ملاحظة التفاعل اللفظي في تدريس العلوم، وتقسم السلوك الصفي إلى : سلوك التلميذ (ويتضمن : سلوك مرتبط بالدرس، وسلوك غير مرتبط بالدرس) وسلوك المدرس (ويتضمن : تفاعل لفظي مع أكثر من ٦ تلاميذ، وتفاعل لفظي مع أقل من ٧ تلاميذ) (أحمد خليل ، ١٩٨٤)
- وجه نظر المعلمين نحو ذكر أمثلة لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٣١) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٥] الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي

#### هدف النشاط :

- يحدد المعلم الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :
- الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي هي :
- ١- حديث المعلم .
- ٢- حديث التلميذ .
- ٣- الصمت والضوضاء .
- اطلب من المعلمين تحديد الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي، مع كتابة ما تم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٣٢) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٦] عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي

#### هدف النشاط :

- يحدد المعلم عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم المعدة للاستخدام بالمدرسة الابتدائية .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي : تتمثل الأبعاد الرئيسية لأحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في : حديث المعلم، وحديث التلميذ، والصمت والضوضاء، وتتضح عناصر كل بُعد من هذه الأبعاد فيما يلي :
- ١- حديث المعلم :
- يعرف بأنه السلوكيات اللفظية لمعلم العلوم بالمدرسة الابتدائية لمواجهة للمتعلمين في الموقف التعليمي، ويقسم إلى : التساؤل - التشجيع - التوجيه التعليمي - الإلقاء الفعال - النقد
- ٢- حديث التلميذ :
- يعرف بأنه السلوكيات اللفظية لتلميذ المدرسة الابتدائية، والموجهة للمعلم أو زملائه في الموقف التعليمي، وينقسم إلى : استجابة، ومبادرة التلميذ .





- الصمت والضوضاء: وينقسم الصمت إلى: صمت تعليمي وصمت غير تعليمي، كما تنقسم الضوضاء إلى: تشويش خارجي أو نتيجة الإجابات الجماعية للتلاميذ أو الفوضى أو تشويش خارجي (خارج الفصل)
- وجه نظر المعلمين نحو تحديد عناصر أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم المعدة للاستخدام بالمدرسة الابتدائية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٣٣) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### 📌 الإخبار البعدي للموديول :

بانتهاج دراسة الموديول :

- اطلب من المعلمين إجابة الاختبار البعدي باستخدام بطاقة إجابة الاختبار البعدي الموجودة في نهاية الاختبار .
- يجب المعلم علي الاختبار التالي :

♦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

١- تتمثل الأبعاد الرئيسية لبعض أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي في .....

( ) أ- سلوك المعلم والتلاميذ والصمت والضوضاء .

( ) ب- سلوك المعلم وسلوك التلاميذ فقط .

( ) ج- سلوك المعلم والصمت والضوضاء فقط .

٢- أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي، هي أدوات .....

( ) أ- ملاحظة التدريس وتختص بملاحظة السلوك اللفظي للمعلم .

( ) ب- ملاحظة التدريس وتختص بملاحظة السلوك اللفظي للمعلم والتلاميذ

( ) ج- تختص بملاحظة السلوك اللفظي وغير اللفظي للمعلم .

٣- تتعدد الاستخدامات التربوية لأدوات ملاحظة التدريس، وذلك لأنها .....

( ) أ- تستخدم في تطوير معامل العلوم بالمدرسة الابتدائية .

( ) ب- تستخدم في تطوير مناهج علوم المرحلة الابتدائية .

( ) ج- تعمل علي تطوير الظروف البناءة للتعلم .

٤- تتمثل بعض عناصر التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ في .....

( ) أ- حديث المعلم وحديث التلميذ .

( ) ب- تساؤل وتشجيع المعلم ومبادرة واستجابة التلميذ .

( ) ج- السلوك المباشر وغير المباشر للمعلم .

٥- من أمثلة أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي الحادث أثناء تدريس العلوم .....

( ) أ- جدول ملاحظة تدريس العلوم .

( ) ب- نظام ملاحظة التدريس .

( ) ج- نظام فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي .

٦- يقصد بأدوات ملاحظة التدريس .....

( ) أ- الوسائل المستخدمة في عملية التدريس .

( ) ب- وسائل قياس لعملية التدريس .

( ) ج- وسائل قياس للتفاعل اللفظي الصفي .

### □ بطاقة إجابة الاخبار البعدي :

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
						البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

□ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار البعدي، قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### □ مفتاح تصحيح الاخبار البعدي :

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
ب	أ	ج	ج	ب	أ	البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

□ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار البعدي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول مرة أخرى إذا كانت النسبة أقل من ٨٠٪ أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠٪ فأكثر)

### □ الموديول رقم [ ٣ ] : مهارة التساؤل

#### □ الهدف العام للموديول :

□ معرفة مهارة التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته

التقويم	الأنشطة والواجبات والتعيينات	الزمن المتوقع لدراسة الموديول	أدوات ومصادر التعلم	المفاهيم	مخرجات التعلم
- اختبار قبلي - تقويم تتابعي أثناء ممارسة الأنشطة - اختبار بعدي	(١) تعريف السؤال . (٢) تعريف مهارة التساؤل (٣) توضيح أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . (٤) تحديد مهارات التساؤل (٥) تحديد معايير صياغة السؤال . (٦) تصنيف الأسئلة حسب المستوي الفكري لها . (٧) صياغة أسئلة متنوعة المستوي الفكري . (٨) يوضح ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم . (٩) تعريف وقت الانتظار (١٠) شرح إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ	٦٠ دقيقة	- أوراق عمل - محتوى الموديول . - المراجع	- السؤال - مهارة التساؤل - مهارة صياغة السؤال - المستوي الفكري - للسؤال - مهارة إلقاء السؤال - وقت الانتظار - مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ	- يحدد مفهوم السؤال . - يوضح المقصود بمهارة التساؤل (فن التساؤل Art of Questioning) في الموقف التعليمي . - يوضح أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يحدد مهارات التساؤل Questioning Skills أثناء تدريس العلوم . - يحدد معايير صياغة السؤال . - يصنف الأسئلة حسب المستوي الفكري لها - يصوغ أسئلة متنوعة المستوي الفكري . - يوضح ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم . - يوضح المقصود بوقت الانتظار (Waiting Time) الأول والثاني . - يشرح إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ بعد إلقاء المعلم للسؤال .



### ❑ خطة السير في دراسة الموديول :

- وزع علي المعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول، والتي تتضمن :
  - مقدمة الموديول .
  - محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته .
  - الاختبار القبلي، و بطاقة إجابة الاختبار القبلي .
  - وجه المعلمين إلي أهمية قراءة مقدمة الموديول .
  - أطلب من المعلمين إجابة الاختبار القبلي في بطاقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار .

### ❑ الاختبار القبلي للموديول :

- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

❖ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- يقصد بالسؤال .....
  - ( أ- جملة خبرية يصدرها المعلم بغرض إبلاغ التلاميذ محتوى علمي معين .
  - ( ب- جملة طلبية من التلميذ للمعلم بغرض معرفة شئ ما .
  - ( ج- جملة استفهامية توجه للتلميذ أو للمعلم بغرض استجلاء إجابة منه .
- ٢- يقصد بمهارة التساؤل .....
  - ( أ- قدرة المعلم علي صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية والتعامل مع إجابات التلاميذ .
  - ( ب- استخدام المعلم لأكثر عدد من الأسئلة في فترة زمنية قصيرة من الحصّة .
  - ( ج- قدرة المعلم علي صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية التي تقيس المستويات العليا من التفكير .
- ٣- استخدام المعلم لمهارة التساؤل مهمة لأنها .....
  - ( أ- تساعد المعلم في شرح المحتوى العلمي .
  - ( ب- تجعل التلميذ يفكر في موضوع أو مفهوم ما .
  - ( ج- تحث التلاميذ علي أداء الأنشطة العلمية .
- ٤- تصنف مهارة التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية إلي .....
  - ( أ- مهارة إلقاء السؤال وتلقي إجابات التلاميذ .
  - ( ب- مهارة صياغة السؤال وإلقاؤه .
  - ( ج- مهارة صياغة السؤال وإلقاؤه والتعامل مع إجابات التلاميذ
- ٥- من معايير مهارة صياغة السؤال ما يلي ماعدا .....
  - ( أ- وضوح الأسئلة وتجنب الأسئلة الغامضة .
  - ( ب- مراعاة الوقت المناسب للانتظار .
  - ( ج- استدعاء السؤال لفكرة واحدة .
- ٦- تصنف الأسئلة وفقا لمستواها الفكري إلي .....
  - ( أ- أسئلة ذات المستوي فكري منخفض ومرتفع فقط .
  - ( ب- تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، وتقويم .
  - ( ج- أسئلة تُقدم في بداية وأثناء ونهاية الحصّة .
- ٧- أي من الأسئلة التالية صحيحة الصياغة .....
  - ( أ- فسر حدوث ظاهرة المد والجزر ؟

( ) ب- أكتب ما تعرفه عن كوكب الأرض ؟  
( ) ج- قارن بين الخلايا الحية ؟

٨ - تتضمن مهارة إلقاء السؤال من قبل المعلم .....

( ) أ- طرح السؤال بصوت واضح ومسموع .  
( ) ب- دعوة التلميذ للتفكير في إجابة زميله .  
( ) ج- صياغة أسئلة متنوعة المستوي الفكري .

٩- يقصد بوقت الانتظار الأول والثاني .....

( ) أ- الوقت الذي يستغرقه المعلم في إلقاء السؤال علي التلاميذ ثم توضيح معناه للتلاميذ .

( ) ب- الوقت الذي ينتظره المعلم ليلقي السؤال علي التلاميذ ويليه وقت للتفكير في إجابة السؤال .

( ) ج- الوقت الذي يستغرقه التلميذ للتفكير في إجابة السؤال ويليه وقت للتأكد من وضوح الإجابة بالنسبة للتلاميذ .

١٠- من المهارات الفرعية للتعامل مع إجابات التلاميذ ما يلي ما عدا .....

( ) أ- تحديد التلميذ الذي سيجيب قبل إلقاء السؤال .  
( ) ب- إعطاء الفرصة للتلميذ لعرض إجابته .  
( ) ج- تعزيز الإجابة الصحيحة للتلميذ .

### ■ بطاقة إجابة الاخبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
البديل الصحيح										
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١

■ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار القبلي قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### ■ مفتاح تصحيح الاخبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
البديل الصحيح	ج	أ	ب	ج	ب	ب	أ	أ	ج	أ
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١

■ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار القبلي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

■ قدم للمعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الثالث (تشمل : محتوى الموديول - الأنشطة التعليمية - الاختبار البعدي)

### ■ الأنشطة العلمية :

#### ■ [١] مفهوم السؤال

#### ■ هدف النشاط :

■ يحدد المعلم مفهوم السؤال .



### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي : يُعرّف السؤال بأنه "جمل استفهامية أو طلبية توجه إلي شخص معين (طالب) أو عدة أشخاص (طلاب) بغرض استجلاء إجابة لفظية منه / منهم ، أو بغرض حثه / حثهم علي توليد الأسئلة أو بغرض لفت انتباه / انتباههم لأمر معين" (حسن حسين ، ٢٠٠٦ ، ١٢٠)
- اطلب من المعلمين تحديد مفهوم السؤال، وذلك في ضوء معرفتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٣٨) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### [٢] مهارة التساؤل

#### هدف النشاط :

- يوضح المعلم المقصود بمهارة التساؤل (فن التساؤل Art of Questioning) في الموقف التعليمي

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي : مهارة التساؤل هي تعلم عن طريق إثارة التساؤلات في أذهان التلاميذ وقد يكون ذلك من خلال رحلة أو عرض فيلم أو صورة أو خريطة أو رسم بياني، أو أي وسيلة تعليمية أخرى، والهدف هنا هو جعل التلميذ في موقف يشعر فيه بالحاجة إلي المعرفة، وهنا تكون بداية البحث عن تلك المعرفة في مصادرها، أو عن طريق المناقشة وتوجيه الأسئلة (أحمد حسين وعلي أحمد ، ١٩٩٩ ، ٧٨)
- اطلب من المعلمين توضيح المقصود بمهارة التساؤل أثناء تدريس العلوم من خلال معرفتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٣٨) في كتاب المعلم .

### [٣] أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية

#### هدف النشاط :

- يوضح المعلم أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي : من بين القوائم الخاصة بأهمية التساؤل في الموقف التعليمي ما حدده "تورانس" Turny في قائمته والتي تتضمن ما يلي :
- إثارة الاهتمام وحب الاستطلاع تجاه موضوع معين ،
- تركيز الانتباه علي موضوع أو مفهوم معين ،
- تطوير المدخل النشط في عملية التعلم ،
- استثارة التلاميذ ليسألوا أنفسهم أو يسألوا غيرهم ،
- المساعدة علي بناء محتوى بطريقة تجعل التعلم يصل إلي أقصى درجة ممكنة ،
- المساعدة علي تشخيص الصعوبات التي تواجه التلاميذ ،
- المساعدة علي الاتصال بين أفراد المجموعة المشتركة في الدرس ،

- تزويد التلاميذ بالفرص لاستيعاب المعلومات ،
- جعل التلاميذ يستخدمون العمليات الاستدلالية التي تساعد علي تطوير مهارات التفكير ،
- تطوير عملية رد الفعل والتعليقات علي الإجابات التي تأتي من باقي أفراد المجموعة ،
- إتاحة الفرصة للتلاميذ - من خلال المناقشة الجادة الهادفة - أن يعبروا عن الاهتمام الخاص بأفكار معينة وبالشعور الخاص لديهم (كمال عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٤٨٦)
- اطلب من المعلمين توضيح أهمية التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية في ضوء خبرتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٣٩) في كتاب المعلم
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٤] مهارات التساؤل Questioning Skills أثناء تدريس العلوم

#### هدف النشاط :

- يحدد المعلم مهارات التساؤل Questioning Skills أثناء تدريس العلوم .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي :بما أن التساؤل هو مجموعة من المهارات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وبقدرة علي التكيف مع معطيات الموقف التدريسي ، وبالتالي تتضمن مهارات فرعية عديدة ، وهي :
- مهارة صياغة السؤال .
- مهارة إلقاء السؤال .
- مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ .
- اطلب من المعلمين تحديد مهارات التساؤل أثناء تدريس العلوم في ضوء خبرتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٠) في كتاب المعلم
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٥] معايير صياغة السؤال

#### هدف النشاط :

- يحدد المعلم معايير صياغة السؤال .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :تعتبر مهارة صياغة الأسئلة صياغة جيدة مهارة فرعية من مهارة التساؤل التي يجب أن يُلم بها المعلم ويراعيها قبل قيامه بممارسة عملية التدريس ، والصياغة الجيدة للسؤال ترتبط بالمصطلحات وبعدهد الكلمات المستخدمة فيه ، وبالترتيب الذي ترد فيه هذه الكلمات ، وصياغة الأسئلة الجيدة تتطلب من المعلم مراعاة بعض المعايير التالية :
- ارتباط الأسئلة بأهداف الدرس .
- إعداد السؤال بصورة واضحة ومحددة بدقة .
- تناسب الأسئلة مع مستوي استعدادات وقدرات التلاميذ .
- تجنب صوغ أسئلة نعم / لا .



- يكون السؤال بسيط بحيث يتضمن كل سؤال فكرة واحدة (استدعاء السؤال لفكرة واحدة)
- خلو السؤال من الأخطاء العلمية واللغوية .
- خلو السؤال من موحيات الإجابة .
- صياغة أسئلة متنوعة المستوى الفكري (منخفضة - متوسطة - مرتفعة المستوى الفكري) (خليل يوسف وآخران ، ١٩٩٦ ، ٢٦١)
- اطلب من المعلمين تحديد معايير صياغة السؤال من وجهة نظرهم، مع كتابة قائمة لما تم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٠) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ٦١] تصنيف وصياغة الأسئلة تبعاً للمستوى الفكري لها

#### اهداف النشاط :

- يصنف المعلم الأسئلة حسب المستوى الفكري لها .
- يصوغ المعلم أسئلة متنوعة المستوى الفكري .

#### خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :
- تتعدد تصنيفات صياغة السؤال تبعاً للمستوى الفكري، ومنها تصنيف بلوم Bloom المعرفي :
- مستوي التذكر : والأسئلة في هذا المستوى تتطلب الإجابة عنها مجرد استرجاع وتذكر معلومات موجودة بصورة مباشرة في المحتوى العلمي ،
- مستوي الفهم : وأسئلة هذا المستوى تتطلب استخدام بعض القدرات العقلية المتوسطة للإجابة عنها كالقدرة علي الفهم والاستنتاج والترجمة والشرح وعادة تكون المواقف التي تستخدم فيها هذه الأسئلة مواقف مألوفة وجديدة بالنسبة للمتعلم ،
- مستوي التطبيق : والأسئلة في هذا المستوى يستخدم التلميذ قدراته العقلية العليا للإجابة كالقدرة علي التطبيق ، وعادة تكون المواقف التي تستخدم فيها هذه الأسئلة مواقف غير مألوفة وجديدة بالنسبة للمتعلم ،
- مستوي التحليل : وتقيس هذه الأسئلة قدرة التلميذ علي تمييز الأجزاء المكونة لجسم أو مشكلة أو فكرة ، وإظهار العلاقات بينها ،
- مستوي التركيب : وهي الأسئلة التي يُطلب فيها من التلاميذ تشكيل علاقات ووضع الأشياء في أشكال جديدة وأصيلة وتهدف هذه الأسئلة إلي تشجيع الابتكار لدي التلاميذ ،
- مستوي التقويم : وهي الأسئلة التي يُطلب فيها من التلاميذ توظيف جميع أشكال السلوك المستعملة في المستويات السابقة، وتقيس هذه الأسئلة قدرة التلميذ علي تقدير قيمة فكرة أو مشكلة أو مادة وإصدار حكم حولها باستعمال محك معين يقترحه التلميذ أو يعطيه المعلم . (خليل يوسف وآخران ، ١٩٩٦ ، ٢٥٤)
- اطلب من المعلمين تحديد التصنيف الذي يتبع في صياغة السؤال حسب المستوى الفكري له، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤١) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

## ٧] صياغة أسئلة متنوعة المسئوي الفكري

### هدف النشاط :

يُصيغ أسئلة متنوعة المستوى الفكري .

### خطوات ممارسة النشاط :

أطلب من المعلمين تحديد المستوى الفكري للأسئلة التالية، وذلك بوضع اسم المستوى الفكري للسؤال في العمود المقابل له :

المستوي الفكري للسؤال	السؤال
	١- ما العوامل المؤثرة علي التوازن البيئي ؟ ٢- وضح الأطوار المختلفة للقمر علي مدار الشهر العربي ؟ ٣- احسب كثافة سائل كتلته ١٠٠جم وحجمه ١٠سم <sup>٣</sup> ؟ ٤- ما المكونات الأساسية للهيكل العظمي الذي أمامك ؟ ٥- أكتب نصيحة لزملائك تحثهم علي المحافظة علي الطاقة من حولنا ؟ ٦- ماذا يحدث لو : ماتت جميع النباتات الموجودة على الكرة الأرضية ؟

أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء الإجابة التالية :

المستوي الفكري للسؤال	السؤال
التذكر الفهم التطبيق التحليل التركيب التقويم	١- ما العوامل المؤثرة علي التوازن البيئي ؟ ٢- وضح الأطوار المختلفة للقمر علي مدار الشهر العربي ؟ ٣- احسب كثافة سائل كتلته ١٠٠جم وحجمه ١٠سم <sup>٣</sup> ؟ ٤- ما المكونات الأساسية للهيكل العظمي الذي أمامك ؟ ٥- أكتب نصيحة لزملائك تحثهم علي المحافظة علي الطاقة من حولنا ؟ ٦- ماذا يحدث لو : ماتت جميع النباتات الموجودة على الكرة الأرضية ؟

أطلب من المعلمين اقتراح بعض الأسئلة متنوعة المستوى الفكري في مجال التخصص، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٢) في كتاب المعلم  
 أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء ما تم تعلمه من النشاط السابق (نشاط ٦)

## ٨] ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم

### هدف النشاط :

يوضح المعلم ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم .

### خطوات ممارسة النشاط :

أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: بالإضافة إلي أهمية الصياغة الجيدة للسؤال فان توجيه السؤال بطريقة صحيحة تؤدي دور مهم في تكوين استجابة ملائمة من جانب التلاميذ، وتتكون مهارة إلقاء السؤال من مجموعة ضوابط تدريسية يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وبقدرة علي التكيف مع معطيات الموقف التدريسي، وتتعلق تلك الضوابط بكل من :  
 توجيه السؤال للتلاميذ بصوت واضح ومسموع .





- توجيه السؤال إلى تلاميذ الفصل ككل في التوقيت المناسب .
- توجيه السؤال أولاً ، ثم اختيار من يجيب علي السؤال دون تمييز لأحد منهم علي الآخر .
- توضيح المصطلحات الغامضة في السؤال لمساعدة التلاميذ علي الإجابة (يعيد صياغة السؤال في حالة عدم فهم التلاميذ له)
- وجود فاصل زمني بين طرح السؤال وتحديد من يجيب (وقت انتظار من ٣ - ٥ ثوان) بعد توجيه السؤال .
- ألا تسبق السؤال أو تلحقه عبارات توحى بالتخاذل والإحباط مثل :
- التلميذ الأول علي الفصل هو الذي يجيب علي السؤال التالي وذلك قبل توجيه السؤال .
- التلميذ الواصل من إجابته هو الذي يرفع يده وذلك بعد توجيه السؤال .
- وجه نظر المعلمين نحو توضيح ضوابط إلقاء السؤال من قبل المعلم في ضوء خبرتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٤) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ❑ [٩] وقت الانتظار (Waiting Time)

#### ❑ هدف النشاط :

- يوضح المعلم المقصود بوقت الانتظار (Waiting Time) الأول والثاني .

#### ❑ خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي: يقصد بوقت الانتظار Waiting Time الأول الفاصل الزمني بين طرح المعلم للسؤال واستقبال إجابات التلاميذ، حيث يسمح للتلاميذ بالتفكير في إجابة السؤال ويكون مدته حسب المستوي الفكري للسؤال (من ٣ - ٥ ثوان) أما وقت الانتظار الثاني هو الزمن المنتظر بعد إجابة السؤال للتأكد من وضوح الإجابة بالنسبة لجميع التلاميذ (من ٣ - ٥ ثوان)
- اطلب من المعلمين توضيح المقصود بوقت الانتظار الأول والثاني، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٤) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### ❑ [١٠] إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ

#### ❑ هدف النشاط :

- يشرح المعلم إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ بعد إلقاء المعلم للسؤال .

#### ❑ خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :
- علي المعلم بعد صياغته للسؤال وإلقاؤه على التلاميذ أن يتعامل مع إجاباتهم بطريقة صحيحة، وهذا التعامل مع الإجابات له إجراءات عديدة منها :
- الالتزام بقواعد المناقشة والحوار، وعدم السماح بالإجابات الجماعية .
- مطالبة التلاميذ بضرورة التفكير في إجابة زملائهم .
- الاستماع الجيد إلى إجابات التلاميذ عن الأسئلة .



- إعادة صياغة إجابات التلاميذ بلغة علمية صحيحة .
- الانتظار عقب سماع الإجابة (٣- ٥ ثوان) للتأكد من وضوح الإجابة بالنسبة لجميع التلاميذ
- أطلب من المعلمين شرح إجراءات التعامل مع إجابات التلاميذ بعد إلقاء المعلم للسؤال ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٤٥) في كتاب المعلم
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

### الاجتهاد البعدي للمؤيدول :

- بانتهاء دراسة المؤيدول :
- اطلب من المعلمين إجابة الاختبار البعدي باستخدام بطاقة إجابة الاختبار البعدي الموجودة في نهاية الاختبار .
- يجب المعلم علي الاختبار التالي :

#### ♦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- من معايير مهارة صياغة السؤال ما يلي ما عدا .....
  - ( أ ) وضوح الأسئلة وتجنب الأسئلة الغامضة .
  - ( ب ) مراعاة الوقت المناسب للانتظار .
  - ( ج ) استدعاء السؤال لفكرة واحدة .
- ٢- استخدام المعلم لمهارة التساؤل مهمة لأنها .....
  - ( أ ) تساعد المعلم في شرح المحتوي العلمي .
  - ( ب ) تجعل التلميذ يفكر في موضوع أو مفهوم ما .
  - ( ج ) تحث التلميذ علي أداء الأنشطة العلمية .
- ٣- يقصد بالسؤال .....
  - ( أ ) جملة خبرية يصدرها المعلم بغرض إبلاغ التلميذ محتوي علمي معين .
  - ( ب ) جملة طلبية من التلميذ للمعلم بغرض معرفة شئ ما .
  - ( ج ) جملة استفهامية توجه للتلميذ أو للمعلم بغرض استجلاء إجابة منه .
- ٤- يقصد بوقت الانتظار الأول والثاني .....
  - ( أ ) الوقت الذي يستغرقه المعلم في إلقاء السؤال علي التلميذ ثم توضيح معناه للتلميذ .
  - ( ب ) الوقت الذي ينتظره المعلم ليلقي السؤال علي التلميذ ويليه وقت للتفكير في إجابة السؤال .
  - ( ج ) الوقت الذي يستغرقه التلميذ للتفكير في إجابة السؤال ويليه وقت للتأكد من وضوح الإجابة بالنسبة للتلميذ .
- ٥- يقصد بمهارة التساؤل .....
  - ( أ ) قدرة المعلم علي صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية والتعامل مع إجابات التلميذ .
  - ( ب ) استخدام المعلم لأكثر عدد من الأسئلة في فترة زمنية قصيرة من الحصه .
  - ( ج ) قدرة المعلم علي صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية التي تقيس المستويات العليا من التفكير .



- ٦- تصنف مهارة التساؤل أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية إلي .....  
 ( ) أ- مهارة إلقاء السؤال وتلقي إجابات التلاميذ .  
 ( ) ب- مهارة صياغة السؤال وإلقاؤه .  
 ( ) ج- مهارة صياغة السؤال وإلقاؤه والتعامل مع إجابات التلاميذ
- ٧ - تتضمن مهارة إلقاء السؤال من قبل المعلم .....  
 ( ) أ- طرح السؤال بصوت واضح ومسموع .  
 ( ) ب- دعوة التلميذ للتفكير في إجابة زميله .  
 ( ) ج- صياغة أسئلة متنوعة المستوي الفكري .
- ٨- من المهارات الفرعية للتعامل مع إجابات التلاميذ ما يلي ما عدا .....  
 ( ) أ- تحديد التلميذ الذي سيجيب قبل إلقاء السؤال .  
 ( ) ب- إعطاء الفرصة للتلميذ لعرض إجابته .  
 ( ) ج- تعزيز الإجابة الصحيحة للتلميذ .
- ٩- تصنف الأسئلة وفقا لمستواها الفكري إلي .....  
 ( ) أ- أسئلة ذات المستوي فكري منخفض ومرتفع فقط .  
 ( ) ب- تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، وتقويم .  
 ( ) ج- أسئلة تُقدم في بداية وأثناء ونهاية الحصة .
- ١٠- أي من الأسئلة التالية صحيحة الصياغة .....  
 ( ) أ- فسر حدوث ظاهرة المد والجزر ؟  
 ( ) ب- أكتب ما تعرفه عن كوكب الأرض ؟  
 ( ) ج- قارن بين الخلايا الحية ؟

### □ بطاقة إجابة الاختبار البعدي :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
										البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار البعدي، قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### □ مفتاح تصحيح الاختبار البعدي :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
أ	ب	أ	أ	ج	أ	ج	ج	ب	ب	البديل الصحيح
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	درجة السؤال

▪ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار البعدي .

♦ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول مرة أخرى إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

## الموديول رقم [ ٤ ] : بعض مهارات التفاعل اللفظي

### الهدف العام للموديول :

- تعرف بعض مهارات التفاعل اللفظي الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته

التقويم	الأنشطة والواجبات والتعيينات	الزمن المتوقع لدراسة الموديول	أدوات ومصادر التعلم	المفاهيم	مخرجات التعلم
اختبار قبلي . تقويم تتابعي أثناء ممارسة الأنشطة اختبار بعدي .	(١) تعريف التشجيع (٢) وصف صور التشجيع . (٣) توضيح معايير الإلقاء . (٤) عد صور للتوجيه التعليمي . (٥) مقارنة بين النقد الايجابي والنقد السلبي . (٦) مقارنة بين استجابة ومبادرة التلميذ . (٧) مقارنة بين مفهومي الصمت والضوضاء	٦٠ دقيقة	- أوراق عمل - محتوى الموديول (بعض مهارات التفاعل اللفظي) - المراجع	- التشجيع - الإلقاء - التوجيه التعليمي - النقد - استجابة ومبادرة التلميذ - الصمت والضوضاء	- يعرف التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يصف صور التشجيع في الموقف التعليمي - يوضح معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية . - يعدد الصور المختلفة للتوجيه التعليمي الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية - يقارن بين النقد الايجابي والنقد السلبي الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والشكل . - يقارن بين استجابة ومبادرة التلميذ الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف . - يقارن بين مفهومي الصمت والضوضاء الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف .

### خطة السير في دراسة الموديول :

- وزع علي المعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول، والتي تتضمن :  
مقدمة الموديول .
- محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته .
- الاختبار القبلي، و بطاقة إجابة الاختبار القبلي .
- وجه المعلمين إلي أهمية قراءة مقدمة الموديول .
- أطلب من المعلمين إجابة الاختبار القبلي في بطاقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار .

### الاخبار القبلي للموديول :

- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

❖ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

١- يقصد بالتشجيع .....

( أ- إعطاء التلميذ حافز مادي .

( ب- استثارة لقدرات التلميذ لأجل أداء نشاط ما .

( ج- إعطاء التلميذ حافز معنوي .



٢- من صور التشجيع .....

( أ- تشجيع التلاميذ الضعاف علمياً .

( ب- تشجيع بإعطاء واجب منزلي إضافي .

( ج- التشجيع بالدرجات والجوائز العينية .

٣- تتمثل أحد معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية في .....

( أ- تسلسل أفكار الدرس وتوضيحها بالأمثلة الحسية .

( ب- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية .

( ج- استخدام مصادر التعليم والتعلم بمعمل العلوم .

٤- من صور التوجيه التعليمي .....

( أ- الإشراف علي أداء التلاميذ للأنشطة العلمية .

( ب- توجيه نظر التلاميذ للتفكير في كل معلومة .

( ج- تحفيز التلاميذ علي إجابة الأسئلة الصفية .

٥- أي من الجداول التالية يقارن بين النقد الايجابي والسليبي من حيث المعني والشكل ...

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السليبي
أ	المعني	المعني
الشكل	الشكل	الشكل

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السليبي
ب	المعني	المعني
الشكل	الشكل	الشكل

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السليبي
ج	المعني	المعني
الشكل	الشكل	الشكل

٦- أي من الجداول التالية يقارن بين استجابة ومبادرة التلميذ من حيث المعني والتصنيف

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
أ	المعني	المعني
التصنيف	التصنيف	التصنيف

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
ب	المعني	المعني
التصنيف	التصنيف	التصنيف

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
ج	هو تحديث التلميذ نتيجة طرح المعلم أو الزملاء لسؤال ما	هو توجه التلميذ بالحديث للمعلم عن فكرة غامضة أو أداء ما
التصنيف	مستجيب للمعلم أو لزميله	يتقدم التلميذ بسؤال المعلم عن المفاهيم العلمية أو عن أداء النشاط العلمي

٧- أي من الجداول التالية يقارن بين الصمت والضوضاء من حيث المعنى والتصنيف ...

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
أ	هو فترات سكوت المعلم أثناء الموقف التعليمي	هي فترات فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
ب	هو فترات السكون ويدل علي انقطاع التواصل بين المعلم والتلاميذ	هي فترات الفوضى ويدل علي انقطاع التواصل بين المعلم والتلاميذ
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة الإجابات الجماعية للتلاميذ أو أثناء أداء الأنشطة العلمية

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
ج	هو فترات المعلم أثناء الموقف التعليمي	هي فترات فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة المشتتات الخارجية

### □ بطاقة إجابة الإخبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
البديل الصحيح							
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١

▪ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار القبلي قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### □ مفتاح تصحيح الإخبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
البديل الصحيح	ب	ج	أ	ب	أ	ج	ب
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١

▪ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار القبلي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

▪ قدم للمعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الرابع (تشمّل: محتوى الموديول – الأنشطة التعليمية – الاختبار البعدي)



## □ الأنشطة العلمية :

### □ [١] وصف التشجيع

### □ أهداف النشاط :

- يُعرف المعلم التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .
- يصف المعلم صور التشجيع في الموقف التعليمي .

### □ خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: لا شك أن الكلمة الطيبة لها أثر كبير في النفس الإنسانية إذن فتحفيز ومدح المعلم للتلاميذ بكلمات لطيفة تدفعهم إلى الاستمرار في السلوك الايجابي وتدفع زملائهم إلى الاقتداء بهم للحصول على نفس العائد (عثمان نايف ومحمد جابر، ٢٠٠٥، ١٧١) وبالتالي يساعد التشجيع على تكوين مناخ تعليمي إيجابي يسمح لهم بعرض أفكارهم وأدائهم، ويقصد بالتشجيع أنه "استثارة الجهود والقدرات الخاصة بالفرد لأجل أداء عمل معين" (كمال عبد الحميد، ٢٠٠٣، ٤٦٣) وذلك عن طريق :
  - دعوة التلاميذ بأسمائهم .
  - تعزيز السلوك الصحيح (أفكار - مشاعر - أداء عملي) للتلاميذ (تعزيز مادي ومعنوي)
  - تحفيز التلاميذ على احترام آراء الآخرين .
  - الموافقة على أفكار واستجابات التلاميذ كعزز لهم أثناء تدريس العلوم .
  - استخدام أفكار واستجابات التلاميذ كعزز لهم وتشجيع لزملائهم على المشاركة في أداء الأنشطة العلمية .
  - مساعدة التلاميذ على تكرار المحاولة لأداء الأنشطة العلمية الموكلة إليهم بصورة صحيحة
- اطلب من المعلمين مفهومهم عن التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٥٢) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم
- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: وتعدد صور استخدام التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، تبعا لمستوي الصف، طبيعة التلميذ، ونشاطه، والمعلم نفسه، ومن أكثر صور التشجيع فاعلية ما يلي :
  - أ- التشجيع اللفظي :
    - يحدث التشجيع اللفظي حينما يتبع المعلم استجابة التلميذ بشكل معين من التطبيق الايجابي كأن يقول :
    - كلمة واحدة، مثل: رائع - مدهش - ممتاز - عظيم - جيد - حسن - جميل - صحيح
    - كلمتين، مثل: اقتراح جيد - فكرة مدهشة - أنت مجتهد،
    - جملة، مثل: أنا معجب بإجابتك يا أحمد - كيف توصلت إلى هذا الحل الرائع يا حسام - بارك الله فيك - جزاك الله خيرا - هذا عمل طيب - هذه فكرة ذكية،

## ب- التشجيع المادي :

ويتمثل في : الحصول علي درجات أو علامات - رموز مادية - جوائز عينية - التقدير - الأنشطة المحببة - الامتيازات الخاصة - التحرر من الإجراءات والسياسات البغيضة أو المنفرة (كمال عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٤٧٠) (حسن حسين ، ٢٠٠٠ ، ٣٩٨)

## ج- التشجيع غير المباشر :

يتعلم التلاميذ بملاحظة الآخرين ، فإذا لاحظوا الآخرين يشجعون لأفعال سلوكية معينة فإنهم يميلون للتصرف بنفس الطريقة إذا كان التشجيع مرغوبا بالنسبة لهم ، مثل : يعجبني أسلوب منال في رفع يدها قبل التحدث - تستحق مني التقدير علي أدائها الواجب المنزلي ، وهذا النوع من التشجيع يكون فعالا مع التلاميذ الصغار ،

## د- التشجيع المشروط :

يطلق علي التشجيع المقيد التشجيع الجزئي أو التحفظي ، ويحدث التشجيع المقيد حينما تعزز فقط الأجزاء المقبولة من فعل التلميذ أو المحاولات ذاتها ، وتعتبر تقنية التشجيع الجزئي فعالة حيث تستخدم لتفسيح مجالاً للمتعلمين الخجولين ، والأقل انهماكا في مناقشات الفصل . (كمال عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٤٧١)

- اطلب من المعلمين وصف صور التشجيع أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٥٣) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم .

## [ ٢ ] معايير الإلقاء

## هدف النشاط :

- يوضح المعلم معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

## خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي : يُعرف الإلقاء بأنه إستراتيجية التدريس المعتادة وتعتمد علي الإلقاء من جانب المعلم، والاستماع من جانب المتعلم" (محمد السيد ، ٢٠٠٢ ، ١٦٤) وبالتالي يتمثل الإلقاء في سرد معلم العلوم للمحتوي العلمي سواء كان حقائق - مفاهيم - مبادئ - قوانين ... الخ أو أخلاقيات مرتبطة بالعلم أو توضيح أداء المهارات العلمية ، وعلي المعلم إتباع مجموعة من المعايير (المحكات) عند استخدامه الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، وذلك لتحقيق الهدف من عملية الإلقاء، ومن هذه المعايير ما يلي :
- تهيئة وإثارة التلاميذ ذهنيا لفهم ما يقدم لهم من معارف واتجاهات ومهارات .
- ضرب الأمثلة الحسية في توضيح المفاهيم العلمية المجردة .
- النطق الصحيح الواضح والتنوع في طبقة الصوت .
- تسلسل الأفكار وترابطها .
- استخدام اللغة غير اللفظية .
- مناقشة نتائج الأنشطة العلمية مع التلاميذ .
- استخدام لغة العلم المناسبة للتلاميذ .
- استعمال مصادر التعليم والتعلم المختلفة .
- مشاركة التلميذ بنشاط .





- إعطاء ملخص ومراجعة للنقاط الرئيسية. (محمود يوسف ، ٢٠٠٧ ، ١٥٨ ، عثمان نايف ومحمد جابر ، ٢٠٠٥ ، ١٤٣)
- اطلب من المعلمين تحديد معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من خلال خبرتهم السابقة في مجال التدريس ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٥٤) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

### □ [ ٣ ] صور التوجيه التعليمي

#### □ هدف النشاط :

- يعدد المعلم الصور المختلفة للتوجيه التعليمي الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية .

#### □ خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: التوجيه التعليمي هو العبارات التي يعطيها المعلم مباشرة للتلاميذ من تعليمات وأوامر وطلبات يُتَوَقَّع أن ينفذها التلاميذ ليسلكوا تصرفاً أو ليقوموا بعمل معين (مثل : انظر إلي هذه الصورة – لاحظ ما يلي – لا تتحدث إلي زميلك أثناء الشرح) وبالتالي يتم حفظ نظام العمل داخل الصف الدراسي أو معمل العلوم، وتُمارس الأنشطة العلمية بطريقة صحيحة. ومن صور التوجيه التعليمي ما يلي :
- توضيح قواعد العمل لحفظ النظام داخل الصف ،
- التأكيد علي التروي في إصدار الأحكام بما يكفل موضوعيتها وأخذ كافة الاحتمالات بالحسبان ،
- توجيه انتباه التلاميذ إلي تحديد المشكلات في موضوع الدراسة ،
- تكليف التلاميذ بأداء الأنشطة العلمية في مجموعات تعاونية ،
- توزيع المهام التعليمية علي التلاميذ أثناء تدريس العلوم ،
- إرشاد التلاميذ إلي الخطوات الأساسية لتنفيذ النشاط العلمي ،
- دعوة التلاميذ إلي التفكير في كل قول أو عمل أثناء دراسة العلوم ،
- حث التلاميذ علي توجيه الأسئلة له ولزملائهم حول الأمور الغامضة عليهم ،
- توجيه سلوك التلاميذ نحو الجانب الأخلاقي في درس العلوم ،
- توجيه التلاميذ إلي النقاش وطرح الأفكار وتقبل الرأي الآخر ونقده بموضوعية. (خليل يوسف وآخران ، ١٩٩٦ ، ٢٠٣)
- اطلب من المعلمين أن يُعددوا صور التوجيه التعليمي أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٥٥) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## ٤ [ مقارنة بين النقد الإيجابي والسلبى ]

### هدف النشاط :

- يقارن المعلم بين النقد الإيجابي والنقد السلبى الحادث من المعلم أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والشكل .

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :النقد هو حكم مميز فارق وتقدير دقيق للموقف التعليمي (مجدي عزيز ، ٢٠٠٩ ، ١١٠٧) ويعتبر النقد نوع من الرقابة ويتضمن فحصا ناقدا لوضوح عناصر الدرس ، وهو بيان بنواحي القصور والعيوب، وذلك علي أساس معايير يتم الحكم بواسطتها (جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٣٧٤) ومن أنواع النقد في الموقف التعليمي ما يلي :

#### أ- النقد الإيجابي :

- وهو ما يوجهه المعلم للتلاميذ من عبارات وأسئلة تشير إلي عدم موافقته الكلية أو الجزئية حول ما قام به التلميذ أو قاله، ويهدف المعلم من جراء سلوكه هذا إلي تذكير التلميذ بقيم أو ممارسات أو أحكام اجتماعية خرج عنها أو لم يفلح تماما في تطبيقها، لتثبيطه من تكراره في المستقبل (محمد زياد ، ١٩٨٤ ، ١٩٣)

#### ب- النقد السلبى :

- وهو عندما يبلغ المعلم ذروته (يتصف بالعدائية) ويتحول عدم رضاه من سلوك التلميذ إلي عمل سلبى يتمثل في السب أو العقاب الجسمي والنفسي له (محمد زياد ، ١٩٨٤ ، ١٤٠)

- أطلب من المعلمين المقارنة بين النقد الإيجابي والنقد السلبى الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والشكل، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٥٦) في كتاب المعلم .
- أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## ٥ [ مقارنة بين استجابة ومبادرة التلميذ ]

### هدف النشاط :

- يقارن المعلم بين استجابة ومبادرة التلميذ الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف .

### خطوات ممارسة النشاط :

- أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي :يعتبر حديث التلميذ البعد الثاني من أبعاد أحد أدوات ملاحظة التفاعل اللفظي، ويُعرف بأنه السلوكيات اللفظية الصادرة من تلميذ المدرسة الابتدائية، والموجهة للمعلم أو زملائه في الصف الدراسي ، أو معلم العلوم ، وينقسم إلي :

#### ١- استجابة :

- استجابة التلميذ تتمثل في : رد فعل (إجابة) التلميذ نتيجة تقدم معلمه أو زميله بسؤال، فيكون المعلم أو زميله هو المبادر بالاتصال أو المستحث للتلميذ ليصدر استجابته، وتكون تلك الاستجابة نحو هذا السؤال نفسه (ماجد خطاييه وآخران ، ٢٠٠٢ ، ١٥٦)



## ٢- مبادرة :

- مبادرة التلميذ : وتتمثل في تحدث التلميذ تطوعاً من تلقاء نفسه، وليس استجابة لمثير ما وتكون مبادرة التلميذ بالاستفهام عما يلي :
- المصطلحات العلمية الغامضة المتضمنة في درس العلوم .
- أداء النشاط العلمي (مثل : ما يلاحظه في النشاط العلمي - الإجراءات المتبعة خلال النشاط العلمي - توزيع العمل أثناء أداء النشاط العلمي)
- اطلب من المعلمين المقارنة بين استجابة ومبادرة التلميذ أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف، مع كتابة قائمة لما تم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٥٧) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## [٦] مقارنة بين مفهومي الصمت والضوء

## هدف النشاط :

- يقارن المعلم بين مفهومي الصمت والضوء الحادث أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف .

## خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي : الصمت والضوء هما فترات السكوت أو الفوضى ويدل ذلك علي انقطاع الاتصال بين المعلم وطلابه بسبب تعليمي أو غير تعليمي، ويظهر هذا السلوك عندما يتحدث الطلبة مع بعضهم أو يثيرون شيئاً من الفوضى، وتتضمن كذلك فترات الفوضى حديث أكثر من تلميذ واحد في أن واحد أو الفترات التي تعقب إثارة سؤال من المعلم التي تدفع التلاميذ إلى الرغبة في الإجابة عن السؤال حيث ترتفع أيديهم للاستئذان بالجواب بصورة جماعية (ماجد خطايبية وآخران ، ٢٠٠٢ ، ١٥٧)
- اطلب من المعلمين المقارنة بين الصمت والضوء الحادثة أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية من حيث : المعنى، والتصنيف، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٥٨) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

## الاختبار البعدي للموديول :

بانتهاج دراسة الموديول :

- اطلب من المعلمين إجابة الاختبار البعدي باستخدام بطاقة إجابة الاختبار البعدي الموجودة في نهاية الاختبار .
- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

♦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ١- أي من الجداول التالية يقارن بين استجابة ومبادرة التلميذ من حيث المعنى والتصنيف

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
المعنى	هو السلوكيات اللفظية التي يصدرها التلميذ للمعلم	هو السلوكيات اللفظية التي يصدرها التلميذ لزميله
التصنيف	استجابة التلميذ للمعلم	مبادرة التلميذ لزميله

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
المعنى	هو تحدث التلميذ بسبب طرح المعلم أو الزملاء لسؤال ما	هو توجه التلميذ باستفسار عن شئ ما للمعلم
التصنيف	مستجيب للمعلم أو لزميله	يبادر التلميذ بالحديث أثناء شرح المعلم

وجه المقارنة	استجابة التلميذ	مبادرة التلميذ
المعنى	هو تحدث التلميذ نتيجة طرح المعلم أو الزملاء لسؤال ما	هو توجه التلميذ بالحديث للمعلم عن فكرة غامضة أو أداء ما
التصنيف	مستجيب للمعلم أو لزميله	يتقدم التلميذ بسؤال المعلم عن المفاهيم العلمية أو عن أداء النشاط العلمي

٢- من صور التوجيه التعليمي ...

( أ- الإشراف علي أداء التلاميذ للأنشطة العلمية .

( ب- توجيه نظر التلاميذ للتفكير في كل معلومة .

( ج- تحفيز التلاميذ علي إجابة الأسئلة الصفية .

٣- أي من الجداول التالية يقارن بين النقد الايجابي والسلبى من حيث المعنى والشكل ...

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السلبى
المعنى	هو أداء (قول / فعل) يقوم به المعلم ليشير إلي اعتراضه على سلوك التلميذ الخاطئ	هو أداء (قول / فعل) يقوم به المعلم ليشير إلي اعتراضه على سلوك التلميذ الخاطئ
الشكل	رفض المعلم لسلوك أو أفكار أو مشاعر التلميذ بالقول أو الفعل	رفض المعلم لسلوك التلميذ بالنسب أو العقاب البدنى

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السلبى
المعنى	هو توجيه المعلم لعبارات وأسئلة للتلاميذ تشير إلي عدم موافقته على ما قاله التلميذ	هو توجيه المعلم لعبارات وأسئلة للتلاميذ تشير إلي عدم موافقته على ما قاله التلميذ
الشكل	رفض المعلم لسلوك التلميذ بالقول	رفض المعلم لسلوك التلاميذ بالنسب

وجه المقارنة	النقد الايجابي	النقد السلبى
المعنى	هو إنكار المعلم لأداء التلميذ لتثبيط تكرار هذا الأداء في المستقبل	هو اعتداء المعلم علي التلميذ عندما يخطئ
الشكل	رفض المعلم لجميع سلوكيات التلاميذ	عقاب المعلم للتلميذ عقاب بدنى

٤- تتمثل أحد معايير الإلقاء أثناء تدريس العلوم بالمدرسة الابتدائية في .....

( أ- تسلسل أفكار الدرس وتوضيحها بالأمثلة الحسية .

( ب- تقسيم التلاميذ إلي مجموعات تعاونية .

( ج- استخدام مصادر التعليم والتعلم بمعمل العلوم .



٥- أي من الجداول التالية يقارن بين الصمت والضوضاء من حيث المعنى والتصنيف ...

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
المعنى	هو فترات سكوت المعلم أثناء الموقف التعليمي	هي فترات فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
المعنى	هو فترات السكون ويدل علي انقطاع التواصل بين المعلم والتلاميذ	هي فترات الفوضى ويدل علي انقطاع التواصل بين المعلم والتلاميذ
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة الإجابات الجماعية للتلاميذ أو أثناء أداء الأنشطة العلمية

وجه المقارنة	الصمت	الضوضاء
المعنى	هو فترات المعلم أثناء الموقف التعليمي	هي فترات فوضى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي
التصنيف	صمت تعليمي و صمت غير تعليمي	ضوضاء نتيجة المشتتات الخارجية

٦- من صور التشجيع .....

- ( أ- تشجيع التلاميذ الضعاف علمياً .  
 ( ب- تشجيع بإعطاء واجب منزلي إضافي .  
 ( ج- التشجيع بالدرجات والجوائز العينية .

٧- يقصد بالتشجيع .....

- ( أ- إعطاء التلميذ حافز مادي .  
 ( ب- استثارة لقدرات التلميذ لأجل أداء نشاط ما .  
 ( ج- إعطاء التلميذ حافز معنوي .

■ بطاقة إجابة الإخبار البعدي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
البديل الصحيح							
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١

■ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار البعدي، قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

■ مفتاح تصحيح الإخبار البعدي :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
البديل الصحيح	ج	ب	أ	أ	ب	ج	ب
درجة السؤال	١	١	١	١	١	١	١

■ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار البعدي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول مرة أخرى إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

## الموديول رقم [ ٥ ] : عملية تحليل التفاعل اللفظي

### الهدف العام :

- معرفة كيفية إجراء عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .

محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته

التقويم	الأنشطة والواجبات والتعيينات	الزمن المتوقع لدراسة الموديول	أدوات ومصادر التعلم	المفاهيم	مخرجات التعلم
- اختبار قبلي - تقويم تنبؤي - أثناء ممارسة الأنشطة - اختبار بعدي	(١) تعريف عملية تحليل التفاعل اللفظي . (٢) شرح إجراءات تحليل التفاعل اللفظي . (٣) توضيح العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ	٣٠ دقيقة	- أوراق عمل الموديول . - المراجع .	- تحليل التفاعل اللفظي .	- يُعرف عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم . - يشرح إجراءات تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم . - يوضح العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ .

### خطة السير في دراسة الموديول :

- وزع علي المعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الأول، والتي تتضمن :  
مقدمة الموديول .
- محتويات الموديول وتوقيتاته ومتطلباته ومخرجاته .
- الاختبار القبلي، و بطاقة إجابة الاختبار القبلي .
- وجه المعلمين إلي أهمية قراءة مقدمة الموديول .
- أطلب من المعلمين إجابة الاختبار القبلي في بطاقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار .

### الاخبار القبلي للموديول :

- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات التالية :
- ١- يقصد بعملية تحليل التفاعل اللفظي .....  
( ) أ- تزويد المعلمين بتغذية راجعة عن أسلوبهم التدريسي اللفظي .  
( ) ب- نظام أو أسلوب للملاحظة المنظمة للحديث داخل حجرة الدراسة .  
( ) ج- الإجراءات المتتالية التي تتم داخل الصف الدراسي من قبل المعلم .
- ٢- تعتبر عملية تحليل التفاعل اللفظي مهمة لأنها .....  
( ) أ- تساعد المعلم علي ترقية أسلوبه التدريسي .  
( ) ب- تفيد التلميذ في دراسة المحتوى العلمي .  
( ) ج- تضع أحداث الصف الدراسي في تسلسل منطقي .
- ٣- من إجراءات عملية تحليل التفاعل اللفظي ما يلي ما عدا .....  
( ) أ- تسجيل سلوكيات التدريس الحادثة أثناء التدريس .  
( ) ب- معالجة البيانات التي تم الحصول عليها إحصائياً .  
( ) ج- صياغة عناصر أداة ملاحظة التفاعل اللفظي .



### □ بطاقة إجابة الإختبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣
البديل الصحيح			
درجة السؤال	١	١	١

□ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الإختبار القبلي قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### □ مفتاح تصحيح الإختبار القبلي :

رقم السؤال	١	٢	٣
البديل الصحيح	ب	أ	ج
درجة السؤال	١	١	١

□ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الإختبار القبلي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

□ قدم للمعلمين أوراق العمل الخاصة بالموديول الخامس (تشمّل : محتوى الموديول – الأنشطة التعليمية – الإختبار البعدي)

### □ الأنشطة العلمية :

#### □ [١] عملية تحليل التفاعل اللفظي

#### □ هدف النشاط :

□ يُعرف المعلم عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .

#### □ خطوات ممارسة النشاط :

□ أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي :عملية تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم : "يقصد بها نظام أو أسلوب الملاحظة المنظّمة للحديث داخل حجرة الدراسة، ويشمل : تحديد فئات الحديث وتعريفها إجرائياً في ضوء تصنيف سلوكي محدد، وتحديد إجراءات الملاحظة والقواعد السلوكية لعملية التفسير Coding ، وتنظيم البيانات في صيغ مختلفة باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة بهدف وصف وتفسير أنماط الحديث" (نبيل عبد الواحد ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٦)

□ اطلب من المعلمين تعريف عملية تحليل التفاعل اللفظي، وذلك في ضوء معرفتهم السابقة، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٦٣) في كتاب المعلم .

□ أطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

#### □ [٢] إجراءات تحليل التفاعل اللفظي

#### □ هدف النشاط :

□ يشرح المعلم إجراءات تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم .

#### □ خطوات ممارسة النشاط :

□ أطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم ، وهي :أوضحت الدراسات العديدة (في مجال التفاعل اللفظي منذ عام ١٩٣٩م إلى الآن) تواجد نظام ملاحظة التفاعل اللفظي

(نظام العناصر / التصنيفات) وهو نظام يقوم بتحليل مظاهر سلوك التدريس اللفظي إلى الإجراءات اللفظية التي يؤديها المعلم في هذا المظهر، ثم يضع الإجراءات ذات الوظائف المتقاربة في مجموعة، ويخصص لكل مجموعة بندا معينا يعطى عنوانا رئيسيا يعبر عن جوهر تلك الإجراءات، ويعرف كل بند من العناصر التي يحتويها النظام تعريفا إجرائيا لا يختلف عليه ملاحظان أو أكثر في تسجيل ما يلاحظونه من إجراءات لفظية تحت العناصر الصحيحة . ويتيح هذا النظام تسجيل حساب تكرار وقوع الإجراءات اللفظية كما يلي :

- تتم ملاحظة سلوك التدريس على أساس وحدة زمنية معينة يقرر الملاحظ في نهايتها البند الذي يناظره الأداء السلوكي الحادث (مثل : يسأل - يشجع - يُحاضر...)
- ويتم وضع رقما أو علامة في أداة الملاحظة لتناظر هذا السلوك .
- يستمر الملاحظ في تسجيل ما يلاحظه من السلوك أمام ما يناظره من عناصر وذلك حتى نهاية الفترة الكلية للملاحظة .
- تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها في جدول تعد لهذا الغرض حيث تحسب تكرارات حدوث كل إجراء سلوكي .
- توضع البيانات التي تم الحصول عليها في جدول يوضح الإجراء السلوكي وعدد مرات حدوثه .
- تعالج البيانات إحصائياً (حيث تحسب النسب المئوية لكل إجراء سلوكي بالنسبة لباقي الإجراءات السلوكية بأداة الملاحظة)
- الحكم على نمط التفاعل السائد في الموقف التدريسي ومعرفة مواطن القوة لتطويرها، ومواطن الضعف لتلافيها، وبالتالي يمكن مساعدة المعلم على تحسين أدائه التدريسي .
- وهكذا يمتاز نظام التصنيفات بأنه يخلو من العيوب التي تنشأ عن ذاتية الملاحظ وتحيزه، وبالتالي فإن البيانات التي يتم الحصول عليها تتصف بالموضوعية . ومن الأدوات التي تستخدم نظام التصنيفات : نظام فلاندرز Flanders الذي يهدف إلى دراسة المناخ الاجتماعي الانفعالي مع التركيز على أداءات التعلم التي تشجع أو تحبط حرية التلاميذ، ونظام هوفس Hovghes ويهدف إلى دراسة وظائف المعلم أثناء التدريس والتي لها أثر على نمط سلوك التلاميذ وتسهل عملية نموهم العلمي . (محمد رضا ، ٢٠٠٣ ، ٤٧٠) (نادر فهمي وآخرون ، ١٩٩٣ ، ١٩٥)

- اطلب من المعلمين شرح إجراءات تحليل التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في المكان الخاص بالإجابة (ص ٦٥) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

### □ [ ٣ ] العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ

#### □ هدف النشاط :

- يوضح المعلم العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ .

#### □ خطوات ممارسة النشاط :

- اطلب من المعلمين قراءة المادة العلمية المعروضة عليهم، وهي: ترجع الأهمية التربوية لتحليل التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسة إلى أنه :





- يساعد على خلق فهم منظم لأحداث الصف الدراسي والبعد عن الأحداث المعقدة والأحداث التي تقوم على الصدفة والتي تتشكل في الصف الدراسي التقليدي .
- يمد المعلمين بأداة ملاحظة لفهم وتحليل العالم المعقد للصف الدراسي .
- يعرف المعلمين بكيفية ضبط سلوكهم التدريسي اللفظي داخل حجرات الدراسة وتحسين هذا السلوك .
- يفيد في التعرف على العلاقة بين مدي تفاعل الصف الدراسي والأدوار التدريسية للمعلم لتوضيح بعض التغيرات الطارئة أثناء سير الأحداث بالصف الدراسي .
- يفيد في التنبؤ بمخرجات التعليم، وبالتالي العمل على تحسين العملية التعليمية .
- يساعد المعلم على ترقية أسلوبه في التدريس، حيث يوفر الحرية في الصف الدراسي والتي تؤثر في سلوك التلاميذ وتتيح الفرص لهم ليكونوا ذوي قدرة على التفكير وأكثر قدرة على التعبير عن آرائهم، وأفكارهم أثناء عملية التدريس مما يؤدي إلى زيادة الحصيلة التعليمية على المستويين الكمي والكيفي .
- معرفة مدي نجاح المعلم في توفير الجو الاجتماعي الكفيل بإحداث تعلم أفضل .
- التعرف على مواطن القوة والضعف في تدريس المحتوى العلمي .
- وضع أحداث الصف الدراسي في تصنيفات مناسبة، ويعرضها لمعالجة إحصائية تعكس الواقع الحقيقي للسلوك التدريسي في الصف الدراسي .
- يفيد في اكتشاف مواصفات التدريس في المواقف التعليمية المختلفة والتأكد من أن التدريس يسير وفق شروط كل موقف ومحدداته، كما يرتبط بمحاولات تحسين إعداد المعلم والتحول من طرق تدريس (العلوم) النظرية إلى طرق التدريس التي تتيح مناخا ديمقراطيا يوفر أفضل فرصة للتفاعل بين المعلم والتلاميذ . (محمد رضا ، ٢٠٠٣ ، ٤٦٢)
- اطلب من المعلمين توضيح العائد التربوي من عملية تحليل التفاعل اللفظي علي المعلم والتلميذ من وجهة نظرها ، مع كتابة ما يتم التوصل إليه في مكان الإجابة المخصص لذلك (ص ٦٦) في كتاب المعلم .
- اطلب من المعلمين إعادة النظر في الإجابة السابقة في ضوء المادة العلمية المتاحة لديهم

### الاجابة البعدي للموديول :

- بانتهاة دراسة الموديول :
- اطلب من المعلمين اجابة الاختبار البعدي باستخدام بطاقة اجابة الاختبار البعدي الموجودة في نهاية الاختبار .
- يجيب المعلم علي الاختبار التالي :

♦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات التالية :

- ١- تعتبر عملية تحليل التفاعل اللفظي مهمة لأنها .....
  - ( أ- تساعد المعلم علي ترقية أسلوبه التدريسي .
  - ( ب- تفيد التلميذ في دراسة المحتوى العلمي .
  - ( ج- تضع أحداث الصف الدراسي في تسلسل منطقي .
- ٢- من إجراءات عملية تحليل التفاعل اللفظي ما يلي ماعدا .....
  - ( أ- تسجيل سلوكيات التدريس الحادثة أثناء التدريس .
  - ( ب- معالجة البيانات التي تم الحصول عليها إحصائيا .
  - ( ج- صياغة عناصر أداة ملاحظة التفاعل اللفظي .

٣- يقصد بعملية تحليل التفاعل اللفظي .....

- ( ) أ- تزويد المعلمين بتغذية راجعة عن أسلوبهم التدريسي اللفظي .  
 ( ) ب- نظام أو أسلوب للملاحظة المنظمة للحديث داخل حجرة الدراسة .  
 ( ) ج- الإجراءات المتتالية التي تتم داخل الصف الدراسي من قبل المعلم .

### ▣ بطاقة إجابة الاختبار البعدي :

٣	٢	١	رقم السؤال
			البديل الصحيح
١	١	١	درجة السؤال

▪ بعد انتهاء المعلمين من إجابة الاختبار البعدي، قدم لهم مفتاح التصحيح الخاص بذلك .

### ▣ مفتاح تصحيح الاختبار البعدي :

٣	٢	١	رقم السؤال
ب	ج	أ	البديل الصحيح
١	١	١	درجة السؤال

▪ اطلب من المعلمين حساب النسبة المئوية لنتائجهم في الاختبار البعدي .

◆ وذلك لتقرير الخطوة التالية (دراسة المعلم لهذا الموديول مرة أخرى إذا كانت النسبة أقل من ٨٠% أو انتقال المعلم لدراسة الموديول التالي إذا كانت النسبة ٨٠% فأكثر)

